

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

27 июля 2022 г.

№ 530/1

г. Советск

**Об утверждении Положения
о научном обществе учащихся
«Абитуриент+ (малые научные кафедры)**

В соответствии со ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 287 от 31.05.2021 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ФГОС ООО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г. (ФГОС СОО), с учетом мнения педагогического совета, протокол № 03 от 25 марта 2022г., п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о научном обществе учащихся «Абитуриент+ (малые научные кафедры) (Приложение 1).
2. Считать утратившим силу приказ №143 «Об утверждении Положения о научном обществе учащихся «Абитуриент+ (малые научные кафедры) от 31.01.2022г.
3. Ввести в действие Положение о научном обществе учащихся «Абитуриент+ (малые научные кафедры) с момента подписания приказа.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Документ подписан электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
Директор
МАОУ "ЛИЦЕЙ №10" Г.СОВЕТСКА
Серийный номер:
021083E50086ADD48C4439B97D4CEBFBEF
Срок действия с 16.08.2021 до 16.11.2022
УЦ: АО "ПФ "СКБ КОНТУР"
Подписано: 29.07.2022 13:26 (UTC)

Директор МАОУ «Лицей №10» г.Советска

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР, учитель
русского языка и литературы
Заместитель директора по УВР, учитель
технологии
учитель русского языка и литературы
учитель математики
учитель музыки
Учитель информатики, математики
Учитель обществознания, информатики
Библиотекарь
Учитель физической культуры
Учитель математики
Учитель биологии
Советник
Учитель технологии
Учитель математики
Учитель английского языка
Учитель английского языка
Учитель биологии
Учитель немецкого языка
Учитель русского языка и литературы
Заместитель директора
Учитель физики
Учитель истории и обществознания
Учитель математики и информатики
Учитель русского языка и литературы
Учитель русского языка и литературы
Учитель русского языка и литературы
Учитель химии
Учитель английского языка
Учитель английского языка
Учитель географии
Учитель физической культуры
Электроник

Т.А. Кудрявцева

А.С.Зубова

И.В. Агеева

И.Д. Батухтин

Е.В. Горецкая

В.В. Курбатов

А.А. Рубцов

А.А. Грошева

Д.П. Грыдин

Н.Н. Джафарова

А.П. Жданова

Е.В. Житникова

А.Г. Зинченко

Г.Е. Калабина

К.Р. Керопян

Т.В. Сидоренко

Д.В. Кошевец

А.О. Кузьмина

А.Р. Михайлова

А.Р. Олишевская

О.Ф. Олишевский

М.О. Лукьянова

Т.П. Павлова

К.О. Порховникова

Н.С. Разумных

Н.Р. Соломаха

И.Н. Телеуца

О.Е. Титова

А.А. Урсакий

Е.Н. Ширшонкова

В.Э. Юст

А.В. Фалендуш

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ «Лицей №10» г.Советска
«25» марта 2022 года,
протокол № 11

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Т.Н. Разыграева
«27» июля 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о научном обществе учащихся
«Абитуриент+ (малые научные кафедры)»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении регулирует научно-исследовательскую, проектную, экспериментальную деятельность в рамках научного общества учащихся (далее НОУ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов – в МАОУ «Лицей №10» г.Советска (далее – лицее).

1.2. Научное общество учащихся (далее НОУ) — добровольное объединение школьников, являющихся членами предпрофильных и профильных курсов, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы, а также нацелены на сознательное самоопределение относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

1.3. Научное общество учащихся создается с целью обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий.

1.4. Концепция НОУ реализуется в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО и ориентирована на подготовку по предметам востребованных направлений; создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, овладения навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

II. Порядок создания научного общества учащихся

2.1. Научное общество учащихся создается на втором и третьем уровнях образования из числа учащихся 9-11 классов.

2.2. Деятельность НОУ осуществляется на основе данного Положения под руководством научно-методической службы лицея.

2.3. Порядок приема в секции НОУ производится согласно заявлениям обучающихся, своевременно доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями.

2.4. На основании заявлений научно-методическая служба формирует секции и принимает меры по организации их деятельности.

2.5. При зачислении в специализированный класс обращается внимание по возможности на рекомендации психологов, состояние здоровья детей и отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом по программам повышенного уровня.

2.6. За учащимся сохраняется право свободного перехода из одной секции НОУ в другую.

III. Задачи научного общества:

- ✚ содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- ✚ способствовать сознательному самоопределению относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности учащихся;
- ✚ способствовать творческому самовыражению учащихся;
- ✚ развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и «навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- ✚ осваивать проектные формы работы;
- ✚ знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- ✚ учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы;
- ✚ грамотно оформлять научную работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией;
- ✚ обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов.

IV. Организация работы в секциях научного общества учащихся:

4.1. Организация работы НОУ обеспечивает:

- дополнительную (углубленную, метапредметную) подготовку обучающихся по предметам различной направленности на второй и третьей ступенях образования;
- обязательное посещение элективных курсов, модулей различной направленности (предпрофильная и профильная подготовка) для удовлетворения персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх, выставках;
- подготовка творческих работ и проектов;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, готовой к освоению надпредметных компетентностей;
- личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и

нетрадиционный подходы к различным видам научно-исследовательской, проектной, опытно-экспериментальной, творческой деятельности с привлечением современного исследовательского опыта, в том числе и информационно-коммуникационной составляющей.

- изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся.

4.2. Работа в секциях НОУ по предметам различной направленности и их прикладного сегмента при обязательной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществляется на материале курса «Основы проектной деятельности».

4.3. Организация работы секций НОУ строится на основе программ малых научных кафедр, (в том числе авторских), разрабатываемых общеобразовательной организацией на основе требований ФГОС, методических рекомендаций по разработке рабочих программ модулей и регламентируется годовым графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

4.4. Программы секций НОУ утверждаются директором лицея.

4.5. Для реализации программ секций НОУ выделяется до 4 часов внеурочной деятельности в неделю.

4.6. Содержание занятий формируется лицеем с учетом выбора учащихся и направлено на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочных (научно-исследовательские лабораторные занятия, научно-практические лаборатории, олимпиады, летние и зимние профильные смены и др.).

4.7. Часы, отведённые на работу в секциях НОУ, не входят в расчет максимальной допустимой аудиторной нагрузки обучающегося по учебному плану.

4.8. Учащимся, закреплённым за секциями НОУ, предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами развивающей деятельности, как в лицее, так и в рамках мероприятий различных уровней (дистанционное обучение, пользование библиотекой, лаборатории).

4.9. Промежуточная аттестация учащихся, охваченных секциями НОУ, проводится лицеем на основе Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

4.10. Учащимся, освоившим программу элективного, модульного курсов в рамках работы секции НОУ, выдается сертификат о прохождении.

4.11. Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов совета общества, принятия документов и решений по деятельности НОУ.

4.12. Члены НОУ могут получать консультации специалистов, пользоваться оборудованием учебных кабинетов, избирать и быть избранными в Совет НОУ; получить отзыв о своей творческой работе от Совета НОУ и научного руководителя.

4.13. За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ члены НОУ награждаются специальными дипломами, грамотами.

V. Секции НОУ:

5.1. НОУ включает в себя предметные секции, объединенные в малые научные кафедры по различным областям знаний. Занятия членов общества проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц.

5.2. В составе общества планируется деятельность предметных секций учащихся под руководством учителей.

Абитуриент + (ООО)

Малые научные кафедры	Предметные секции	Форма проведения	часов	учитель
«Логос» ООО (лингвистика, русский язык, литература)	Русская филология	лингварий	35	
	Классическая литература	интерпретарий	35	
	Романо-германская филология	романо-германский лингварий	35	
	Романо-германская филология	романо-германский лингварий	35	
«Эрудит» ООО (математика, информатика, физика)	IT-технологии	практикум	35	
	Математика и логика	практикум	35	
	Законы функционирования Вселенной	практикум	35	
«Референт» ООО (история, общество, право)	Историография	элективный курс	35	
	Социология	элективный курс	35	
«Медиус» ООО (химия, биология, география)	Абитуриент+ «Химия»	лаборатория	35	
	Морфология жизни	лаборатория	35	
	Геосистематика	практикум	35	
«Стеллатус» ООО (эстетический цикл)	Основы технологии и дизайна	мастерская	35	

Абитуриент + (СОО)

Малые научно-экспериментальные кафедры (МНЭК)	Предметы	Форма проведения	часов	учитель
«Логос» СОО (лингвистика, русский язык,	Русская филология	лингварий	35	
	Классическая	интерпретарий	35	

литература)	литература			
	Романо-германская филология	романо-германский лингварий	35	
	Романо-германская филология	романо-германский лингварий	35	
«Эрудит» СОО (математика, информатика, физика)	IT-технологии	практикум	35	
	Математика и логика	практикум	35	
	Законы функционирования Вселенной	практикум	35	
«Референт» СОО (история, общество, право)	Историография	элективный курс	35	
	Социология	элективный курс	35	
«Медиус» СОО (химия, биология, география)	Абитуриент+ «Химия»	лаборатория	35	
	Морфология жизни	лаборатория	35	
	Геосистематика	практикум	35	
«Стеллатус» (эстетический цикл)	Основы технологии и дизайна	мастерская	35	

VI. Совет НОУ:

5.1. Высшим руководящим органом НОУ является Совет НОУ.

Совет НОУ руководит деятельностью НОУ, избирается общим собранием сроком на один учебный год и на этом этапе осуществляет координацию деятельности общества и его членов во главе с куратором научного общества учащихся. В секции можно разработать девиз, эмблему.

Состав Совета НОУ:

председатель, секретарь, корреспондент;

- «Эрудит» - служба подготовки и проведения интеллектуальных игр и марафонов, семинаров, дискуссий;

- председатели центров, представители секций.

а. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам, рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции НОУ, определяет педагогов, которые будут проводить занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся консультации, связанные с темой научной работы, и теоретические занятия.

VII. Содержание и формы работы Совета научного общества:

- мониторинговая деятельность по работе элективных курсов;
- организация и проведение научно-практических конференций;
- распространение информации о работе НОУ;
- подготовка и проведение интеллектуальных игр и марафонов для обучающихся.

7.1. Совет НОУ работает под руководством научно-методического совета школы;

заседания Совета НОУ проводятся 2 раз в месяц.

7.2. Организационная структура научного общества учащихся лицея:

Младшие школьники 1-4 класс	Школьники среднего звена 5-8 класс	Старшеклассники 9-11 класс
Цели научно-исследовательской работы		
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранному предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс		
Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).	Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени)	Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы.
Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности		
Участие в интеллектуальном марафоне, школьных, областных Российских и пр. олимпиадах и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах.		
Организационно-массовые мероприятия		
Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки творческих работ и т.д.		

- 7.3. На основе общей схемы формируется состав секций НОУ на учебный год. Работа секций строится в течение года по направлениям:
- сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме;
 - проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;
 - сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;
 - оформление исследовательской работы в печатном виде;
 - подготовка к презентации «итогового продукта» на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации, общешкольных мероприятий.

VIII. Требования к кадровым и материально-техническим условиям

8.1. Педагогический состав, обеспечивающий функционирование секций НОУ, подбирается из числа педагогических работников лицея, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

8.2. Педагог, ведущий секцию НОУ, должен отвечать следующим требованиям: хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания; осуществлять личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения программы секции;
- разрабатывать и эффективно применять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- эффективно использовать имеющиеся в лицее условия и ресурсы, собственный методический потенциал для решения задач обновления содержания образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть знаниями в области психологии ребенка, анализировать его поведение и оказывать психологическую поддержку и помощь;
- эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- быть открытым новшествам, уметь отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновлять содержание образования;
- иметь высокую мотивацию на личностное и профессиональное развитие, непрерывное повышение квалификации.

8.3. Организация работы НОУ обеспечивается высоким уровнем развития материально-технической базы и характеризуется наличием:

- учебных кабинетов по всем предметным направлениям, оснащенных современным оборудованием;
- современного учебно-лабораторного оборудования, научной и учебной литературой (включая электронные образовательные ресурсы);

- зон для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся; самоподготовки (включая библиотеку с читальным залом, оборудованным индивидуальными местами для пользователя с выходом в Интернет);
- условий для организации дистанционного проектирования (наличие сайта дистанционного обучения в лицее);
- компьютерных классов.

IX. Оценка достижений

9.1. Изучение и оценка деятельности научного общества учащихся осуществляется через организацию мониторинга персонального участия (Приложение 1) в работе секций учащихся лицея в конце учебного года.

9.2. Порядок, сроки проведения мониторинга, критерии оценки качества работы научного общества учащихся определяются научно-методической службой лицея.

Компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Уровень сформированности, критерии		
		низкий	средний	высокий
общекультурные компетенции для всех профилей	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей деятельности при освоении профиля	<ul style="list-style-type: none"> – включаясь в работу, быстро отвлекается; – осуществляет решение познавательной задачи с посторонней помощью; – интересуется, если предлагается интересный для него материал 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сосредоточиться на выполнении задания, но часто отвлекается; – осуществляет решение познавательной задачи, но действует по образцу, не может объяснить ход выполнения; – проявляет интерес, задаёт вопросы по теме 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сосредоточиться на выполнении заданий; – осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи и может объяснить ход выполнения; – интересуется предметом, старается участвовать во внеурочной деятельности
общекультурные компетенции для всех профилей	способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	<ul style="list-style-type: none"> – индифферентное отношение к решению учебных задач; – более охотное выполнение привычного действия, чем освоение нового 	<ul style="list-style-type: none"> – включается в работу при напоминании учителя; – принимает предложения найти новые применения найденному способу решения учебной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно, устойчиво добиваясь намеченного; – старается найти новое применение найденному способу решения учебной задачи
общекультурные компетенции для всех профилей	осознанный выбор эффективного способа решения учебных, познавательных, исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> – без желания выполняет однотипные действия; – охотно берётся за минимально трудозатратное действие 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выбрать правильный путь для выполнения действия, но не знает, как довести до результативного показателя; – принимает чужой способ действия, достигает результата с поддержкой 	<ul style="list-style-type: none"> – осознаёт правильность выбора, уверенно движется к намеченному; – умеет сам дойти в действии до результата и объяснить другим, как это сделать
общекультурные компетенции для всех профилей	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	<ul style="list-style-type: none"> – не сразу вникает в предлагаемый материал, с трудом ориентируется в теме; – выполняет задания только согласно образцу; – с наглядным материалом работает под 	<ul style="list-style-type: none"> – быстро вникает в новый материал; – с помощью учителя определяет алгоритм действий и необходимый для достижения цели материал 	<ul style="list-style-type: none"> – четко ориентируется в теме, соотносит имеющиеся знания с новыми; – самостоятельно отбирает необходимый материал и наглядные средства для выполнения учебных задач

	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	руководством учителя		
общекультурные компетенции для всех профилей	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	<ul style="list-style-type: none"> – завышает или занижает свои познавательные способности в результате выбирает задания не той сложности; – ошибки обнаруживает и исправляет под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> –не всегда адекватно оценивает свои познавательные возможности; –не всегда выбирает задания соответствующего уровня сложности; –ошибки обнаруживает с помощью учителя, исправляет самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> –активно оценивает свои познавательные возможности; –для выполнения выбирает задания соответствующего уровня сложности; –самостоятельно обнаруживает ошибки, исправляет их
общекультурные компетенции для всех профилей	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет внутренней установки на познание нового; – отказывается от продолжения работы, если встречает трудности; – не может критически оценивать свою работу и работу одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> –осознает необходимость производить действия для получения результата; –критически оценивает свои способности; –не всегда проявляет упорство в достижении цели (решении задач), доведении действия до логического завершения 	<ul style="list-style-type: none"> –положительно относится к любому новому действию; –критически оценивает свои способности; –проявляет упорство в достижении цели (решении задач); –верно оценивает свою работу и работу одноклассников
общекультурные компетенции для всех профилей	способность использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для решения стандартных задач	<ul style="list-style-type: none"> – знает некоторые приемы, используемые при разработке специализированных программ обработки экспериментальных данных 	<ul style="list-style-type: none"> –знает основные приемы, используемые при разработке специализированных программ поиска, систематизации и обработки экспериментальных данных 	<ul style="list-style-type: none"> –знает стандартные приемы, используемые при разработке специализированных программ поиска, систематизации и обработки экспериментальных данных

	профессиональной сферы деятельности			
Профильные компетенции физико-математического направления	готовность к осуществлению проектирования образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют навыки работы со статистическим материалом, графики, диаграммы, схемы, читает и строит только под руководством учителя; – затрудняется в чтении карт; – при составлении новых карт работает только по образцу; – не владеет приемом наложения карт; – при ответах не соотносит учебный материал с информацией, заключенной в картах, моделях, схемах, диаграммах 	<ul style="list-style-type: none"> –испытывает затруднения с вычерчиванием графиков и диаграмм; –владеет приемом чтения карт, но испытывает затруднения при наложении двух и более карт; –составляет тематические карты, пользуясь знаково-символической системой, без разработки собственных элементов; –при ответах пользуется картами, моделями, схемами, диаграммами под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> –свободно анализирует статистический и текстовый материал, на основе анализа заполняет таблицы, строит графики и диаграммы; –владеет приемами чтения карт, делает правильные выводы на основе наложения нескольких карт; –составляет тематические карты, пользуясь знаково-символической системой, включая свои элементы; –при ответах грамотно использует наглядные средства (карты, модели, схемы, диаграммы)
Профильные компетенции физико-математического направления	знание математического аппарата, необходимого для решения задач в области физики и смежных областей	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о способах использования математического аппарата при решении задач в области физики и в смежных дисциплинах, но допускает неточности в формулировках 	<ul style="list-style-type: none"> –имеет представление о способах использования математического аппарата при решении задач в области физики и в смежных дисциплинах 	<ul style="list-style-type: none"> –имеет четкое, целостное представление о способах использования математического аппарата при решении задач в области физики
Профильные компетенции физико-	работа с учебной литературой, основной	<ul style="list-style-type: none"> – в целом владеет основной терминологией и 	<ul style="list-style-type: none"> –владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной 	<ul style="list-style-type: none"> –владеет навыками критического анализа учебной информации, уровень владения терминологией

математического направления	терминологией и понятийным аппаратом профильных математики и физики	понятийным аппаратом базовых математических и естественнонаучных дисциплин	литературы, владеет основной терминологией и понятийным аппаратом базовых математических и естественнонаучных дисциплин	и понятийным аппаратом позволяет формулировать выводы и участвовать в дискуссии по учебным вопросам базовых математических и физических предметов
Профильные компетенции физико-математического направления	способность использовать экспериментальные методы исследований в физике под руководством учителя (знакомство со стандартным экспериментальным инструментарием, знать методы сбора экспериментальных данных, критически оценивать результаты и обрабатывать их статистическими методами, определяя ошибки измерений)	– знает прикладную физику, но допускает принципиальные ошибки при решении поставленных задач	–знает основы современной и прикладной физику (радиофизику и электронику), безошибочно решает стандартные задания	–хорошо знает на базовом уровне современную и прикладную физику, может решать нестандартные, усложненные задачи
	принципиальное устройство компьютера, понимать его блочную структуру, базовые принципы его работы, знать один язык программирования	– имеет представление о структуре компьютера, но допускает неточности в описании работы его структурных элементов	–знает, как устроен компьютер и как работают отдельные его блоки, имеет представление об устройстве языков программирования	–имеет четкое представление об устройстве и работе компьютера и его отдельных блоков, знает на базовом уровне основы одного языка программирования
Профильные компетенции физико-математического	способность использовать базовые навыки работы с компьютером, как	– владеет навыками работы с компьютером с учетом знания – безопасных методов	–владеет навыками самостоятельной и уверенной работы на компьютере, изредка допускает небольшие ошибки	–владеет навыками уверенной работы на компьютере с текстовыми и графическими редакторами, может создать

направления	основное средство сохранения и переработки информации по общей и прикладной физике, математике, владеть приемами поиска информации на сайтах научных журналов, владеть основами пользования офисными программными пакетами и программами обработки растровой и векторной графики	получения и сохранения информации, однако, допускает ошибки при работе с текстовыми и графическими программами	при обработке графических файлов с помощью программ gimp и inkscape или OpenOffice Draw	презентацию, вставлять математические формулы в документы Word, провести вычисления по формулам функциональной зависимости и нарисовать ее график в программе Excel
Профильные компетенции физико-математического направления	способность использовать возможности математического пакета аналитических вычислений для теоретических расчетов и обработки экспериментальных результатов при исследовании конкретных проблем	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об основных – возможностях пакета аналитических вычислений, – что позволяет – использовать его – для большого класса расчетов и – для обработки экспериментальных данных 	<ul style="list-style-type: none"> –хорошо знает все возможности –пакета аналитических вычислений, что позволяет использовать его для многочисленных расчетов и для успешной обработки экспериментальных данных 	–уверенно знает все возможности пакета аналитических вычислений, что позволяет использовать его для теоретических расчетов и обработки данных физических исследований
Профильные компетенции физико-математического направления	Способность самостоятельно решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	– в целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	–в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	–сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
Профильные компетенции	способность самостоятельно	– не видит существенных признаков объектов,	–затрудняется в установлении причинно-следственных связей;	–четко отделяет существенные признаки объектов от

социально-гуманитарного направления	приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профилем деятельности	<p>поэтому не может их сгруппировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не видит причины и следствия процессов и явлений; – строит логическое рассуждение, но оно связано с ошибочными выводами 	–строит логические рассуждения, но правильные выводы чередуются с неправильными	второстепенных; –на основе разных видов анализов статистического, текстового материала строит логические рассуждения и делает правильные выводы
Профильные компетенции социально-гуманитарного направления	способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	– в общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	–видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем	–способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
Профильные компетенции социально-гуманитарного направления	способность отмечать практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или	– может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	–выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	–свободно ориентируется в философских системах; понимает их основания и умеет выделить практическое значение

	система			
Профильные компетенции социально-гуманитарного направления	способность понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов, раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.	– способен показать философскую идею в развитии	– способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	– может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
Профильные компетенции социально-гуманитарного направления	владение методами анализа и синтеза	– фрагментарное владение методами анализа и синтеза	– в целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
Профильные компетенции естественнонаучного направления	использование в исследовательской деятельности основных навыков аналитики, критический анализ и оценка основных концепций и синтез новых идей, направленных на полученные собственных результатов	– частично освоенное умение использовать объекты и методы исследования по теме; – умение планировать цели и ход исследования, а также развитие дальнейшего профессионального роста	– в целом успешное, но с отдельными пробелами умения анализировать современные научные достижения и критически оценивать перспективы развития и внедрения результатов собственной работы – Умение видеть альтернативные варианты решения и оценивать возможные последствия (достоинства и недостатки) их выбора	– умение анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия; – умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации
Профильные компетенции естественнонаучного направления	способность понимать основы химической, биологической наук (неорганической, органической,	– имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии,	– имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих	– имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых

	аналитической, физической химии, химии, химических основ биологических процессов и химической технологии)	но допускает неточности в формулировках	закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	в рамках основных химических дисциплин
Профильные компетенции естественнонаучного направления	способность решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим курсам	– умеет решать типовые задачи из курсов химии	–умеет решать комбинированные задачи из курсов химии	–умеет решать задачи повышенной сложности из курсов химии
Профильные компетенции естественнонаучного направления	теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач	– имеет общее представление о закономерностях протекания химических процессов, может сформулировать их для определенной группы веществ и привести примеры использования этих закономерностей при решении конкретных практических задач	–знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, но допускает отдельные неточности при их формулировке и оценке условий применимости этих закономерностей при решении конкретных химических и материаловедческих задач	–знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, способы их применения при решении практических задач в области фундаментальной и прикладной химии
Профильные компетенции естественнонаучного направления	знать стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	– имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов	–знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности	–знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента

		эксперимента		
Профильные компетенции естественнонаучного направления	уметь планировать эксперимент на основе анализа литературных данных уметь анализировать и обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы	<ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать отдельные этапы экспериментальных работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации – умеет самостоятельно расшифровывать получаемые экспериментальные данные и сопоставлять их с литературными данными 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать основные этапы экспериментальных работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации – умеет выявлять частные закономерности на основе анализа совокупности полученных экспериментальных данных и формулировать частные выводы 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно планировать основные этапы экспериментальных работ на основе анализа литературных данных о результатах изучения аналогичных объектов – умеет строить типовые модели для описания экспериментальных данных и прогнозирования явлений и свойств, делать обоснованные выводы о применимости модели к поставленной задаче
Профессиональные компетенции лингвистического и филологического направлений	готовность к осуществлению проектирования образовательной среды на основе смыслового чтения, способен обработать, проанализировать и синтезировать информацию	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее) 	<ul style="list-style-type: none"> – в большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
Профильные компетенции лингвистического и филологического	способность проектировать на основе восприятия морально-этического аспекта	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование) 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы

направлений		<p>моральной норме);</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое	<p>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы</p>	
-------------	--	--	--	--

Х. Права и обязанности членов НОУ

10.1. Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- выбрать форму выполнения научной работы (реферат, проект и др.)
- получить необходимую консультацию у руководителя секции;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступать с окончательным вариантом научной работы на конференциях в своем учебном заведении;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях более высокого уровня;
- публиковать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике исследовательских работ учащихся.

10.2. Ученик, участвующий в работе НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;
- обращаться в библиотеку за необходимой для исследования литературой;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных мероприятиях;
- строго соблюдать сроки выполнения научных работ.

10.3. Ученик, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы. За активную деятельность в НОУ учащиеся награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

10.4. Педагог-руководитель научной работы учащегося, который получил высокую оценку, имеет право на материальное вознаграждение.

Обязанности куратора, организующего работу научного общества учащихся

Общие положения

1.1 Куратор, организующий работу научного общества учащихся назначается и освобождается от должности директором МАОУ «Лицей №10» г.Советска.

1.2 В своей работе он руководствуется данным Положением.

1.3 Куратор отвечает:

- за организацию и координацию работы малых научных кафедр по направлениям;
- за представление результатов деятельности центров и секций научного общества учащихся.

Должностные обязанности

Куратор НОУ обязан:

- 1) Разрабатывать основные направления работы НОУ на основе:
 - изучения запроса обучающихся на участие в секциях посредством анкетирования и собеседований;
 - взаимодействия с классными руководителями для реализации запросов обучающихся.
- 2) Координировать работу учителей и других педагогических работников по обеспечению участия обучающихся в работе секций, посещении элективных курсов, модулей по выбранному направлению.
- 3) Руководить работой совета научного общества учащихся:
 - рассматривать и утверждать тематику работ каждой секции;
 - определять педагогов, которые будут проводить занятия и консультации;
 - организовывать работу по подготовке и проведению мероприятий, связанных с представлением «конечного продукта».
- 4) Контролировать правильное и своевременное ведение документации в части работы НОУ.

XI. Документация

Основным документом работы секции НОУ являются:

- план деятельности на учебный год, состоящий из следующих пунктов и разделов:

1. Название секции.
2. Список членов секции.
3. Руководитель секции.
4. Цель создания секции и ее основные задачи.
5. Главные направления ее работы.
6. Формы работы секции.

Он может состоять из следующих пунктов и разделов:

- 1) теоретические занятия,
- 2) практические занятия,
- 3) творческие занятия,
- 4) исследовательско-итоговая работа (защита докладов, рефератов, конкурсы, олимпиады, малые и большие конференции).

План работы секции обсуждается на одном из первых занятий и утверждается на заседании научного общества учащихся.

- журнал учёта посещаемости модуля, элективного курса;
- список участников с указанием темы проектируемой работы;
- список мероприятий презентативного характера для обеспечения «защиты» работ обучающихся.