

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

7 июня 2022 г.

№ 431

г.Советск

**Об утверждении учебного плана адаптированной основной
общеобразовательной программы уровня основного общего образования
(извлечение из орг.раздела АООП ООО 6-9 классов, вариант 7.1.)
на 2022–2023 учебный год**

В соответствии с Законом об образовании в РФ, принятым 21.12.2012 г., федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании решения педагогического совета № 03 от 25.03.2022 г., в соответствии с Уставом лицея, с целью эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить учебные планы 6-9-х классов (адаптированной основной общеобразовательной программы уровня основного общего образования (извлечение из орг.раздела АООП ООО 6-9 классов, вариант 7.1.) на 2022–2023 учебный год, в которых реализуются программы основного общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (периоды обучения 2018-2023гг., 2019-2024гг., 2020-2025гг., 2021-26 гг.) в режиме апробации введения обновленного ФГОС ООО в 2022 году.
2. Заместителям директора Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С., Олишевской А.Р. обеспечить организационное методическое, психолого-педагогическое сопровождение реализации учебного плана в режиме введения обновленного ФГОС основного общего образования в 2022 году.
3. Учителям 6-9-х классов подготовить версии рабочих программ, входящих в АООП ООО, вариант 7.1., соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» по преподаваемым учебным предметам на 2022-2023 учебный год и представить на экспертизу до 01 июля 2022 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Кудрявцеву Т.А., Зубову А.С., Олишевскую А.Р.

Директор

Документ подписан электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
Директор
МАОУ "ЛИЦЕЙ №10" Г.СОВЕТСКА
Серийный номер:
021083E50086ADD48C4439B97D4CEBFBEF
Срок действия с 16.08.2021 до 16.11.2022
УЦ: АО "ПФ "СКБ КОНТУР"
Подписано: 07.06.2022 07:49 (UTC)

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР,
 учитель русского языка и литературы
 Заместитель директора по УВР,
 учитель математики
 Заместитель директора по ВР
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель физической культуры
 Учитель музыки
 Учитель математики
 Учитель биологии, химии
 Учитель технологии
 Учитель математики
 Учитель английского языка
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель биологии, химии
 Учитель немецкого языка, русского
 языка и литературы
 Учитель технологии
 Учитель математики
 Педагог-психолог
 Учитель физики, информатики
 Учитель истории и обществознания
 Учитель истории и обществознания
 Учитель информатики
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель немецкого языка
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель английского языка
 Учитель английского языка
 Учитель информатики и математики
 Учитель географии
 Учитель физической культуры

Т.А. Кудрявцева

А.С. Зубова

А.Р. Олишевская

И.В. Агеева

Д.П. Грыдин

Е.В. Горецкая

Н.Н. Джафарова

А.П. Жданова

А.Г. Зинченко

Г.Е. Калабина

К.Р. Керопян

Т.В. Кочулина

Д.В. Кошевец

А.О. Кузьмина

Д.Д. Андреева

И.Д. Батухтин

А.А. Непогодина

О.Ф. Олишевский

В.В. Осенников

В.А. Евсеев

Т.П. Павлова

К.О. Порховникова

А. Н. Покровская

Н.С. Разумных

Н.Р. Соломаха

О.Е. Титова

А.А. Урсакий

И.Н. Черевичкина

Е.Н. Ширшонкова

В.Э. Юст

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

Приложение 1
к приказу №431 от 07.06.2022г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ «Лицей №10» г.Советска
25 марта 2022 года,
протокол № 03

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Т.Н. Разыграева
07 июня 2022 года



**Учебный план
Адаптированной основной
общеобразовательной программы уровня
основного общего образования
(вариант 7.1)
для 6-9 классов (по федеральному
государственному стандарту основного
общего образования)
(часть организационного раздела
ООП ООО п.3.1.)**

Советск, 2022

**Пояснительная записка к учебному плану
Адаптированной основной общеобразовательной программы уровня
основного общего образования МАОУ «Лицей №10» г.Советска
АООП ООО, вариант 7.1. (периодов обучения
2018-2023, 2019-2024, 2020-2025, 2021-2026 гг.)
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Лицей №10» г.Советска:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности,
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

При конструировании учебного плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на втором уровне образования:

- 1) выделение приоритетного этапа основного общего образования: 6-9 классы – этап самоопределения подростков;
- 2) усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, с целью включения в образование нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- 3) важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов основной школы, а также социализация подростков.

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является частью

образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

В соответствии со ст. 51 п.1.2. лицей создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются Уставом лицея на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Цель адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ООО, вариант 7.1.) в основной школе — дальнейшее развитие учебно-практической самостоятельности подростка, предоставление ему возможности построения индивидуального образовательного маршрута в изучении предметов, использование направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).

Основные задачи этого этапа обучения:

- обеспечить условия для приобретения учащимися собственного опыта самостоятельной учебной работы, научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;
- создать предпосылки к самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- научить учащихся выбору источников информации для решения поставленных учебных задач;
- создать условия для работы учащихся по экспериментированию и проектированию.

На втором уровне обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся на учебных и внеурочных занятиях. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся основной школы, реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям. С целью развития учебной самостоятельности подростков и демонстрации практической направленности образования используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, учебные экскурсии, проекты, погружения в отдельные виды деятельности и/или предметные области, а также сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы обучающихся. Общее время на выполнение домашней работы не превышает максимального объема домашнего задания для соответствующего класса.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный

	язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий.

На втором уровне обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся на учебных и внеурочных занятиях. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся основной школы, реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям.

Цель - создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Основные **задачи** этого этапа обучения:

- обеспечить условия для приобретения обучающимися собственного опыта самостоятельной учебной работы, научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;

- создать предпосылки к самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- научить обучающихся выбору источников информации для решения поставленных учебных задач;
- создать условия для работы учащихся по экспериментированию и проектированию.

Нормативно-правовая база разработки учебного плана

Учебный план МАОУ «Лицей» №10 г. Советска разработан на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 28 (часть 3), 63, 66, 59).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №289.
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

- Рекомендаций по организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области № 15/07/02 от 15.07.2019 года;
- Устава МАОУ «Лицей №10» г.Советска.

Учебный план МАОУ «Лицей №10» г.Советска определяет:

- перечень учебных **обязательных** предметов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Учебный план направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.

Приоритетами при формировании учебного плана лицея на II уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в начальной школе;
- учебно-методическая и материальная база лицея.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательной организации. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Индивидуальные занятия с учителем» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Учебный план соответствует требованиям к организации образовательного процесса (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28) в части:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации программ начального общего, основного и среднего общего образования	19:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	5-6 классы	6 уроков
	7-11 классы	7 уроков
	5-11 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	6 уроков

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В каждый учебный предмет введены внутрипредметные модули части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены

на акцентирование содержательной стороны смыслового чтения, включающей в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целых текстов.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметным, включающим: области, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной

деятельности. Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (п. 35.4. обновленного ФГОС ООО).

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В каждый учебный предмет введены внутрипредметные модули части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на акцентирование содержательной стороны смыслового чтения, включающей в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целых текстов.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории; **предметным**, включающим: области, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности. Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Содержание программ, указанных в учебном плане, отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса и уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям, умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для

выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной

- жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Характеристика учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для категории обучающихся ОВЗ по варианту 7.1 обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для обучения детей по АООП для ЗПР используются учебники

общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, предусматривает:

- Добавление из учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части для формирования предпрофильного «расширения» предметных маршрутов физико-математического, лингвистического, естественнонаучного направления, социально-гуманитарного, информационно-технологического в 6-9 классах;
- реализацию специально разработанных учебных модулей (внутрипредметных, внепредметных, внеурочных модулей: курсов по выбору, индивидуальных занятий, проектной деятельности, социальной практики), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, в том числе и отличных от классно-урочной системы обучения таких как экскурсии, модули, круглые столы, конференции, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и т. д. Большое внимание уделяется принципу организации образовательного процесса на деятельностной основе. Педагоги на коррекционно-развивающих занятиях выбирают форму работы (индивидуальная, подгрупповая, групповая) основываясь на рекомендации ПМПк и сходства корригируемых недостатков.

Коррекционно-развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Данные часы входят в нагрузку не каждого отдельно обучающегося ученика, а учителя. Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Коррекционно-развивающие занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, реализует содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в 6-8-х классах составляет с 01.09.2022г. по 31.05.2023г., в 9-х классах с 01.09.2022 по 19.05.2023г. - продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план для 6-9-х классов при введении ФГОС ориентирован на 4-летний срок освоения ООП ООО 6-9 класс, на основе основной образовательной программы основного общего образования при 5-дневной неделе.

Обязательная часть учебного плана для 6-9-х классов призвана обеспечить достижение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и представлена следующими учебными предметами в обязательной его части: русский язык, литература, русский родной язык (русский язык), литература на русском родном языке, иностранный язык, математика, «История. История России. Всеобщая история», обществознание, география, биология, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура.

Русский язык и литература.

Предметная область «Русский язык и литература» включает 2 учебных предмета: русский язык, литература. На изучение русского языка в 6 классах отводится по 4,5 часа, в 7 классах – 4 часа, в 8 классах – 3 часа, в 9 классах – 2,5 часа в неделю, в том числе из них с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений – внутрипредметными модулями «Текстоведение»/«Язык и народ» (7-8 классы) модулем «Функциональная грамотность «Читательская грамотность» (6-8 классы) - 0,5 часа в неделю.

Основная цель обучения русскому языку - совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

На изучение литературы отводится 2 часа в неделю, в том числе из них с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений – внутрипредметными модулями на выбор «Анализ художественного текста»/«Живое слово» (6,7, 8, 9 - 1 час/0,5 часа) в неделю, «Функциональная грамотность «Читательская грамотность» (9 классы) - 0,5 часа в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Литература» - сознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту

житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Родной язык и родная литература.

Изучение предмета «Родной язык» (6-9 классы) предполагает 1 час в неделю, «Родная литература» (6-9 классы) - 0,5 часа в неделю.

Должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к русскому родному языку и литературе на русском родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностранные языки.

На изучение иностранного языка (английский язык) в 6-9-х классах отводится по 3 часа в неделю, в том числе из них с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений – внутрипредметными модулями на выбор «Время грамматики»/«Audiolab» (1 час в неделю), с целью формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; расширения и систематизации знаний о языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижения допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР направлены на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и

толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика.

Предметная область реализуется предметом математика. Количество часов математики в 6-9 классах по 5 часов в неделю. Учебный план предусматривает изучение учебного предмета «Математика», в том числе из них с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений – внутрипредметным модулем «Вероятность и статистика».

Изучение математики должно обеспечить: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Изучение предмета информатика в 7-9 классы - по 1 часу в неделю. При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение вычислительными навыками. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Общественно-научные предметы.

Предметная область представлена тремя учебными предметами: «История», «Обществознание», «География». Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Количество часов предмета «История. История России. Всеобщая история» в 6-9 классах - 2 часа в неделю, в том числе из них с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений – внутрипредметными модулями «Ситуативные кейсы по истории»/«Работа с документом» (0,5 часа в неделю) с целью формирования умений определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими

периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысления им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества.

Содержание по географии (в 6-7 классах по 1,5 часа, в 8-9 по 2 часа в неделю) отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Количество часов предмета «Обществознание» - 1 час в неделю.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости.

Естественнонаучные предметы.

На изучение предмета «Биология» в 6-х классах отводится 1 час (в 7-х – 1,5 часа, в 8-9-х – 2 часа) в неделю. Целью изучения биологии является формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; формирование основ экологической грамотности.

Искусство.

Предметная область «Искусство» в 6-х классах представлена учебными предметами - «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу (в 7-х по 0,5 часа) в неделю.

Целью изучения учебного предмета «Музыка» является овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» ориентирован на формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Накопление впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Технология.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. На изучение учебного предмета «Технология» в 6-8-х классах отводится - 1 час в неделю, с возможностью выбора предмета «Технология+», углубляющего и расширяющего содержание обязательного предмета.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено по 2 часа в неделю в 6-9-х классах, в том числе внутрипредметный модуль «Плавание» - 1 час в неделю.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,

нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, предусматривает:

- добавление из учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части для «расширения» предметного маршрута технологического предпрофильного обучения;
- реализацию специально разработанных учебных модулей (внутрипредметных, внепредметных, внеурочных модулей: курсов по выбору, индивидуальных занятий, проектной деятельности, социальной практики), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, в том числе и отличных от классно-урочной системы обучения таких как экскурсии, модули, круглые столы, конференции, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и т. д. Большое внимание уделяется принципу организации образовательного процесса на деятельностной основе. Актуальными являются продвижение использования элементов технологий развивающего обучения, элементов личностно-ориентированных технологий, ИКТ, развитие критического мышления для чтения и письма, ТРИЗ и других, приобщение учащихся к проектно-исследовательской работе. Также осуществляются предпрофильная подготовка в условиях многопрофильного лицея.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план для 6-9-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана по согласованию с участниками образовательных отношений по результатам анализа протоколов родительских собраний и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса отведена на:

изучение в рамках образовательной области «Русский язык и литература» внутрипредметного модуля «Тексоведение»/«Язык и народ» (1 час в неделю в 7-

8 классах),

внутрипредметного модуля «Функциональная грамотность» («Читательская грамотность» - 1 час в неделю, целью которого является формирование способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

внутрипредметного модуля «Анализ художественного текста»/ «Живое слово» (1 час в неделю);

изучение в рамках выбора участниками образовательных отношений предпрофильной траектории развития функциональной грамотности при изучении внепредметного модуля по выбору базового уровня:

- «Технология+» («Креативное мышление») – 1 час в неделю, направленный на формирование умений использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, нового знания, решения задач, с которыми не сталкивался раньше, оценку ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области, новизну формулировки задачи, неопределенность в способах решения, способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение: инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения;

изучение в рамках образовательной области «Иностранные языки» внутрипредметного модуля ИЯ «Время грамматики»/ «Audiolab» (1 час в неделю);

изучение в рамках обязательной области «Математика и информатика» внутрипредметного модуля «Вероятность и статистика» (0,5 часа в неделю);

изучение в рамках обязательной области «Общественно-научные предметы» внутрипредметного модуля «Ситуативные кейсы по истории»/«Работа с документом» (1 час в неделю);

изучение в рамках образовательной области «Физическая культура и ОБЖ» изучение внутрипредметного модуля «Плавание» (1 час в неделю);

изучение в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» внепредметного модуля «Истоки» (0,5 часа в неделю), направленного на освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры;

изучение внепредметного модуля «Проектная деятельность» (0,5 часа в неделю), целью которого является знакомство обучающихся с основами проектной деятельности с возможностью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. заданий; развивать способность к коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные

занятия), «Индивидуальные занятия с учителями» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Учебный план АООП ООО (6-9 классы)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО (на коррекционную работу отводится не менее 3 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей).

Учебный план, реализующий специальное (коррекционное) образование составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план составлен на основе:

Учебный план МАОУ «Лицей» №10 г. Советска разработан на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 28 (часть 3), 63, 66, 59).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №289.
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216;

- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»;
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»;
 - Рекомендации по организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области № 15/07/02 от 15.07.2019 года;
 - Устава МАОУ «Лицей №10» г.Советска.
- Учебный план МАОУ «Лицей №10» г.Советска определяет:
- перечень учебных **обязательных** предметов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
 - распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для учреждений, имеющих государственную аккредитацию, реализующих АООП ООО, а также учебное время, отдаваемое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), лица.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, иностранный язык)
- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, например, метапредметного курса «основы проектной деятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного

процесса, составляет около 30% объема учебного плана.

Задачи содержания образования на уровне ООО:

- обеспечение приобщения обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям;
- формирование системы предметных, метапредметных и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта;
- формирование нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций;
- способствование профессиональному выбору, выявлению творческих способностей обучающихся;
- развитие способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности;
- электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основной основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие основные задачи:

- Обеспечение соответствия АООП требованиям стандарта.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.
- Обеспечение доступности получения качественного ООО, достижение планируемых результатов освоения программы ООО всеми обучающимися без исключения.
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогическому сопровождению каждого обучающегося.
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации ОП, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.
- Взаимодействие школы (лицея) при реализации АООП с социальными партнерами.

Выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, социальной практики с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей.

Организация интеллектуальных, творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся, обеспечение психолого-педагогического, социального сопровождения.

Обеспечение сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром профессиональной работы.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации АООП лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения многонационального, поликультурного, поликонфессионального состава;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося в т.ч. одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 7.1) учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-17 лет.

Вариативная часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных

потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных модулей, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план разработан для детей, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в начальной школе.

Учебный план для обучающихся, интегрированных в учебный процесс, составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Количество часов, отводимое на русский язык и математику, в учебном плане увеличено, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития речь слабо развита, и не сформированы элементарные математические представления.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для учащихся этой категории, в планировании педагогов отведено поле «Особенности усвоения программы (форма проведения урока, индивидуальные задания, внеурочная занятость, виды организации деятельности, педагогические средства, «заметки» на полях и т. д.)» для коррекции заданной индивидуальной траектории для каждого обучающегося, интегрированного в общеобразовательные классы. Это способствует внесению коррекции деятельности обучающихся на момент проведения занятия, а при помощи коррекции заданий и «адаптации» шкалы оценивания развитию основных умственных операций и действий.

Обучение этих обучающихся имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Введение в качестве обязательных коррекционных занятий с психологом (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание занятий с психологом направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, также организуются занятия с психологом. Формы занятий индивидуальные и

групповые. В группе не более 3-5-ти учащихся. Группы могут быть разновозрастные.

Кроме того, предусматривается индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Занятия по 1-2 часа в неделю в 5 классах проходят по согласованию с родителями и входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Коррекционно-развивающая, адаптационная область решает задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Учет индивидуальных заданий по коррекции осуществляется в тематическом планировании учителей.

Учащиеся, интегрированные в учебный процесс, проходят полный объем адаптированной основной образовательной программы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

3.1.1. Пояснительная записка

к учебному плану, реализующему специальное (коррекционное) обучение (вариант 7.1.) в условиях общеобразовательных классов, 6 класс

Учебный план, реализующий специальное (коррекционное) образование составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для учреждений, имеющих государственную аккредитацию, реализующих АООП ООО, а также учебное время, отдаваемое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), лиц.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, иностранный язык)

- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, например, метапредметного курса «основы проектной деятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет около 30% объема учебного плана.

Задачи содержания образования на степени ООО:

- обеспечение приобщения обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям;
- формирование системы предметных, метапредметных и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта;
- формирование нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций;
- способствование профессиональному выбору, выявлению творческих способностей обучающихся;
- развитие способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основной основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Вариативная часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных модулей, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью АООП ООО. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, турниры, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности в лицее будут использованы возможности учреждений дополнительного образования, спорта, культуры в

каникулярное время – специализированные лагеря, летние школы.

Таким образом, разработанная новая модель учебного плана позволяет чередовать урочные и внеурочные формы учебной работы, включить в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, что будет способствовать повышению эффективности и доступности образования подростков.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей будут разрабатываться индивидуальные учебные планы, формирующие индивидуальную траекторию развития обучающихся. Для этой и другой категории обучающихся могут быть использованы дистанционное образование, реализация индивидуальных учебных планов.

Учебный план разработан для детей, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в начальной школе.

Учебный план для обучающихся, интегрированных в учебный процесс, составлен с учетом решения двух основных задач:

формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Количество часов, отводимое на русский язык и математику, в учебном плане увеличено, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития речь слабо развита, и не сформированы элементарные математические представления.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для учащихся этой категории, в планировании педагогов отведено поле «Особенности усвоения программы (форма проведения урока, индивидуальные задания, внеурочная занятость, виды организации деятельности, педагогические средства, «заметки» на полях и т. д.)» для коррекции заданной индивидуальной траектории для каждого обучающегося, интегрированного в общеобразовательные классы. Это способствует внесению коррекции деятельности обучающихся на момент проведения занятия, а при помощи коррекции заданий и «адаптации» шкалы оценивания развитию основных умственных операций и действий.

Обучение этих обучающихся имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Введение в качестве обязательных коррекционных занятий с

психологом (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание занятий с психологом направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, также организуются занятия с психологом. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5-ти учащихся. Группы могут быть разновозрастные.

Кроме того, предусматривается индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Занятия по 1-2 часа в неделю в 6 классах проходят по согласованию с родителями и входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Коррекционно-развивающая, адаптационная область решает задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Учет индивидуальных заданий по коррекции осуществляется в тематическом планировании учителей.

Учащиеся, интегрированные в учебный процесс, проходят полный объем адаптированной основной образовательной программы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6 технологический
на 2022-2023 учебный год
ФГОС ООО

Образовательная область	Предмет, курс, модуль	Распределение часов (макс-1050)	
		В год	В нед
Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объема освоения программ учебных предметов, модулей.			
Русский язык и литература	Русский язык, в том числе	140	4
	Литература, в том числе	35	1
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	1
	Родная литература	17,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	3
Математика и информатика	Математика (базовый уровень), в том числе	157,5	4,5
Общественно-научные предметы	История. История России. Всеобщая история, в том числе	35	1
	Обществознание	35	1
	География, в том числе	35	1
Естественнонаучные предметы	Биология	35	1
Искусство	Изобразительное искусство, в том числе	17,5	0,5

	Музыка, в том числе	17,5	0,5	
Технология	Технология, в том числе	35	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура, в том числе	35	1	
ВСЕГО	(обязательная часть)	735	21	
Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (согласованного выбора)	Количество часов в год	Часов в неделю	
Русский язык и литература	Внутрипредметный модуль "Функциональная грамотность ("Читательская грамотность")"	17,5	0,5	
	Внутрипредметный модуль по литературе "Анализ художественного текста"	Внутрипредметный модуль по литературе "Живое слово"	35	1
<i>Иностранные языки /Технология/Математика и информатика/Естественнонаучные предметы/Общественно-научные предметы</i>	Функциональная грамотность: "Второй иностранный язык" ("Глобальные компетенции"/"Математика+ ("Математическая грамотность")"/ "Биология+("Естественнонаучная грамотность")"/"Финансовая грамотность"/"Технология+ ("Креативное мышление")"	35	1	
Технология	Технология (углубленный уровень)	35	1	
Математика и информатика	Внутрипредметный модуль по математике «Вероятность и статистика»	17,5	0,5	
Общественно-научные предметы	Внутрипредметный модуль по истории "Ситуативные кейсы по истории"	Внутрипредметный модуль по истории "Работа с документом"	35	1
Математика и информатика	Информатика (углублённый уровень)	17,5	0,5	
Общественно-научные предметы	Внутрипредметный модуль "Практикум по географии"	Внутрипредметный модуль "Работа с картой"	17,5	0,5
Искусство	Внутрипредметный модуль по ИЗО "Жанры изобразительного искусства"	Внутрипредметный модуль по ИЗО "Изобразительная грамота"	17,5	0,5
Искусство	Внутрипредметный модуль по музыке "Музыкальные жанры"	Внутрипредметный модуль по музыке "Музыка - вид искусства"	17,5	0,5
Физическая культура и ОБЖ	Внутрипредметный модуль «Плавание»	35	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	17,5	0,5	
Проектная деятельность	Проектная деятельность	17,5	0,5	
ВСЕГО (по согласованному выбору)		315,0	9,0	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		1050,0	30,0	

Коррекционный модуль	<i>Коррекционные занятия с психологом (дефектологом)</i>	70	2
	<i>Коррекционные занятия с учителями-предметниками</i>	70	2

**Пояснительная записка
к учебному плану, реализующему специальное (коррекционное)
обучение (вариант 7.1.) в условиях общеобразовательных классов,
7 класс**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
7 технологический**

**на 2022-2023 учебный год
ФГОС ООО**

Образовательная область	Предмет, курс, модуль		Распределение часов (макс-1120)	
Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объема освоения программ учебных предметов, модулей.			В год	В нед
Русский язык и литература	Русский язык, в том числе		105	3
	Литература, в том числе		35	1
Родной язык и родная литература	Родной язык		35	1
	Родная литература		17,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык		105	3
Математика и информатика	Математика (базовый уровень), в том числе		157,5	4,5
	Алгебра		87,5	2,5
	Геометрия		70	2
	Информатика (базовый уровень), в том числе		35	1
Общественно-научные предметы	История. История России. Всеобщая история, в том числе		52,5	1,5
	Обществознание		35	1
	География, в том числе		35	1
Естественнонаучные предметы	Биология, в том числе		35	1
	Физика, в том числе		35	1
Искусство	Изобразительное искусство		17,5	0,5
	Музыка		17,5	0,5
Технология	Технология, в том числе		35	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура, в том числе		35	1
ВСЕГО	(обязательная часть)		787,5	22,5
Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (согласованного выбора)		Количество часов в год	Часов в неделю
Русский язык и литература	Внутрипредметный модуль по русскому языку "Текстоведение"	Внутрипредметный модуль по русскому языку "Язык и народ"	17,5	0,5
	Внутрипредметный модуль "Функциональная грамотность ("Читательская грамотность")"		17,5	0,5
Русский язык и литература	Внутрипредметный модуль по литературе "Анализ художественного текста"	Внутрипредметный модуль по литературе "Живое слово"	35	1
<i>Иностранные языки /Технология/Математика и информатика/Естественнонаучные предметы/Общественно-научные предметы</i>	Функциональная грамотность: "Второй иностранный язык" ("Глобальные компетенции"/"Математика+" ("Математическая грамотность")"/ "Биология+"("Естественнонаучная грамотность")"/"Финансовая грамотность"/"Технология+" ("Креативное мышление")"		35	1
Математика и информатика	Информатика (углублённый уровень)		17,5	0,5
Математика и информатика	Внутрипредметный модуль по математике «Вероятность и статистика»		17,5	0,5
Общественно-научные предметы	Внутрипредметный модуль по истории "Ситуативные кейсы по истории"	Внутрипредметный модуль по истории "Работа с документом"	17,5	0,5
Общественно-научные предметы	Внутрипредметный модуль "Практикум по географии"	Внутрипредметный модуль "Работа с картой"	17,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Внутрипредметный модуль "Биологический практикум"	Внутрипредметный модуль "Общая биология"	17,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Внутрипредметный модуль "Физический практикум"	Внутрипредметный модуль "Решение задач по физике"	35	1
Технология	"Технология+"		35	1
Физическая культура и	Внутрипредметный модуль «Плавание»		35	1

ОБЖ			
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Истоки	17,5	0,5
<i>Проектная деятельность</i>	Проектная деятельность	17,5	0,5
ВСЕГО (по согласованному выбору)		332,5	9,5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		1120,0	32,0

Коррекционный модуль	<i>Коррекционные занятия с психологом (дефектологом)</i>	70	2
	<i>Коррекционные занятия с учителями-предметниками</i>	70	2

3.1.4. Пояснительная записка к учебному плану, реализующему специальное (коррекционное) обучение (вариант 7.1.) в условиях общеобразовательных классов, 8 класс

Учебный план, реализующий специальное (коррекционное) образование составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для учреждений, имеющих государственную аккредитацию, реализующих АООП ООО, а также учебное время, отдаваемое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), лица.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, иностранный язык) введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, например, метапредметного курса «Основы проектной деятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет около 30% объема учебного плана.

Задачи содержания образования на степени ООО:

-обеспечение приобщения обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям;

-формирование системы предметных, метапредметных и личностных

качеств, соответствующих требованиям стандарта;

- формирование нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций;

- способствование профессиональному выбору, выявлению творческих способностей обучающихся;

- развитие способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основной основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие основные задачи:

Обеспечение соответствия АООП требованиям стандарта.

Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Обеспечение доступности получения качественного ООО, достижение планируемых результатов освоения программы ООО всеми обучающимися без исключения.

Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогическому сопровождению каждого обучающегося.

Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации ОП, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.

Взаимодействие школы (лица) при реализации АООП с социальными партнерами.

Выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, социальной практики с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей.

Организация интеллектуальных, творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской

деятельности

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся, обеспечение психолого-педагогического, социального сопровождения.

Обеспечение сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром профессиональной работы.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации АООП лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения многонационального, поликультурного, поликонфессионального состава;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося в т.ч. одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 13-14 лет.

Вариативная часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных модулей, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В эту же часть входит и «Внеурочная деятельность». Она является неотъемлемой частью образовательной программы. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и

направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, турниры, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности в лицее будут использованы возможности учреждений дополнительного образования, спорта, культуры в каникулярное время – специализированные лагеря, летние школы.

Таким образом, разработанная новая модель учебного плана позволяет чередовать урочные и внеурочные формы учебной работы, включить в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, что будет способствовать повышению эффективности и доступности образования подростков.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей будут разрабатываться индивидуальные учебные планы, формирующие индивидуальную траекторию развития обучающихся. Для этой и другой категории обучающихся могут быть использованы дистанционное образование, реализация индивидуальных учебных планов.

Учебный план разработан для детей, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в начальной школе.

Учебный план для обучающихся, интегрированных в учебный процесс, составлен с учетом решения двух основных задач:

формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Количество часов, отводимое на русский язык и математику, в учебном плане увеличено, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития речь слабо развита, и не сформированы элементарные математические представления.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для учащихся этой категории, в планировании педагогов отведено поле «Особенности усвоения программы (форма проведения урока, индивидуальные задания, внеурочная занятость, виды организации деятельности, педагогические средства, «заметки» на полях и т. д.)» для коррекции заданной индивидуальной траектории для каждого обучающегося, интегрированного в общеобразовательные классы. Это способствует внесению коррекции деятельности обучающихся на момент проведения занятия, а при помощи коррекции заданий и «адаптации» шкалы оценивания развитию основных умственных операций и действий.

Обучение этих обучающихся имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Введение в качестве обязательных коррекционных занятий с психологом (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание занятий с психологом направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, также организуются занятия с психологом. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5-ти учащихся. Группы могут быть разновозрастные.

Кроме того, предусматривается индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Занятия по 1-2 часа в неделю в 7 классах проходят по согласованию с родителями и входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Коррекционно-развивающая, адаптационная область решает задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Учет индивидуальных заданий по коррекции осуществляется в тематическом планировании учителей.

Учащиеся, интегрированные в учебный процесс, проходят полный объем адаптированной основной образовательной программы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
8 технологический
на 2022-2023 учебный год
ФГОС ООО

Образовательная область	Предмет, курс, модуль	Распределение часов (мах-1155)	
		В год	В нед
Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объёма освоения программ учебных предметов, модулей.			
Русский язык и литература	Русский язык, в том числе	70	2
	Литература, в том числе	35	1
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	1
	Родная литература	17,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	3
Математика и информатика	Математика (базовый уровень), в том числе	157,5	4,5
	Алгебра	87,5	2,5

	<i>Геометрия</i>		70	2
	Информатика (базовый уровень)		35	1
<i>Общественно-научные предметы</i>	История. История России. Всеобщая история, в том числе		52,5	1,5
	Обществознание		35	1
	География, в том числе		52,5	1,5
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология, в том числе		52,5	1,5
	Химия, в том числе		52,5	1,5
	Физика, в том числе		52,5	1,5
<i>Технология</i>	Технология, в том числе		17,5	0,5
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Физическая культура, в том числе		35	1
ВСЕГО	(обязательная часть)		805	23
Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (согласованного выбора)		Количество часов в год	Часов в неделю
<i>Русский язык и литература</i>	Внутрипредметный модуль по русскому языку "Текстоведение»	Внутрипредметный модуль по русскому языку "Язык и народ"	17,5	0,5
	Внутрипредметный модуль "Функциональная грамотность ("Читательская грамотность")"		17,5	0,5
<i>Русский язык и литература</i>	Внутрипредметный модуль по литературе "Анализ художественного текста"	Внутрипредметный модуль по литературе "Живое слово"	35	1
<i>Иностранные языки /Технология/Математика и информатика/Естественнонаучные предметы/Общественно-научные предметы</i>	Функциональная грамотность: "Второй иностранный язык" ("Глобальные компетенции")/"Математика+ ("Математическая грамотность")"/ "Биология+("Естественнонаучная грамотность")"/"Финансовая грамотность"/"Технология+ ("Креативное мышление")"		35	1
<i>Математика и информатика</i>	Внутрипредметный модуль по математике «Вероятность и статистика»	Внутрипредметный модуль по математике «Трудные случаи математики»	17,5	0,5
<i>Математика и информатика</i>	Информатика (углублённый уровень)		17,5	0,5
<i>Общественно-научные предметы</i>	Внутрипредметный модуль по истории "Ситуативные кейсы по истории"	Внутрипредметный модуль по истории "Работа с документом"	17,5	0,5
<i>Общественно-научные предметы</i>	Внутрипредметный модуль "Практикум по географии"	Внутрипредметный модуль "Работа с картой"	17,5	0,5
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Внутрипредметный модуль по биологии "Биологический практикум"	Внутрипредметный модуль по биологии "Общая биология"	17,5	0,5
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Внутрипредметный модуль по химии "Химический практикум"	Внутрипредметный модуль по химии "Общая химия"	17,5	0,5
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Внутрипредметный модуль по физике "Физический практикум"	Внутрипредметный модуль по физике "Решение задач по физике"	17,5	0,5
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	"Основы безопасности жизнедеятельности"		17,5	0,5
<i>Технология</i>	"Технология"		35	1
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Внутрипредметный модуль «Плавание»		35	1
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Истоки		17,5	0,5
<i>Проектная деятельность</i>	Проектная		17,5	0,5

	деятельность		
ВСЕГО (по согласованному выбору)		350,0	10,0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		1155,0	33,0

Коррекционный модуль	<i>Коррекционные занятия с психологом (дефектологом)</i>	70	2
	<i>Коррекционные занятия с учителями-предметниками</i>	70	2

3.1.5. Пояснительная записка к учебному плану, реализующему специальное (коррекционное) обучение (вариант 7.1.) в условиях общеобразовательных классов, 9 класс

Учебный план, реализующий специальное (коррекционное) образование составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для учреждений, имеющих государственную аккредитацию, реализующих АООП ООО, а также учебное время, отдаваемое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), лица.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, иностранный язык)
введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, например, метапредметного курса «Основы проектной деятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет около 30% объема учебного плана.

Задачи содержания образования на степени ООО:

- обеспечение приобщения обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям;
- формирование системы предметных, метапредметных и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта;

-формирование нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций;

-способствование профессиональному выбору, выявлению творческих способностей обучающихся;

-развитие способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основной основной общего образования является:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

-создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие основные задачи:

Обеспечение соответствия АООП требованиям стандарта.

Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Обеспечение доступности получения качественного ООО, достижение планируемых результатов освоения программы ООО всеми обучающимися без исключения.

Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогическому сопровождению каждого обучающегося.

Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации ОП, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.

Взаимодействие школы (лица) при реализации АООП с социальными партнерами.

Выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, социальной практики с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей.

Организация интеллектуальных, творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся, обеспечение психолого-педагогического, социального сопровождения.

Обеспечение сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром профессиональной работы.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации АООП лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения многонационального, поликультурного, поликонфессионального состава;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося в т.ч. одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 13-18 лет.

Вариативная часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных модулей, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В эту же часть входит и «Внеурочная деятельность». Она является неотъемлемой частью образовательной программы. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от

урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, турниры, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности в лицее будут использованы возможности учреждений дополнительного образования, спорта, культуры в каникулярное время – специализированные лагеря, летние школы.

Таким образом, разработанная новая модель учебного плана позволяет чередовать урочные и внеурочные формы учебной работы, включить в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, что будет способствовать повышению эффективности и доступности образования подростков.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей будут разрабатываться индивидуальные учебные планы, формирующие индивидуальную траекторию развития обучающихся. Для этой и другой категории обучающихся могут быть использованы дистанционное образование, реализация индивидуальных учебных планов.

Учебный план разработан для детей, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в начальной школе.

Учебный план для обучающихся, интегрированных в учебный процесс, составлен с учетом решения двух основных задач:

формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Количество часов, отводимое на русский язык и математику, в учебном плане увеличено, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития речь слабо развита, и не сформированы элементарные математические представления.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для учащихся этой категории, в планировании педагогов отведено поле «Особенности усвоения программы (форма проведения урока, индивидуальные задания, внеурочная занятость, виды организации деятельности, педагогические средства, «заметки» на полях и т. д.)» для коррекции заданной индивидуальной траектории для каждого обучающегося, интегрированного в общеобразовательные классы. Это способствует внесению коррекции деятельности обучающихся на момент проведения занятия, а при помощи коррекции заданий и «адаптации» шкалы оценивания развитию основных умственных операций и действий.

Обучение этих обучающихся имеет коррекционно-развивающую

направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Введение в качестве обязательных коррекционных занятий с психологом (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся. Содержание занятий с психологом направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, также организуются занятия с психологом. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5-ти учащихся. Группы могут быть разновозрастные.

Кроме того, предусматривается индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Занятия по 1-2 часа в неделю в 7 классах проходят по согласованию с родителями и входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Коррекционно-развивающая, адаптационная область решает задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Учет индивидуальных заданий по коррекции осуществляется в тематическом планировании учителей.

Учащиеся, интегрированные в учебный процесс, проходят полный объем адаптированной основной образовательной программы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
9 технологический
на 2022-2023 учебный год
ФГОС ООО

Образовательная область	Предмет, курс, модуль	Распределение часов (мах-1155)	
		В год	В нед
Переход к модели «полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение)» возможен в зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции. Количество часов дистанционного модуля в учебном плане определяется и корректируется по факту проведения в конце учебного периода с целью оценки полноты объёма освоения программ учебных предметов, модулей.			
Русский язык и литература	Русский язык	87,5	2,5
	Литература, в том числе	70	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	1
	Родная литература	17,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	3
Математика и информатика	Математика (базовый уровень), в том числе	157,5	4,5
	Алгебра	87,5	2,5

	<i>Геометрия</i>		70	2
	Информатика (базовый уровень)		35	1
<i>Общественно-научные предметы</i>	История. История России. Всеобщая история, в том числе		52,5	1,5
	Обществознание		35	1
	География, в том числе		52,5	1,5
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология, в том числе		35	1
	Химия, в том числе		35	1
	Физика, в том числе		52,5	1,5
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Физическая культура, в том числе		35	1
ВСЕГО	<i>(обязательная часть)</i>		805	23
Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (согласованного выбора)		Количество часов в год	Часов в неделю
<i>Русский язык и литература</i>	Внутрипредметный модуль по литературе "Анализ художественного текста"	Внутрипредметный модуль по литературе "Живое слово"	17,5	0,5
	Внутрипредметный модуль "Функциональная грамотность ("Читательская грамотность")"		17,5	0,5
<i>Иностранные языки /Технология/Математика и информатика/Естественнонаучные предметы/Общественно-научные предметы</i>	Функциональная грамотность: "Второй иностранный язык" ("Глобальные компетенции")/"Математика+ ("Математическая грамотность")"/ "Биология+("Естественнонаучная грамотность")"/"Финансовая грамотность"/"Технология+ ("Креативное мышление")"		35	1
<i>Математика и информатика</i>	Внутрипредметный модуль по математике «Вероятность и статистика»		17,5	0,5
<i>Математика и информатика</i>	Информатика (углублённый уровень)		17,5	0,5
<i>Общественно-научные предметы</i>	Внутрипредметный модуль по истории "Ситуативные кейсы по истории"	Внутрипредметный модуль по истории "Работа с документом"	17,5	0,5
<i>Общественно-научные предметы</i>	Внутрипредметный модуль "Практикум по географии"	Внутрипредметный модуль "Работа с картой"	17,5	0,5
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Внутрипредметный модуль по биологии "Биологический практикум"	Внутрипредметный модуль по биологии "Общая биология"	35	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Внутрипредметный модуль по химии "Химический практикум"	Внутрипредметный модуль по химии "Общая химия"	35	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Внутрипредметный модуль по физике "Физический практикум"	Внутрипредметный модуль по физике "Решение задач по физике"	17,5	0,5
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	"Основы безопасности жизнедеятельности"		17,5	0,5
<i>Технология</i>	"Технология"		35	1
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Внутрипредметный модуль «Плавание»		35	1
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Истоки		17,5	0,5
<i>Проектная деятельность</i>	Индивидуальный проект		17,5	0,5
ВСЕГО (по согласованному выбору)			350,0	10,0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка			1155,0	33,0

Коррекционный модуль	<i>Коррекционные занятия с психологом (дефектологом)</i>	70	2
	<i>Коррекционные занятия с учителями-предметниками</i>	70	2

Личностные результаты обучающихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, зафиксированы в портфолио достижений обучающихся.

Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

На уровне основного общего образования в рамках завершения курса «Проектная деятельность 6-8 класс» предусмотрена защита группового проекта, в 9 классе по курсу «Индивидуальный проект» предусмотрена защита индивидуального проекта.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена

вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Педагоги прошли или планируют прохождение курсов повышения квалификации в связи с введением ФГОС ООО.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы модулей-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях основного и среднего образования, удовлетворение личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления

Данные модули дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ модулей осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти модули предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Модули помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; 2) приобрести практические умения, в том числе в квазиреальности, описывать достижение результатов; 3) приобрести навыки самостоятельной работы над решением практикоориентированных задач; 4) приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные модули предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика модулей позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися

опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности.

Модули, связанные с программированием, формируют информационную компетентность, направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, развитие способностей решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки.

Участие в предметной и межпредметной проектной деятельности позволяет формировать способность брать ответственность на себя, совместно принимать решение, извлекать пользу из опыта, уметь решать проблемы, заниматься самостоятельно своим обучением, учит отстаивать своё мнение, вступать в дискуссию. Эта деятельность учащихся - партнёров, имеющих общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата, формирование социальной компетентности, дают ориентацию на поиск продуктивных смыслов жизни, способность к социальной мобильности, эффективно решать проблемы в процессе взаимодействия с обществом.

Направления развития личности	Наименование программы	Модель реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры: баскетбол, настольный теннис Плавание	По группам	По УП внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Общелицейские и классные мероприятия по направлению, обеспечивающие воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности		
Гражданско-патриотическое	Общелицейские и классные мероприятия по направлению, обеспечивающие формирование гражданской позиции		
Познавательная деятельность	Лингвистическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, эстетическая грамотность, математическая грамотность, грамотность чтения, смысловая грамотность. Общелицейские мероприятия интеллектуально-познавательной направленности		
Трудовая деятельность	Социальная практика		
Эстетическое, общекультурное	Выставки, участие в конкурсах эстетической направленности, Экскурсионные маршруты, общешкольные и классные		

	мероприятия, формирующие общекультурную компетенцию
Социальное	Волонтерство, совместное проектирование с обучающимися центра реабилитации инвалидов

Содержание и организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией (п.27 обновленного ФГОС ООО).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



10 часов в неделю

1 час	Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно- исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профоринтационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно–нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предпрофильному обучению.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, модули, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ООО.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебными пособиями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Роль системообразующего фактора на уровне основного общего образования выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы образовательного пространства лицея, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно – полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5–9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Организация социальной практики (общественно - полезный труд) формирует у обучающихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально — профессиональной практике. Социальная практика (общественно-полезный труд) осуществляется через участие лицеистов в озеленении помещений лицея, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года лицеисты участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке пришкольного участка и классных помещений.

Программы, предлагаемые к реализации в ОО

Название внеурочной деятельности	класс	Количество часов в год	Направление
Чему природа учит человека?	5-6 класс	35	Общекультурное
Как сохранить нашу планету?	7-8 класс	35	
Журналистика для начинающих	8-9 класс	35	
3D-моделирование и инженерное прототипирование, уровень 1	5 класс	35	
3D-моделирование и инженерное прототипирование, уровень 2	6-7 класс	35	
3D-моделирование и инженерное прототипирование, уровень 3	8-9 класс	35	
Клуб развития личностного потенциала "О!сознание"	6-8 класс	35	
Экологическая культура и здоровье человека	5-7 класс	35	Социальное
Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	7-9 класс	35	
Практикум траектории личностного качества жизни	5-9 класс	35	
"Виртуальная операционная" для параллелей 7,8,9 классов.	7-9 класс	35	
Школа волонтера	7-9 класс	35	
«Мир,общество,человек»?	7-8	35	
Поварское дело	5-9 класс	35	Общеинтеллектуальное
Геометрия вокруг нас	5-6 класс	35	
Геометрия вокруг нас	7-8 класс	35	
Геометрия вокруг нас	9	35	

	класс		
Математическое моделирование	5-9 класс	35	
Наше наследие. Музейное дело	7-9 класс	35	
Фракция «Атомкласс»	8-9 класс	35	
Шахматный клуб "Чёрная ладья"	5-9 класс	35	
Фракция «Черчение для начинающих»	5-9 класс	35	
Фракция IT-куб «Системное и сетевое администрирование»	8-9 класс	35	
Фракция «Алгоритмика»	5-7 класс	35	
Фракция «Веб-дизайн: основы инженерной графики	5-6 класс	35	
Библиотечарское дело: «Живая классика»	7-9 класс	35	
Инженерный английский	5-6 класс	35	
Химический анализ вещества	7-8 класс	35	
Физика в экспериментах	5-6 класс	35	

Общее количество часов в текущем учебном году

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Максимально допустимая	350	350	350	350	1400
Фактическая нагрузка по ОУ на	238	195,5	170	340	943,5
Реализуемое количество часов согласно количеству групп	630	595	630	560	2415

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления.

Учебный план МАОУ «Лицей №10» г.Советска даёт возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей обучающихся, культуры организации проектной и научно-исследовательской деятельности, определяет цели Основной образовательной программы и образовательную стратегию лицея.

Учебный план на уровне основного общего образования реализуется по пятидневной учебной неделе, шестой день недели и в каникулярное время внеурочная деятельность организуется по запросу родителей (законных представителей), самих обучающихся и проводится в экскурсионной форме, игровой, в форме подготовки к конкурсам, выставкам, олимпиадам и т.п.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, действует следующий перечень требований:

1. Занятия внеурочной деятельностью проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
2. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, если занятия носят интегрированный характер – 80 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
3. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации дополнительного образования, школьного оздоровительного лагеря, экскурсионной деятельности.
4. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Организация внеурочной деятельности

Уроки	Время	5-9 классы
7 урок	13 ч 40 мин	Внеурочная деятельность
8 урок	14 ч 30 мин	Внеурочная

		деятельность
--	--	--------------

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации учебного плана с целью достижения результатов освоения ООП ООО вне зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции может осуществляться переход к модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с применением следующих моделей:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение);
- обучение с веб-поддержкой.

Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение) подразумевает

использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы). Онлайн-обучение не предполагает регулярных аудиторных занятий.

В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (смешанное обучение), очные занятия чередуются с дистанционными, учебный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.

Обучение с веб-поддержкой предполагает, что объем контактных часов работы, обучающихся с учителем, не сокращается, и в учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного учебного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование-самопроверка и др.);
- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование-самопроверка и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
- организация учебно-исследовательской и проектной работы студентов в электронной среде.

Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;

- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

На уровне основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

Деление на подгруппы может осуществляться в связи с рекомендациями и по заявлению родителей на группы очного и с применением форм дистанционных образовательных технологий (конференция ZOOM, ЭлЖур-онлайн).

На уровне основного общего образования в рамках завершения курса «Проектная деятельность 6-8 класс» предусмотрена защита группового проекта, «Итоговый проект 9 класс» - защита индивидуального проекта.

По английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Освоение основной образовательной программы учреждения сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Организация промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по обязательным учебным предметам учебного плана и предметам, составляющим выбранный образовательный предпрофильный маршрут. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Личностные результаты обучающихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, зафиксированы в портфолио достижений обучающихся.

Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,

итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Используются следующие виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета). Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Промежуточная аттестация - контроль освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится путём выставления оценки учителем на основании промежуточной аттестации. При проведении итоговой аттестации годовая отметка выставляется на основании четвертных (полугодовых) отметок с учётом фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления.

Используются следующие виды проведения проверки знаний обучающихся: письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

- домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- письменные отчеты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Письменная проверка знаний обучающихся может проводиться в форме ВПР в сроки, определенные ФИПИ.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Текущая аттестация обучающихся 6-9-х классов осуществляется по учебным четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся 6-8-х классов – с 04 мая 2023 г. по 31 мая 2023 г.

Промежуточная аттестация в переводных классах (6-8-х классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом лицея и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся – с 04 мая 2023 г. по 04 июля 2023 г.

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Министерства образования Калининградской области.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом лицея и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Зачетная неделя для учащихся 9 классов	15.12.2022 – 26.12.2022
Промежуточная аттестация 6-8 классов	3.05.2023 – 19.05.2023

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах.

9 класс:

- ГИА по стандартам основного общего образования проводится в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сроки промежуточной аттестации:

- в 6-9 классах в срок со 06 по 31 мая в форме обязательной письменной экзаменационной работы по русскому языку и математике, профильному предмету - продолжительность 40 минут (Результаты ВПР засчитываются за промежуточную аттестацию);
- защиту индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах – в последней декаде апреля.

Сроки проведения ВПР:

Расписание ВПР 6 классов на 2022 год

Все ученики 6-х классов проходят ВПР по русскому языку, по математике. Также школьники 6 классов сдают ВПР по двум из учебных предметов история, биология, география, обществознание, которые определяются для каждого класса путем случайного выбора. Работы будут проведены в период с 19 сентября по 24 октября. Точные даты и график проведения ВПР определяет образовательная организация.

Расписание ВПР 7 классов на 2022 год

Ученики 7-х классов проходят ВПР по русскому языку, по математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике. Работы проводятся в период с 15 марта по 20 мая. Работы по английскому, немецкому или французскому языку пройдут в период с 19 сентября по 24 октября. Точные даты и график проведения ВПР определяет образовательная организация.

Расписание ВПР 8 классов на 2022 год

Все ученики 8-х классов проходят ВПР по русскому языку, математике. Также для каждого класса случайным выбором определяются два предмета для ВПР из истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии. Работы будут проведены в период с 19 сентября по 24 октября. Точные даты и график проведения ВПР определяет образовательная организация.

ВПР для 9 классов

Ученики 9-х классов Всероссийский проверочные работы не сдают.

Сроки промежуточной аттестации:

- в 6-8 классах в срок с 03 по 19 мая в формах, обозначенных в таблице;

- защита групповых проектов 5-8 классов - в рамках аттестации за полугодие.

Предмет, курс, модуль	6 класс	длит	7 класс	длит	8 класс	длит	9 класс	длит
Русский язык	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин
Литература	Письменная экзаменационная работа (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа (тестирование)	40 мин
Родной язык	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Родная литература	Письменная работа (отзыв)	40 мин	Письменная работа (отзыв)	40 мин	Письменная работа (отзыв)	40 мин	Письменная работа (отзыв)	40 мин
Иностранный язык	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Математика	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин
Информатика			компьютерное тестирование	40 мин	компьютерное тестирование	40 мин	компьютерное тестирование	40 мин
История. Всеобщая история	Письменная работа (тестирование)	45 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Обществознание	Письменная работа (тестирование)	45 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
География	Практическая работа	45 мин	Практическая работа	40 мин	Практическая работа	40 мин	Практическая работа	40 мин
Физика			Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин
Химия					Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Биология	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Изобразительное искусство	Рисунок	40 мин	Рисунок	40 мин				

Музыка	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Технология	Проектная работа (изделие)	40 мин	Проектная работа (изделие)	40 мин	Проектная работа (изделие)	40 мин	Проектная работа (изделие)	40 мин
Физическая культура	Сдача нормативов	40 мин	Сдача нормативов	40 мин	Сдача нормативов	40 мин	Сдача нормативов	40 мин
Внепредметный модуль "Основы безопасности жизнедеятельности"					Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин
Функциональная грамотность: "Второй иностранный язык" («Глобальные компетенции»/"Математика+("Математическая грамотность)"/"Биология+("Естественнонаучная грамотность)"/"Финансовая грамотность)"/"Технология+" («Креативное мышление»)	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Истоки	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Проектная деятельность	Защита группового или индивидуально-го проекта	10 мин	Защита группового или индивидуально-го проекта	10 мин	Защита группового или индивидуально-го проекта	10 мин	Защита индивидуально-го проекта	10 мин

До начала промежуточной аттестации ознакомить учащихся 5-8 классов, учителей и родителей с Положением о промежуточной аттестации.

Родительские собрания

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год (в том числе в онлайн-формате).

Единый День открытых дверей проводится в целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом лицея (в период с октября по декабрь).

Дежурство администрации лицея в праздничные дни

График дежурства администрации лицея в праздничные дни утверждается приказом директора.

Регламент административных совещаний

Педагогический совет – не менее 4 раз в год.

Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (пятница).

Административное совещание – еженедельно (понедельник).

Организация работы педагогов в каникулярный период

График работы педагогов в каникулярный период утверждается приказом директора в рамках учебной нагрузки с учетом производственной необходимости по предварительному согласованию с работником.

В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора, у которого устанавливается особый график работы.

Дни учебных экскурсий и дни здоровья

Дни учебных экскурсий проводятся не чаще 3 раз в год (по приказу директора).

Дни самоподготовки и дистанционного обучения проводятся не чаще 7 раз в год (по приказу директора).

Родительские собрания

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год.

Единый День открытых дверей проводится в целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом лицея (октябрь).