

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

30 мая 2023 г.

№ 431

г. Советск

**Об итогах обучения по адаптированным образовательным программам
основного общего образования обучающихся, интегрированных в
общеобразовательные классы, за 2022–2023 учебный год**

В соответствии со ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), в целях предоставления обучающимся права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи (ст. 34) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Аналитическую справку об итогах обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования обучающихся, интегрированных в общеобразовательные классы за 2022-2023 учебный год (Приложение 1).
2. Считать работу по обучению по адаптированным образовательным программам основного общего образования за 2022-2023 учебный год, в том числе организацию педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, интегрированных в общеобразовательные классы, удовлетворительной.
3. Классным руководителям, учителям-предметникам продолжить ведение документации, позволяющей отслеживать прохождение адаптированной образовательной программы, динамику обучения и развития обучающихся, интегрированных в общеобразовательные классы.
4. Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классному руководителю спланировать работу по сопровождению обучающихся на 2023-2024 учебный год.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена:

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УВР

Т.Н. Разыграева

Т. А. Кудрявцева

А.С. Зубова

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна

директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Серийный номер:

7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256

Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024

Подписано: 30.05.2023 10:38 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 30.05.2023 №431

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Т.Н. Разыграева
30 мая 2023 г.

Аналитическая справка об итогах обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования обучающихся, интегрированных в общеобразовательные классы за 2022–2023 учебный год

Развитие образования по адаптированным образовательным программам в текущий период осуществлялось через реализацию приоритетных направлений деятельности, в соответствии со стратегической целью и принципами региональной политики. Мероприятия, осуществляемые на уровне образовательной организации, соответствуют основным направлениям деятельности в соответствии с "Планом деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 год" (утв. Минпросвещения России 21.04.2021 N СК-10/02вн), Распоряжением МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях обеспечения доступности образования для всех обучающихся в лицее предусмотрен процесс интегрирования обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательные классы.

Дети, имеющие ограниченные возможностями здоровья (далее ОВЗ), интегрированы в 3 общеобразовательных класса (в количестве 3 человек): в 7-е классы – 1; в 9-е классы – 2.

В общеобразовательных классах учителя-предметники осуществляют деятельность по коррекции недостатков, а педагог-психолог осуществляет занятия с целью коррекции психического развития детей с ОВЗ, оказывает консультационную помощь педагогам и родителям.

Для обучающихся, имеющих рекомендации на обучение по коррекционным программам для обучающихся с ЗПР, в общеобразовательных классах созданы условия для обучения по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам.

Для организации сопровождения детей с ОВЗ созданы условия для психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог ведёт работу со всеми участниками образовательного процесса: детьми, их родителями (законными представителями), педагогами. Деятельность специалиста направлена на создание условий для успешного обучения и развития детей, на профилактику и коррекцию нарушений в развитии обучающихся.

Совершенствуется научно-методическое обеспечение специального (коррекционного) образования, внедряются в образовательный процесс коррекционно-развивающие технологии, направленные на повышение качества обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

На школьном уровне:

- приведены в соответствие с современными требованиями учебные планы для обучающихся с задержкой психического развития;
- разработаны рекомендации по организации обучения, рекомендации по организации коррекционной работы;
- образовательная среда ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. На конец учебного года обучаются 3 учащихся, которым психолого-медико-педагогической комиссией были рекомендованы адаптированные образовательные программы. Контингент учащихся разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – задержки психического развития. Состояние здоровья учащихся не осложнено другими заболеваниями.

Для учащихся 7, 9, классов организован режим полного дня. Учащиеся получают общеобразовательную подготовку и трудовую подготовку по модулям «Технология», «Информатика», «Ассоциация психологических ЗУНов».

Результаты итоговой аттестации показывают достаточный уровень обученности. Педагогический коллектив школы владеет технологиями коррекционно-развивающего обучения. Ресурсное обеспечение школы позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Обеспечивается оптимальный уровень безопасности образовательного процесса.

Результаты анализа текущего состояния свидетельствуют о том, что, демонстрируя внешнюю целостность, внутри образовательного пространства сохраняются проблемы и противоречия. Актуальность работы по адаптированной образовательной программе, а также ИПР, определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий; обеспечение учащихся условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции. За последние годы усложнился контингент обучающихся школы. Интеграция в образовательный процесс детей с задержкой психического развития потребовало пересмотра всей структуры коррекционно-развивающего образования в целом с тем, чтобы она смогла охватить нужды всех детей, обеспечив индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса.

Новые условия требуют дополнительного подбора и апробации индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения,

воспитания, коррекции и развития, учащихся с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровья, сбережения и личностно-ориентированного подхода.

Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать в ходе реализации ИПР:

- неустойчивое психическое и физическое состояние обучающихся, вызванное объективными причинами;
- затрудненная социальная адаптация и интеграция в общество обучающегося с задержкой психического развития;
- не всегда реализуются в полной мере профессиональные возможности педагогов по овладению методикой системного анализа результатов, по вовлечению в инновационную деятельность;
- отсутствие системы инновационных методов и приемов для реализации коммуникативно-деятельностного подхода в образовании;
- требуется совершенствовать систему мониторинга психолого-педагогического развития обучающихся для успешной реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся;
- пассивность и некомпетентность большинства родителей. У более чем половины родителей наблюдается стойкое эмоциональное переживание по поводу наличия «диагноза» у ребенка, отмечается неграмотность в вопросах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие сложившейся ситуации происходит «форсирование развития», давление на ребенка.

Учитывая все эти факторы, необходим программно-целевой подход для создания личностно-ориентированной, здоровьесберегающей образовательной стратегии развития школы в заданном направлении.

Цель работы по адаптации и интеграции:

Создание эффективно работающей модели коррекционно-развивающего сегмента, обеспечивающего стабильную интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Задачи:

1. Обновление содержания общего образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала в условиях коррекционной программы (ИПР), в том числе путем введения стандартов нового поколения.
2. Совершенствование системы диагностико-мониторинговой деятельности.
3. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса, внедрение технологий

здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

4. Совершенствование ИКТ-компетенции педагогического коллектива для оптимизации и эффективности работы в этом направлении.
5. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование системы социально значимых навыков, гражданской позиции, создание комфортного психологического климата.
6. Совершенствование методического, кадрового обеспечения.

Анализ состояния качества знаний, умений навыков учащихся, интегрированных в общеобразовательные классы

На уровне основного общего образования обучалось 3 ученика, интегрированных в общеобразовательные классы. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: создание условий для детей с трудностями обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями и состоянием здоровья, компенсация недостатков дошкольного развития, нормализацию их учебной деятельности; формирование базовых знаний и умений заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам учебного плана.

В течение года с целью контроля уровня готовности школьников к продолжению обучения был проведен мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся по русскому языку, математике, литературе в виде административных работ:

- Входной контроль 7, 9 классов: определить степень устойчивости знаний учащихся, наметить меры по устранению выявления пробелов;
- Промежуточный (почетвертной) контроль: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- Итоговый контроль: определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс;
- Отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и навыков, учащихся, интегрированных в учебный процесс в общеобразовательные классы.

	Предмет	входной	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Ученик 1	англ.яз.	3	3	3	3	3	3
	биология	3	4	3	3	5	3
	география	3	3	4	3	3	3
	ИЗО	4	5	4	5	4	4
	истоки	4	4	4	-	-	4
	история	3	3	3	3	3	3

	литература	3	3	3	3	3	3
	математика	2	2	3	3	3	3
	музыка	3	4	3	3	3	3
	обществознание	3	3	3	3	3	3
	Родная литература	3	3	3	3	3	3
	Родной язык	3	3	3	3	3	3
	Русский язык	2	3	2	3	3	3
	Технология	4	4	4	4	4	4
	Физическая культура	4	4	4	4	4	4
	Информатика	4	4	4	4	4	4
	Технология(у)	4	4	4	4	4	4
	Ср.б.	3,2	3,5	3,4	3,4	3,4	3,4

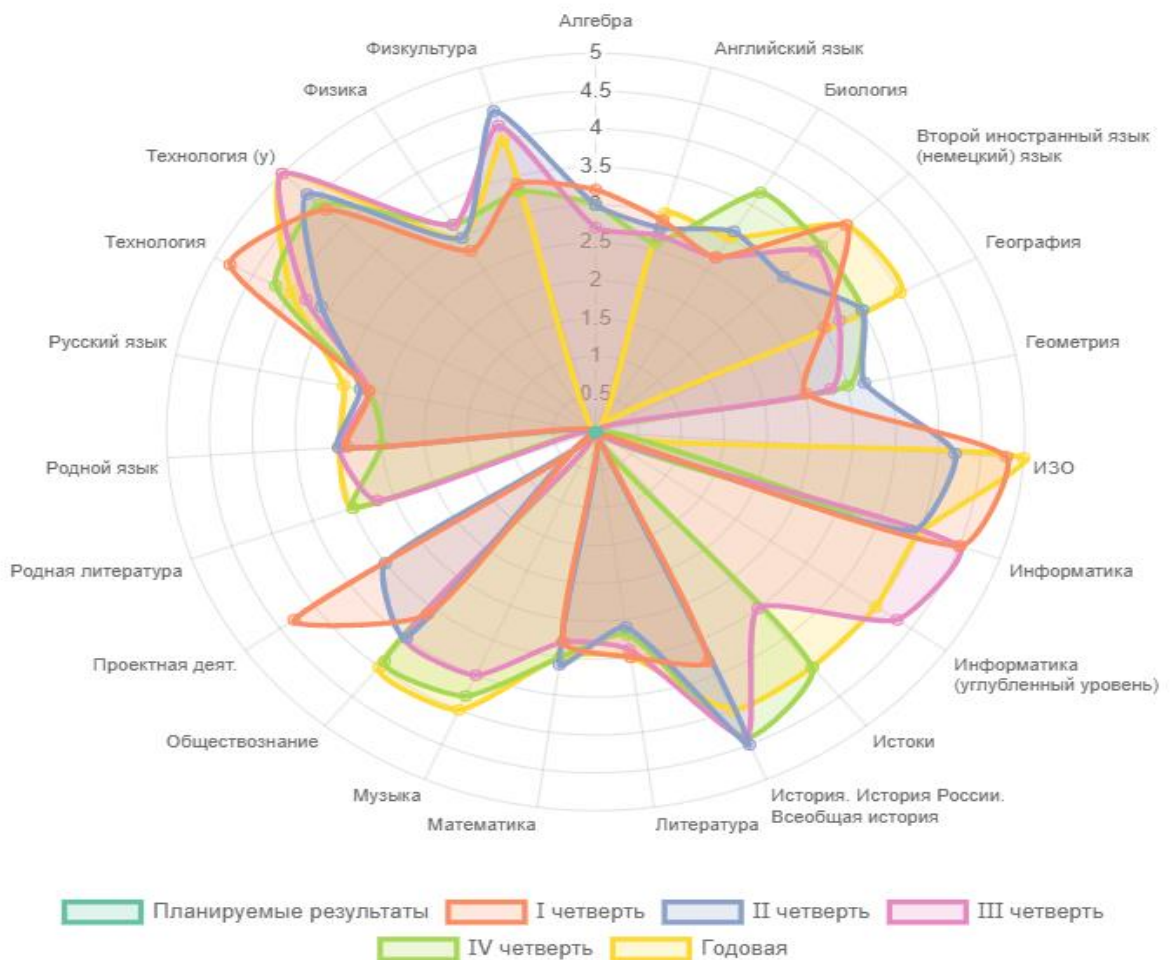
Индивидуальная карта из ЭлЖур:

Портрет обучающегося

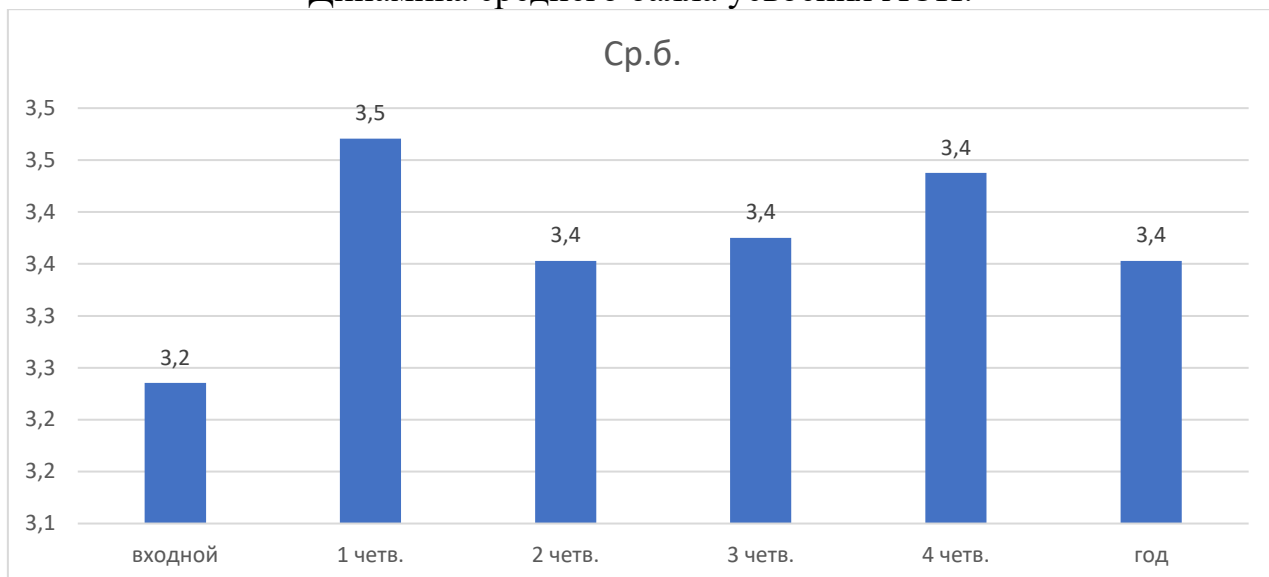
Достижения

Предметы

Области знаний



Динамика среднего балла усвоения АООП:



Результаты входного мониторинга имеют сниженные значения показателей среднего балла по всем предметам УП, показатель 1 четверти повысился, показатели 2,3,4 четвертей и годовой показатель – стабильны и имеют значение 3,4 балла, что свидетельствует о недостаточном уровне освоения основной образовательной программы класса, но о достаточном уровне освоения АООП за курс.

Уровень показателей УУД определяется как недостаточный.

Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: 39 Калининградская область
ОУ: МАОУ "Лицей №10" г. Советска

Класс: 7а

№ уч-ся: 23

ФИО: Шibaева Александра

ВАРИАНТ № 4

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
23		30	25	15	46	33	47	33	7	Пониженный
Среднее значение по классу:		48	50	39	57	44	57	52	31	
Среднее значение по выборке стандартизации:		44	44	41	46	47	53	46	33	

Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: 39- Калининградская область
ОУ: МАОУ лицей №10 г. Советска

Класс: 6а

№ уч-ся: 22

ФИО: Шibaева Александра

ВАРИАНТ 3

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
22		7	9	0	8	11	7	11	0	Недостаточный
Среднее значение по классу:		47	41	44	48	56	55	42	44	
Среднее значение по выборке стандартизации:		46	41	46	46	51	51	46	38	

Низкий уровень обработки информации, чтения и понимания текстов, использование информации текста для различных целей, но выше показателей стандартизации (общий балл за работу).

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Речевое развитие (кругозор и словарный запас)	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▾
Понятийное мышление: интуитивное словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▾
Понятийное мышление: словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▾

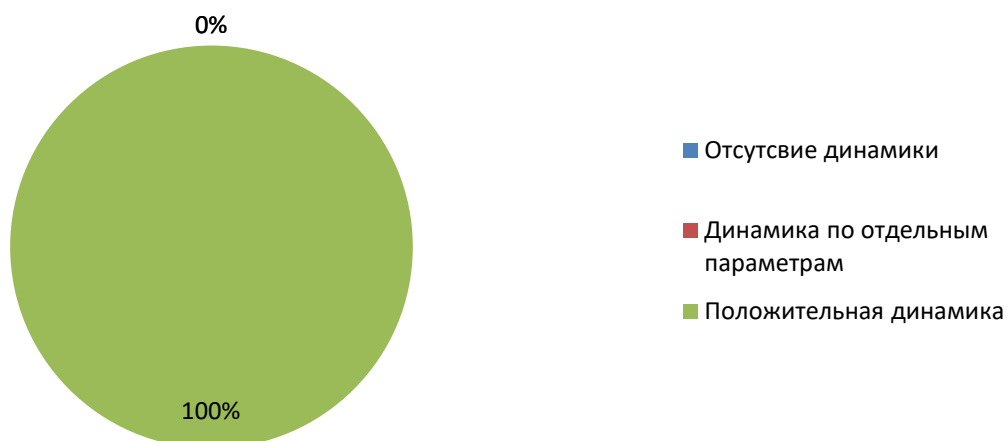
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Умеет формулировать свою мысль, умеет ее обосновывать и добиваться понимания	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Умеет планировать свою деятельность и эффективно использовать свое время для достижения успешности	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Выполняет различные задания и доводит их до соответствующего результата. Способен брать на себя ответственность	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Умеет анализировать достоинства и недостатки в своей работе в соответствии с критериями оценки	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Умеет работать с различными источниками информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▾
Умеет работать в группе: берет на себя различные роли в зависимости от поставленных задач	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▾
Умеет разрешить конфликт на основе учета интересов и позиций всех участников	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▾
Имеет установку на здоровый образ жизни, реализует ее в реальном поведении и поступках	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▾

Показатели эффективности обучения

Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Эффективность обучения
Низкий уровень 38%	19%	14%
Интерес выражен слабо 24%	43%	19%
Ярко выраженный интерес 38%	38%	17%

Сравнительная динамика познавательного и социально-эмоционального развития (Ученик 1).

	ЗПР
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%



В результате работы по адаптированным образовательным программам уровня основного общего образования с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

Цель организации работы с детьми по ИПР: создание для детей адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в общеобразовательном учреждении.

Задачами работы по ИПР являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, осознания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
- 5) создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- 6) сформировать умения и навыки учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных особенностей.

В результате работы по адаптированным образовательным программам уровня основного общего образования с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

Для организации работы с учащимися с ЗПР были проведены следующие мероприятия с педагогами: совещание при директоре «Организации работы с детьми по ИПР»; изучение нормативных документов; психолого-

педагогический консилиум в начале учебного года по эффективности коррекционно-развивающей работы. С обучающимися были проведены беседы, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителями-предметниками; проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков; контроль посещаемости; диагностические обследования учащихся; обследование жилищно-бытовых условий в семье; организация индивидуальных консультаций; тематические родительские собрания; индивидуальные беседы классных руководителей, педагога-психолога с родителями обучающихся. На каждого ребенка была заведена индивидуальная карта ученика с целью отслеживания сформированности общеучебных умений и навыков.

Психологические обследования учащихся, обучающихся, показали: низкий уровень самооценки у 2 (66%) учащихся, средний – у 1 (34)% учащихся. У всех учащихся низкий уровень развития механической, слуховой, моторно-слуховой памяти. Способность слушать, читать по слогам, пересказ дается трудом, работа с текстом вызывает затруднения. Ориентация в тексте вызывает затруднения. Положительная динамика наблюдается в результате проведения коррекционно-развивающих занятий у учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика показала, что на протяжении 3-х лет уровень развития учащихся остается стабильным, цикличная положительная динамика наблюдается у 100% учащихся.

Все обучающиеся имеют удовлетворительные (соответствующие базовому уровню) оценки по итогам года.

Но общая успеваемость снижена. Анализируя причины низкой успеваемости, выделили 2 группы:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей.

Основными проблемами по-прежнему остаются: низкий уровень учебной мотивации (66%), умственного развития (66%), большое количество пропусков у учащихся. Положительная динамика в уровне развития и обученности наблюдается у учащихся. Что является результатом систематической работы классных руководителей, педагога – психолога, тесного взаимодействия с родителями обучающихся.

Можно сделать вывод: сохранение основного содержания образования данной категории обучающихся при коррекционной направленности обучения, психолого-педагогической поддержке позволяет учащимся усваивать стандарты программ по предметам основного общего образования.

Используются базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме.

Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимися, которые в силу ряда субъективных и объективных причин не могут обучаться в больших классах, в стандартном темпе изложения учебного материала.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся.

1.Русский язык

	Содержание урока	Отметка об освоении
ОЯиР	Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение)	освоено
СЯ	Имя существительное (повторение изученного в 7 классе)	освоено
	Имя прилагательное (повторение изученного в 7 классе)	освоено
	Глагол (повторение изученного в 5 классе)	освоено
Пр	Правописание падежных окончаний существительного	освоено
	Правописание падежных окончаний прилагательного	освоено
	Правописание личных окончаний глагола	освоено
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами	освоено
	Контрольный диктант 1 (повторение изученного в 5 классе)	освоено
Т	Основные признаки текста	освоено
ЯиКР	Литературный язык и просторечие	Не освоено
П	Комплексное повторение материалов главы	освоено
	Контрольный тест 1(обобщение изученного в 5 классе по материалам главы)	освоено
ОЯиР	Ситуация речевого общения	освоено
СЯ	Фонетика и графика (повторение изученного в 5 классе)	освоено
	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	освоено
	Сильные и слабые фонетические позиции	освоено
	Слогораздел: открытые и закрытые слоги	освоено
Пр	Правописание согласных	освоено
	Правописание безударных гласных	Не освоено
	Гласные <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием (повторение)	Не освоено
	Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	Не освоено
	Правописание корней <i>-клон-/-клан-</i> , <i>-твар-/-твор-</i> , <i>-плав -/-плов -</i> , <i>-равн-/-ровн-</i> , <i>-мак-/-мок-/-моч-</i>	Не освоено
	Основные правила переноса	освоено
	Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием	Не освоено
Т	План текста: вопросный, назывной, тезисный	Освоено

	Контрольное сочинение по портрету (№ 118)	Не освоено
ЯиКР	Современные нормы орфоэпии	освоено
П	Комплексное повторение	освоено
	Контрольный тест 2	освоено
	Резерв	освоено
ОЯиР	Сферы общения	освоено
СЯ	Морфемика и словообразование: корневые и служебные морфемы	освоено
	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы: окончание и суффикс	освоено
	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы	освоено
	Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа	освоено
	Морфологические способы словообразования: суффиксальный, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ	освоено
	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	освоено
	Морфемный и словообразовательный разбор	освоено
Пр	Правописание приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i> , <i>и-ы</i> после приставок	освоено
	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	освоено
	Правописание сложных существительных с соединительной гласной	освоено
	Правописание существительных без соединительной гласной	освоено
	Правописание сложных имён прилагательных	освоено
Т	План текста: простой и сложный	освоено
	Контрольное сжатое изложение с орфографическим заданием (№ 142)	освоено
ЯиКР	Ударение в сложных словах	освоено
П	Комплексное повторение	освоено
	Контрольный тест 3	освоено
	Резерв	освоено
ОЯиР	Стили литературного языка	освоено
СЯ	Лексика и фразеология. Слово — единица лексикологии	освоено
	Паронимы	освоено
	Стилистическая окраска лексики литературного языка	освоено
	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	освоено
	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	освоено
	Слова с эмоциональной окраской	освоено
	Стилистическая окраска фразеологизмов	освоено
	Контрольное сжатое изложение с заданием на лексический анализ текста	освоено
Пр	Употребление прописных и строчных букв	освоено
	Правописание суффиксов прилагательных	освоено
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	освоено
Т	Средства связи предложений и частей текста	освоено

ЯиКР	Нормативные словари современного русского языка	освоено
П	Комплексное повторение	освоено
	Контрольный тест 4	освоено
	Резерв	освоено
ОЯиР	Научный стиль	освоено
СЯ	Морфология. Части речи	освоено
	Глагол как часть речи	освоено
	Причастие — особая форма глагола с признаками прилагательного	освоено
	Признаки прилагательного у причастия	освоено
	Суффиксы причастия	освоено
	Образование действительных причастий настоящего времени	освоено
	Образование действительных причастий прошедшего времени	освоено
	Образование страдательных причастий настоящего времени	освоено
	Образование страдательных причастий прошедшего времени	освоено
	Краткие страдательные причастия	освоено
	Морфологический разбор причастия	освоено
	Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием	освоено
Пр	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	освоено
	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в страдательных причастиях прошедшего времени	Не освоено
	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в полных формах отглагольных прилагательных	Не освоено
	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких формах прилагательных и причастий	освоено

	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Не освоено
	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	Не освоено
Т	Типы речи в научном стиле литературного языка	освоено
ЯиКР	Употребление причастий в литературном языке	освоено
	Употребление причастного оборота	освоено
П	Комплексное повторение	освоено
	Контрольный тест	освоено
	Резерв	освоено
ОЯиР	Официально-деловой стиль	освоено
СЯ	Деепричастие как форма глагола	Не освоено
	Образование деепричастий	освоено
	Деепричастный оборот	Не освоено
	Морфологический разбор деепричастия	освоено
Пр	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	освоено
	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	освоено
Т	Деловые бумаги: заявление	освоено
	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	освоено
	Контрольное свободное изложение (№ 63)	освоено
ЯиКР	Употребление деепричастий в литературном языке	освоено
П	Комплексное повторение	освоено
	Контрольный тест	освоено
	Резерв	освоено
ОЯиР	Публицистический стиль	освоено
СЯ	Имя числительное	освоено
	Простые, сложные и составные числительные	освоено

	Количественные числительные	Не освоено
	Склонение простых количественных числительных	освоено
	Склонение сложных количественных числительных	Не освоено
	Склонение составных количественных числительных	освоено
	Обозначение дробных числительных	освоено
	Собирательные числительные	освоено
	Порядковые числительные	освоено
	Морфологический разбор числительного	освоено
	Контрольный диктант	освоено
Пр	Правописание мягкого знака в именах числительных	освоено
	Слитное и раздельное написание имён числительных	освоено
Т	Соединение в тексте разных типов речи	освоено
	Контрольное сочинение в публицистическом стиле по выбору: краткая биография писателя / заметка о достопримечательностях родного края	освоено
ЯиКР	Употребление числительных в литературном языке	освоено
П	Комплексное повторение	освоено
	Контрольный тест	освоено
	Резерв	освоено
ОЯиР	Обиходная разговорная речь	освоено
СЯ	Знаменательные и местоименные части речи	освоено
	Особенности местоимения как части речи	освоено

	Личные местоимения	освоено
	Возвратные местоимения	освоено
	Притяжательные местоимения	освоено
	Определительные местоимения	освоено
	Указательные местоимения	освоено
	Вопросительные и относительные местоимения	освоено
	Неопределённые и отрицательные местоимения	освоено
	Морфологический разбор местоимения	освоено
	Контрольный тест	освоено
Пр	Правописание местоимений с предлогами	освоено
	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	освоено
Т	Устный рассказ	освоено
ЯиКР	Употребление местоимений в речи	освоено
	Контрольное свободное изложение	освоено
П	Комплексное повторение	освоено
	Итоговая контрольная работа (диктант и тест)	освоено

- Анализ итогов административного контрольного диктанта с грамматическим заданием показал, что по-прежнему высок процент ошибок на проверяемые и непроверяемые безударные гласные в конце слова, чередующиеся гласные, не усвоены темы «Образование причастий и деепричастий», их правописание, «Склонение числительных».

- Анализ ошибок, допущенных учащимся, показал, что наиболее типичными ошибками являются:
 - пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 66%;
 - написание безударной гласной, проверяемой ударением – 66%;
 - падежные окончания прилагательных и причастий (6 классы) – 0%;
 - парные согласные – 50%
 - разделительный мягкий знак – 45%
- Анализ ошибок, допущенных учащимися в грамматическом задании, показал, что наиболее типичными ошибками являются:
 - разбор предложения по членам – 20%
 - определение падеж имён существительных – 45%
 - определение спряжения глаголов – 50%
 - образование глаголов формы времён от неопределённой формы – 33%.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методичного объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

2. Математика

- Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по показал, что:
 - с контрольной работой справилась в среднем на 42%;
 - с решением арифметической задачи - 20%;
 - с решением простых примеров - 62%;
 - с решением составных примеров - 40%;
 - с решением уравнений - 44%.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- недостаточно прочно отработать приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, а записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в деление чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методических кафедр и лицеза в ближайшее время.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Ш А И,

Возраст ребенка: 14

Место жительства:

Мать: -

Отец: -

Год обучения: 2022-2023

Группа (особые потребности): логопед-дефектолог

Класс: 7

Заключение ПМПК: нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития: программа обучения: адаптированная ООП, разработанная с ориентировкой на содержание Пр. АООП 7.1 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования, дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности; индивидуальный подход к оценке учебных достижений. Направления коррекционной работы: развитие познавательной деятельности, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам, помощь в освоении АОП (заключение от 18.05.2017)

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

1. Развить у родителей (законных представителей) положительную мотивацию к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
2. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
3. Вовлечь родителей и расширить у них репертуар развивающего совместного досуга с ребенком

Наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. 2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. 3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. 4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над

словесной. 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. 6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. 7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. 9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. 10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. 11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Выраженных нарушений не наблюдается.

Уровень развития мелкой моторики у младших школьников с ОВЗ (ЗПР) при складывании листа бумаги, разглаживании сгибов, закреплении умений работы с клеем и кисточкой, развитии мелкой моторики рук - низкие показатели.

Недостатки характера преимущественно эмоционально обусловленные:

1. Неустойчивость, противоречивость (внезапная смена настроения).
2. Повышенная возбудимость аффектов (раздражительность, эмоциональные реакции проявляются необузданно и безудержно).
3. Сильная острота симпатий и антипатий к людям (приятные и неприятные ощущения).
4. Импульсивность поступков (эмоциональная неуравновешенность).
5. Иступленный гнев (состояние кратковременного безумия).
6. Пугливость и болезненные страхи (фобии).
7. Пессимизм и чрезмерная веселость.
8. Равнодушие, безучастность (действия и слова не запечатлеваются психикой).
9. Нечистоплотность. Педантизм.
10. Страстное чтение (игнорирование окружающего мира)

Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; 2. Темп выполнения заданий очень низкий; 3. Нуждается в постоянной помощи взрослого; 4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); 5. Низкий уровень развития речи, мышления; 6. Трудности в понимании инструкций; 7. Инфантилизм; 8. Нарушение координации движений; 9. Низкая самооценка; 10. Повышенная тревожность, отмечается повышенная впечатлительность (тревожность): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; 11. Высокий уровень психомышечного напряжения; 12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; 13. Повышенная утомляемость, быстро становится вялой или раздражительной, плаксивой, с трудом сосредотачивается на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания, в результате утомления возникает двигательное беспокойство; повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

слуховое восприятие - хорошее.

Берет предметы в рот.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, низкая мнемическая активность сочетается с задержкой в формировании других психических процессов, отстает в развитии словесно-

логического мышления, с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Осознает себя как ученицу, заинтересована посещением школы, обучением, способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - средние. Язык и речевая практика - имеет положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, наблюдается понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, способна делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, слабо умеет пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, наблюдать; слабо умеет работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Представления об окружающем мире сформированы, социальный опыт усваивает, ориентируется в пространстве школы, класса.

Контактна, открыта, может инициировать контакт, режимные моменты усваивает хорошо, предпочитает игровую деятельность.

Контактна, открыта, может инициировать контакт, со сверстниками общается, предпочитает игровую деятельность.

Навыки самообслуживания сформированы средне, следы неопрятности.

Бытовые навыки сформированы на среднем уровне.

В трудовой деятельности принимает участие с удовольствием, посещает модуль "3Д-моделирование".

Необходима частичная помощь со стороны взрослых.

Требуется постоянный контроль, быстро утомляется и не переключается на другой вид деятельности.

Режим школы приемлем. Адаптировалась хорошо, в группе сверстников принята, приоритеты обучения не выстроены, с трудом и при помощи взрослых усваивает категории "надо", уровень воспитанности - средний.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная	2	1		1	1	1	1

(доп.) коммуникация							
Математические представления	2	2					
Окружающий природный мир	2	3					
Окружающий социальный мир	2	1					
Человек	2	3					
Адаптивная физкультура	3	4					
Музыка и движение	2	5					
Изобразительная деятельность	5	6					
Домоводство	4	7		1	1	1	1
Профильный труд	4	8		1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	3	1		1	1	1	1
Сенсорное развитие	4	1		1	1	1	1
Предметно-практич. действия	2	1		1	1	1	1
Двигательное развитие	3	1		1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	2	1		1	1	1	1
Всего:	42	45	0	8	8	8	8
Внеурочная деятельность:	1						
Итого: 120							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации

Способы коррекции агрессии:







нет

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение










Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.














Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		

1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации		<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации		<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации		
1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации		
1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		<input checked="" type="checkbox"/>

1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.11. Понимание простых предложений	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.12. Понимание сложных предложений	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.13. Понимание содержания текста	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.2. Называние собственного имени		

1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь		

слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке		
1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.19. Рассказ о себе	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений		
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений		

1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений		
1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений		
1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений		
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений		

4.3. Нравственное развитие.

По возрасту.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с программой воспитания класса и школы.

Выводы: Положительная динамика наблюдается.

Анализ состояния качества знаний, умений навыков учащихся, интегрированных в общеобразовательные классы (Ученик 2)

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам учебного плана.

В течение года с целью контроля уровня готовности школьников к продолжению обучения был проведен мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся по русскому языку, математике, литературе в виде административных работ:

- Входной контроль 7, 9 классов: определить степень устойчивости знаний учащихся, наметить меры по устранению выявления пробелов;
- Промежуточный (почетвертной) контроль: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- Итоговый контроль: определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс;

- Отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и навыков, учащихся, интегрированных в учебный процесс в общеобразовательные классы.

	Предмет	входной	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Ученик 2	англ.яз.	3	3	3	3	3	3
	биология	3	3	3	4	3	3
	география	3	3	3	3	3	3
	истоки	4	4	-	-	-	4
	история	3	3	3	3	3	3
	литература	3	3	3	2	3	3
	математика	2	3	3	3	3	3
	обществознание	3	3	3	3	3	3
	Родная литература	-	-	-	4	4	4
	Родной язык	3	3	3	3	3	3
	Русский язык	3	2	3	3/4	н	3
	Технология	4	3	-	-	-	3
	Физическая культура	5	5	5	5	5	5
	Информатика	3	3	4	3	3	3
	Технология+	4	4	4	4	4	4
	ОБЖ	-	-	4	4	4	4
	Ср.б.	3,3	3,2	3,4	3,4	3,4	3,4

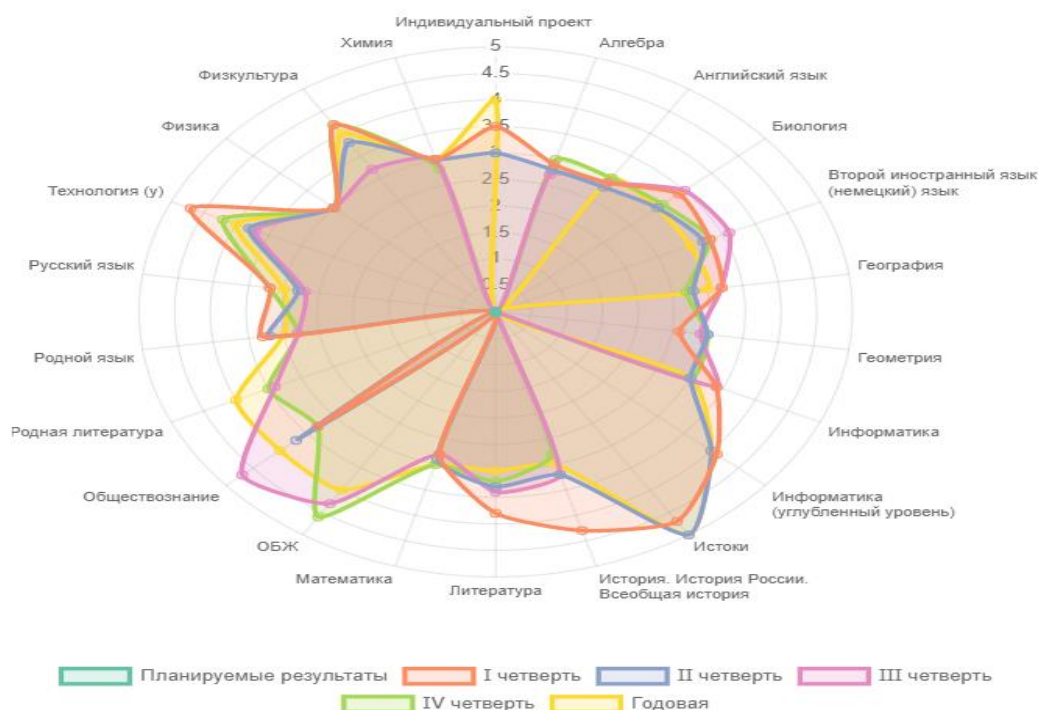
Индивидуальная карта из ЭлЖур:

Портрет обучающегося

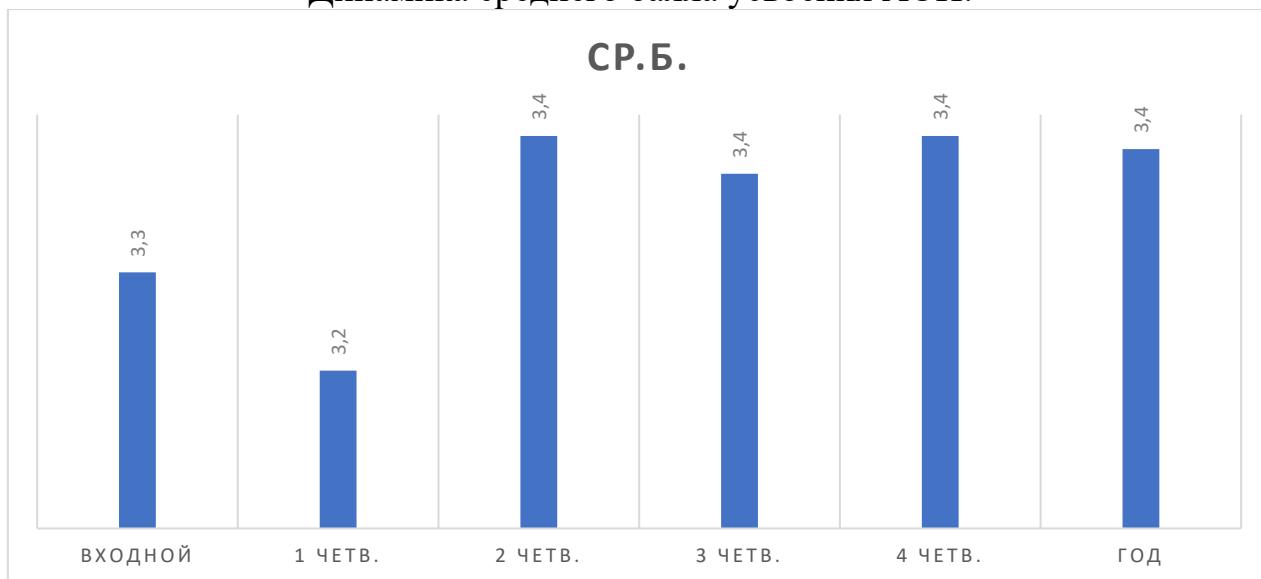
Достижения

Предметы

Области знаний



Динамика среднего балла усвоения АООП:



Результаты входного мониторинга имеют сниженные значения показателей среднего балла по всем предметам УП, показатель 1 четверти понизился, показатели 2,3,4 четвертей и годовой показатель – стабильны и имеют значение 3,4 балла, что свидетельствует о недостаточном уровне освоения основной образовательной программы класса, но о достаточном уровне освоения АООП за курс.

Уровень показателей УУД определяется как недостаточный.

Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности по отдельным заданиям

Регион: Калининградская область

ОО: МАОУ "Лицей №10" г. Советска

Класс: 9а

№ уч-ся: 17

ФИО: ПИЧУРИНА ЕКАТЕРИНА

ВАРИАНТ № 3

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей
17		27	25	42	33	8	29	29	24	Пониженный
Среднее значение по классу:		40	46	42	37	35	43	39	38	
Среднее значение по выборке стандартизации:		47	52	46	44	48	64	45	36	

Естественнонаучные предметы. Вариант № 3, задания 1–9. "Воздушные витамины"

Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 8-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: Калининградская область

ОУ: МАОУ "Лицей №10" г. Советска

Класс: 8а

№ уч-ся: 16

ФИО: Пичурина Екатерина

ВАРИАНТ № 2

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей
16		32	36	33	25	33	25	50	14	Базовый
Среднее значение по классу:		46	50	37	53	44	57	43	37	
Среднее значение по выборке стандартизации:		41	43	38	43	42	54	39	30	

Математика. Вариант № 2, задания № 1–11. "В высших кругах ... математики"

Низкий уровень обработки информации, чтения и понимания текстов, использование информации текста для различных целей, значительно ниже показателей стандартизации (общий балл за работу).

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Речевое развитие (кругозор и словарный запас)	Ниже среднего	Ниже среднего	Средний ▾
Понятийное мышление: интуитивное словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▾
Понятийное мышление: словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▾
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Умеет формулировать свою мысль, умеет ее обосновывать и добиваться понимания	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Умеет планировать свою деятельность и эффективно использовать свое время для достижения успешности	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▾
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Выполняет различные задания и доводит их до соответствующего результата. Способен брать на себя ответственность	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▾
Умеет анализировать достоинства и недостатки в своей работе в соответствии с критериями оценки	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▾
Умеет работать с различными источниками информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных	Удовлетворительный	Несформированный	Несформированный ▾
Умеет работать в группе: берет на себя различные роли в зависимости от поставленных задач	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Умеет разрешить конфликт на основе учета интересов и позиций всех участников	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾
Имеет установку на здоровый образ жизни, реализует ее в реальном поведении и поступках	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▾

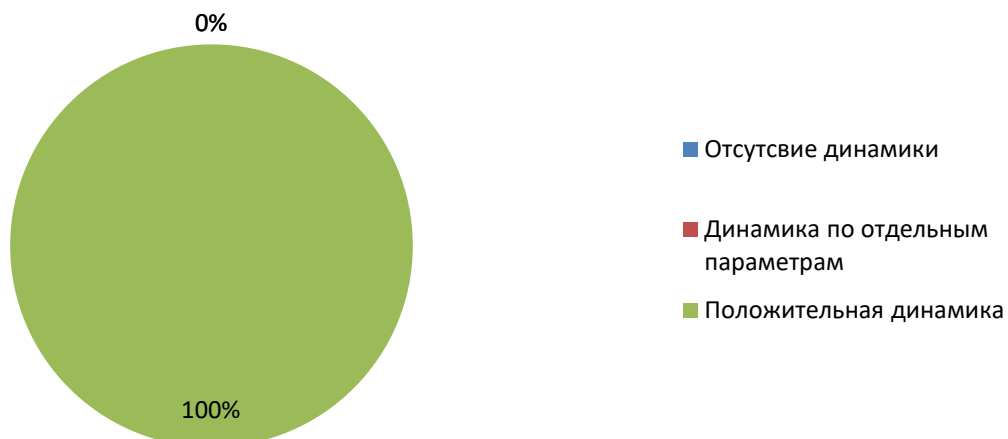
Показатели эффективности обучения

Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Эффективность обучения
Низкий уровень 38%	19%	14%
Интерес выражен слабо 24%	43%	19%
Ярко выраженный интерес 38%	38%	17%

Сравнительная динамика познавательного и социально-эмоционального развития (Ученик 1).

	ЗПР
Отсутствие динамики	0%

Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%



В результате работы по адаптированным образовательным программам уровня основного общего образования с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: П Е С

Возраст ребенка: 16

Год обучения: 2022-2023

Группа (особые потребности): коррекционная работа по преодолению трудностей устной и письменной речи, нарушений чтения, развитие высших психических функций, учебной мотивации, произвольной регуляции деятельности, развитие мыслительных функций, коррекция эмоциональной сферы.

Класс: 9

Заключение ПМПК: нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития: программа обучения: адаптированная ООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с задержкой психического развития, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования, (заключение № 1036 В от 01.03.2021г.).

Другие специальные условия: дозирование учебной нагрузки с учетом темпа деятельности и работоспособности уч-ся, индивидуальный подход к оценке учебных достижений, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран); особый стиль учебного взаимодействия, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; соблюдение охранительного педагогического и медицинского режима, сидеть на 1-2 парте 2-3 ряда.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

4. Развить у родителей (законных представителей) положительную мотивацию к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
5. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
6. Вовлечь родителей и расширить у них планы развивающего совместного досуга с ребенком.

Наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. 4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. 6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. 7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. 9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. 10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. 11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Выраженных нарушений не наблюдается.

Уровень развития мелкой моторики у младших школьников с ОВЗ (ЗПР) при складывании листа бумаги, разглаживании сгибов, закреплении умений работы с клеем и кисточкой, развитии мелкой моторики рук - низкие показатели.

Недостатки характера преимущественно эмоционально обусловленные:

1. Неустойчивость, противоречивость (внезапная смена настроения).
2. Повышенная возбудимость аффектов (раздражительность, эмоциональные реакции проявляются необузданно и безудержно).
3. Сильная острота симпатий и антипатий к людям (приятные и неприятные ощущения).
4. Импульсивность поступков (эмоциональная неуравновешенность).
5. Иступленный гнев (состояние кратковременного безумия).
6. Пугливость и болезненные страхи (фобии).
7. Пессимизм и чрезмерная веселость.
8. Равнодушие, безучастность (действия и слова не запечатлеваются психикой).
9. Нечистоплотность. Педантизм.
10. Страстное чтение (игнорирование окружающего мира)

Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; 2. Темп выполнения заданий очень низкий; 3. Нуждается в постоянной помощи взрослого; 4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); 5. Низкий уровень развития речи, мышления; 6. Трудности в понимании инструкций; 7. Инфантилизм; 8. Нарушение координации движений; 9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, отмечается повышенная впечатлительность (тревожность): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; 11. Высокий уровень психо-мышечного напряжения; 12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; 13. Повышенная утомляемость, быстро становится вялой или раздражительной, плаксивой, с трудом сосредотачивается на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания, в результате утомления возникает двигательное беспокойство; повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

слуховое восприятие - среднее.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, низкая мнемическая активность сочетается с задержкой в формировании других психических процессов, отстает в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Осознает себя как ученицу, заинтересована посещением школы, обучением, способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - средние. Язык и речевая практика - имеет положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, наблюдается понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, способна делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, слабо умеет пользоваться знаками, символами, предметами заместителями, выполнять арифметические действия, наблюдать; слабо умеет работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Представления об окружающем мире сформированы, социальный опыт усваивает, ориентируется в пространстве школы, класса.

Контактна, открыта, может инициировать контакт, режимные моменты усваивает хорошо, предпочитает игровую деятельность.

Контактна, открыта, может инициировать контакт, со сверстниками общается, предпочитает игровую деятельность.

Навыки самообслуживания сформированы средне, следы неопрятности.

Бытовые навыки сформированы на среднем уровне.

В трудовой деятельности принимает участие с удовольствием, посещает модуль "3Д-моделирование".

Необходима частичная помощь со стороны взрослых.

Требуется постоянный контроль, быстро утомляется и не переключается на другой вид деятельности.

Режим школы приемлем. Адаптировалась хорошо, в группе сверстников принята, приоритеты обучения не выстроены, с трудом и при помощи взрослых усваивает категории "надо", уровень воспитанности - средний.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					Педагог - психолог
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультур	Учитель-дефектолог	
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2	1		1	1	1	1
Математическое образование	2	2					
Гуманитарное образование	2	3					
География	2	1					
Человек	2	3					
Иностранные языки	3	4					
Физ-ра	5	6					
Профильный труд	4	8		1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	3	1		1	1	1	1
Сенсорное развитие	4	1		1	1	1	1
Предметно-практич. действия	2	1		1	1	1	1
Двигательное развитие	3	1		1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	2	1		1	1	1	1
Всего:	42	45	0	8	8	8	8
Внеурочная деятельность:	1						
							Итого: 120

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия,

непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации

Способы коррекции агрессии:



нет






Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.





Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения		
использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения		
соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения		

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств		
понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их		
понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)		
передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме		
передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)		




создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	<input checked="" type="checkbox"/>	
выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат		<input checked="" type="checkbox"/>
участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения	<input checked="" type="checkbox"/>	
анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2. Экспрессивная речь		
создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана		
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно	<input checked="" type="checkbox"/>	

использовать лексику и фразеологию		
анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	<input checked="" type="checkbox"/>	
осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.	<input checked="" type="checkbox"/>	
создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке		
1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.19. Рассказ о себе	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	<input checked="" type="checkbox"/>	

(фотографии, картинки, мнемокартинки)		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.3. Чтение и письмо		
1.3.1. Глобальное чтение		




определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия		
1.3.2. Навыки чтения и письма		
соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)		
обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		
извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма		
демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи		
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
понимать особенности десятичной системы счисления		
оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел		
выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации		

сравнивать и упорядочивать рациональные числа	<input checked="" type="checkbox"/>	
выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора	<input checked="" type="checkbox"/>	
использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты	<input checked="" type="checkbox"/>	
использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин	<input checked="" type="checkbox"/>	
оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами	<input checked="" type="checkbox"/>	
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни	<input checked="" type="checkbox"/>	
выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	<input checked="" type="checkbox"/>	
выполнять разложение многочленов на множители	<input checked="" type="checkbox"/>	
решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными		
понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и	<input checked="" type="checkbox"/>	

изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;		
применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными		
понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения)		
строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков		
понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами		

4.3. Нравственное развитие.

По возрасту.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Речевое развитие (кругозор и словарный запас)	Ниже среднего	Ниже среднего	Средний 
Понятийное мышление: интуитивное словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего 
Понятийное мышление: словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего 

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с программой воспитания класса и школы.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Умеет формулировать свою мысль, умеет ее обосновывать и добиваться понимания	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▼
Умеет планировать свою деятельность и эффективно использовать свое время для достижения успешности	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▼
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▼
Выполняет различные задания и доводит их до соответствующего результата. Способен брать на себя ответственность	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▼
Умеет анализировать достоинства и недостатки в своей работе в соответствии с критериями оценки	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный ▼
Умеет работать с различными источниками информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных	Удовлетворительный	Несформированный	Несформированный ▼
Умеет работать в группе: берет на себя различные роли в зависимости от поставленных задач	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▼
Умеет разрешить конфликт на основе учета интересов и позиций всех участников	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▼
Имеет установку на здоровый образ жизни, реализует ее в реальном поведении и поступках	Несформированный	Несформированный	Несформированный ▼

Выводы: Положительная динамика наблюдается в развитии высших психических функций, учебной мотивации, произвольной регуляции – частично, эмоциональной сферы – частично.

Анализ состояния качества знаний, умений навыков учащихся, интегрированных в общеобразовательные классы (ученик 3)

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам учебного плана.

В течение года с целью контроля уровня готовности школьников к продолжению обучения был проведен мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся по русскому языку, математике, литературе в виде административных работ:

- Входной контроль 7, 9 классов: определить степень устойчивости знаний учащихся, наметить меры по устранению выявления пробелов;
- Промежуточный (почетвертной) контроль: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- Итоговый контроль: определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс;
- Отслеживание уровня сформированности общеучебных умений и навыков, учащихся, интегрированных в учебный процесс в общеобразовательные классы.

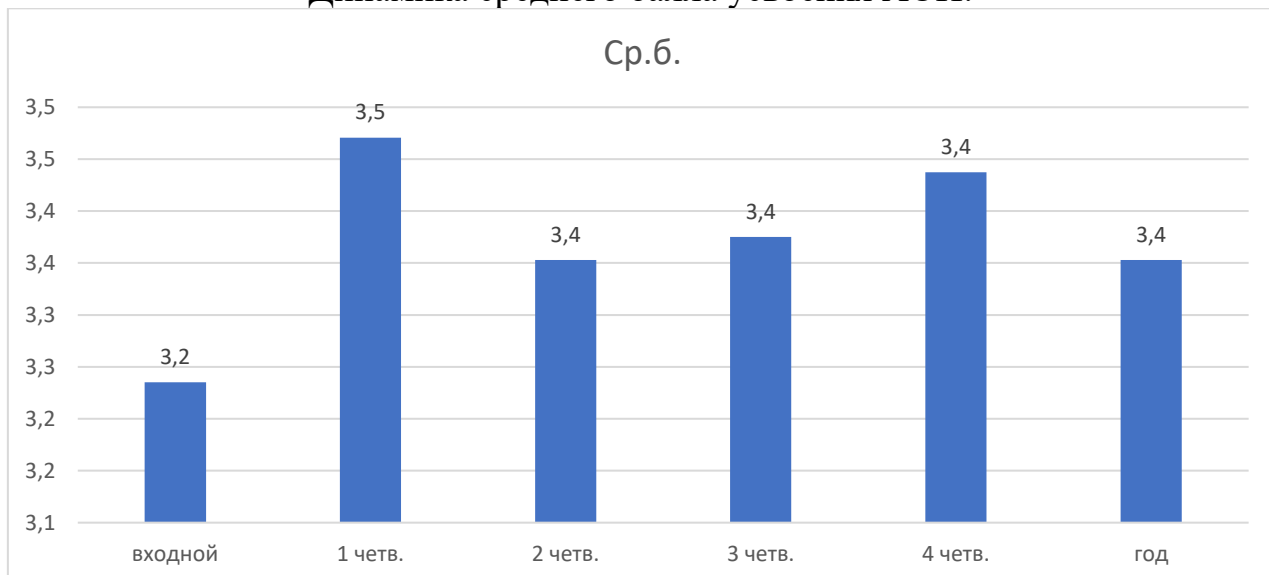
	Предмет	входной	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Ученик 3	англ.яз.	3	3	3	3	3	3
	биология	3	3	3	4	3	3
	география	3	3	3	3	3	3
	истоки	4	4	-	-	-	4
	история	3	3	3	3	3	3
	литература	3	3	3	2	3	3
	математика	2	3	3	3	3	3
	обществознание	3	3	3	3	3	3
	Родная литература	-	-	-	4	4	4
	Родной язык	3	3	3	3	3	3
	Русский язык	3	2	3	3	3	3
	Технология	4	3	-	-	-	3
	Физическая культура	5	5	5	5	5	5
	Информатика	3	3	4	3	3	3
	Технология+	4	4	4	4	4	4
	ОБЖ	-	-	4	4	4	4
	Ср.б.	3,3	3,2	3,4	3,4	3,4	3,4

Индивидуальная карта из ЭлЖур:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Речевое развитие (кругозор и словарный запас)	Средний	Средний	Средний ▼
Понятийное мышление: интуитивное словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▼
Понятийное мышление: словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▼

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Умеет формулировать свою мысль, умеет ее обосновывать и добиваться понимания	Несформированный	Несформированный	Несформированный
Умеет планировать свою деятельность и эффективно использовать свое время для достижения успешности	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Несформированный	Несформированный	Несформированный
Выполняет различные задания и доводит их до соответствующего результата. Способен брать на себя ответственность	Несформированный	Несформированный	Несформированный
Умеет анализировать достоинства и недостатки в своей работе в соответствии с критериями оценки	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
Умеет работать с различными источниками информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
Умеет работать в группе: берет на себя различные роли в зависимости от поставленных задач	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
Умеет разрешить конфликт на основе учета интересов и позиций всех участников	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный
Имеет установку на здоровый образ жизни, реализует ее в реальном поведении и поступках	Несформированный	Несформированный	Несформированный

Динамика среднего балла усвоения АОП:



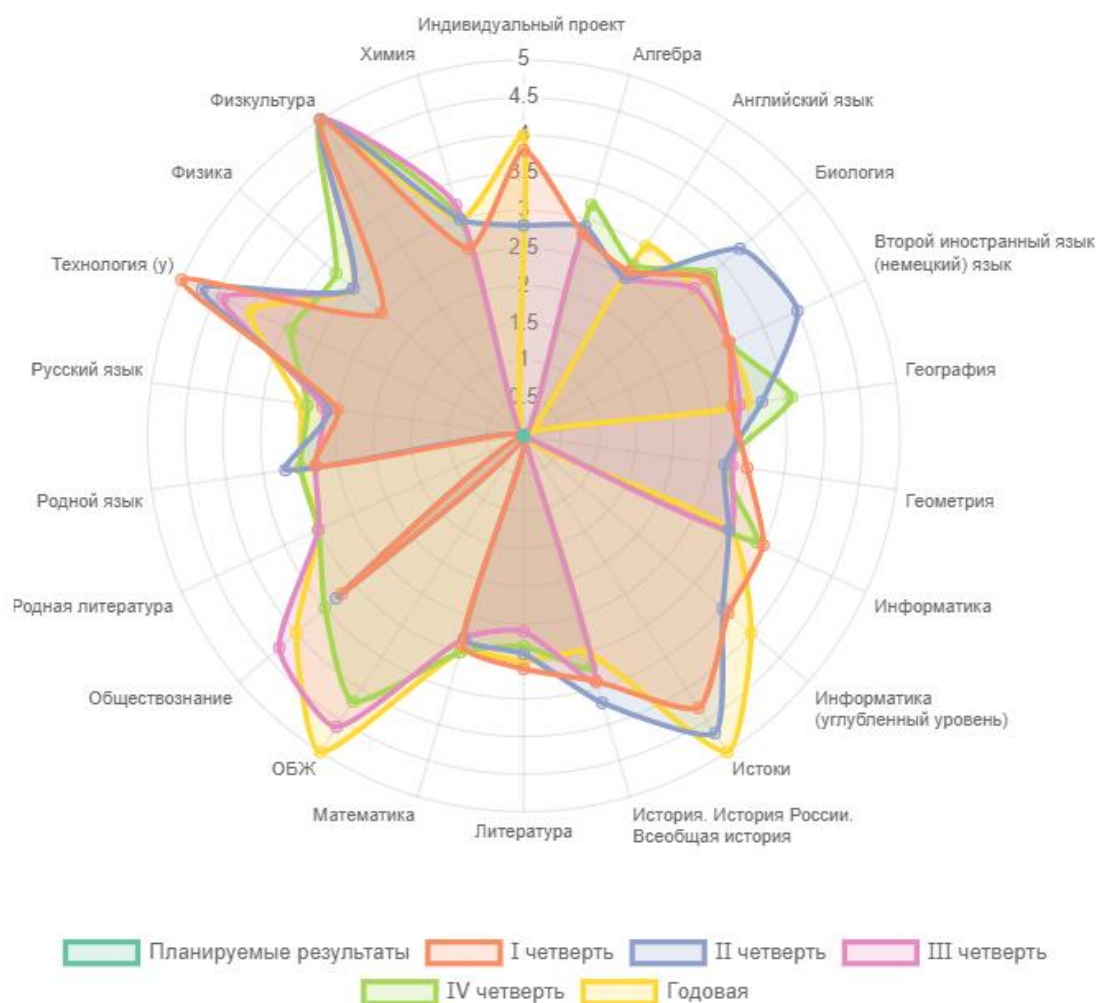
Результаты входного мониторинга имеют сниженные значения показателей среднего балла по всем предметам УП, показатель 1 четверти повысился, показатели 2,3,4 четвертей и годовой показатель – стабильны и имеют значение 3,4 балла, что свидетельствует о недостаточном уровне освоения основной образовательной программы класса, но о достаточном уровне освоения АООП за курс.

Портрет обучающегося

Достижения

Предметы

Области знаний



Уровень показателей УУД определяется как недостаточный.

№ уч-ся: 13

ФИО: МЕДВЕДЕВ АРТЕМ

ВАРИАНТ № 3

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
13	Медведев Артём	44	50	75	42	8	43	41	47	Базовый
Среднее значение по классу:		41	46	53	40	25	37	42	43	
Среднее значение по выборке стандартизации:		47	52	46	44	48	64	45	36	

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
31	Медведев Артём	50	50	50	50	50	44	55	50	Базовый
Среднее значение по классу:		53	54	46	54	58	65	50	43	
Среднее значение по выборке стандартизации:		41	43	38	43	42	54	39	30	

Математика. Вариант № 2, задания № 1–11. "В высших кругах ... математики"

Базовый уровень обработки информации, чтения и понимания текстов, использование информации текста для различных целей, но выше показателей стандартизации (общий балл за работу).

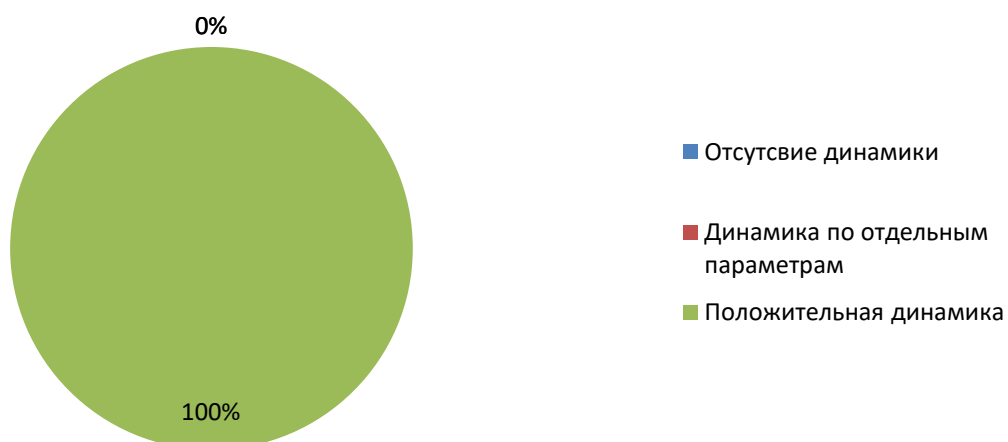
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Речевое развитие (кругозор и словарный запас)	Средний	Средний	Средний ▼
Понятийное мышление: интуитивное словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▼
Понятийное мышление: словесно-логическое	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего ▼

Показатели эффективности обучения

Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Эффективность обучения
Низкий уровень 38%	12%	29%
Интерес выражен слабо 28%	43%	29%
Ярко выраженный интерес 51%	40%	37%

Сравнительная динамика познавательного и социально-эмоционального развития (Ученик 1).

	ЗПР
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%



В результате работы по адаптированным образовательным программам уровня основного общего образования с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: М А С,

Возраст ребенка: 16

Год обучения: 2022-2023

Группа (особые потребности): коррекционная работа по преодолению трудностей устной и письменной речи, нарушений чтения, развитие высших психических функций, учебной мотивации, произвольной регуляции деятельности, развитие мыслительных функций, коррекция эмоциональной сферы.

Класс: 9

Заключение ПМПК: нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития: программа обучения: адаптированная ООП основного общего образования с задержкой психического развития, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования, занятия с логопедом, дефектологом, психологом (заключение № 2660а от 09.07.2019).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

7. Развить у родителей (законных представителей) положительную мотивацию к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
8. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
9. Вовлечь родителей и расширить у них планы развивающего совместного досуга с ребенком.

Наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. 4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. 6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. 7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. 9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. 10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. 11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей

проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Выраженных нарушений не наблюдается.

Уровень развития мелкой моторики у младших школьников с ОВЗ (ЗПР) при складывании листа бумаги, разглаживании сгибов, закреплении умений работы с клеем и кисточкой, развитии мелкой моторики рук - низкие показатели.

Недостатки характера преимущественно эмоционально обусловленные:

1. Неустойчивость, противоречивость (внезапная смена настроения).
2. Повышенная возбудимость аффектов (раздражительность, эмоциональные реакции проявляются необдуманно и безудержно).
3. Сильная острота симпатий и антипатий к людям (приятные и неприятные ощущения).
4. Импульсивность поступков (эмоциональная неуравновешенность).
5. Иступленный гнев (состояние кратковременного безумия).
6. Пугливость и болезненные страхи (фобии).
7. Пессимизм и чрезмерная веселость.
8. Равнодушие, безучастность (действия и слова не запечатлеваются психикой).
9. Нечистоплотность. Педантизм.
10. Страстное чтение (игнорирование окружающего мира)

Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; 2. Темп выполнения заданий очень низкий; 3. Нуждается в постоянной помощи взрослого; 4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); 5. Низкий уровень развития речи, мышления; 6. Трудности в понимании инструкций; 7. Инфантилизм; 8. Нарушение координации движений; 9. Низкая самооценка; 10. Повышенная тревожность, отмечается повышенная впечатлительность (тревожность): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; 11. Высокий уровень психомышечного напряжения; 12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; 13. Повышенная утомляемость, быстро становится вялой или раздражительной, плаксивой, с трудом сосредотачивается на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания, в результате утомления возникает двигательное беспокойство; повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

слуховое восприятие - среднее.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, низкая мнемическая активность сочетается с задержкой в формировании других психических процессов, отстает в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Осознает себя как ученицу, заинтересована посещением школы, обучением, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - средние. Язык и речевая практика - имеет положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, наблюдается понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и

отличительные свойства предметов, способна делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, слабо умеет пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, наблюдать; слабо умеет работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Представления об окружающем мире сформированы, социальный опыт усваивает, ориентируется в пространстве школы, класса.

Контактна, открыта, может инициировать контакт, режимные моменты усваивает хорошо, предпочитает игровую деятельность.

Контактна, открыта, может инициировать контакт, со сверстниками общается, предпочитает игровую деятельность.

Навыки самообслуживания сформированы средне, следы неопрятности.

Бытовые навыки сформированы на среднем уровне.

В трудовой деятельности принимает участие с удовольствием, посещает модуль "3Д-моделирование".

Необходима частичная помощь со стороны взрослых.

Требуется постоянный контроль, быстро утомляется и не переключается на другой вид деятельности.

Режим школы приемлем. Адаптировалась хорошо, в группе сверстников принята, приоритеты обучения не выстроены, с трудом и при помощи взрослых усваивает категории "надо", уровень воспитанности - средний.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					Педагог - психолог
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультур	Учитель-дефектолог	
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2	1		1	1	1	1
Математическое образование	2	2					
Гуманитарное образование	2	3					
География	2	1					
Человек	2	3					
Иностранные языки	3	4					
Физ-ра	5	6					

Профильный труд	4	8		1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	3	1		1	1	1	1
Сенсорное развитие	4	1		1	1	1	1
Предметно-практич. действия	2	1		1	1	1	1
Двигательное развитие	3	1		1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	2	1		1	1	1	1
Всего:	42	45	0	8	8	8	8
Внеурочная деятельность:	1						
Итого: 120							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации

Способы коррекции агрессии:







нет

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения		
использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения		
соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения		
оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств		
понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их		
понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)		
передавать содержание аудиотекста в соответствии с		

заданной коммуникативной задачей в устной форме		
передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)		<input checked="" type="checkbox"/>
создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	<input checked="" type="checkbox"/>	
выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат		<input checked="" type="checkbox"/>
участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения	<input checked="" type="checkbox"/>	
анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2. Экспрессивная речь		
создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана		
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно	<input checked="" type="checkbox"/>	



использовать лексику и фразеологию		
анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	<input checked="" type="checkbox"/>	
осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.	<input checked="" type="checkbox"/>	
создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке		
1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2.19. Рассказ о себе	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений		<input checked="" type="checkbox"/>
1.3. Чтение и письмо		
1.3.1. Глобальное чтение		
определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.3.2. Навыки чтения и письма		
соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и	<input checked="" type="checkbox"/>	

письменной форме (с помощью графических символов)		
обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	<input checked="" type="checkbox"/>	
извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	<input checked="" type="checkbox"/>	
демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	<input checked="" type="checkbox"/>	
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
понимать особенности десятичной системы счисления	<input checked="" type="checkbox"/>	
оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел	<input checked="" type="checkbox"/>	
выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации	<input checked="" type="checkbox"/>	
сравнивать и упорядочивать рациональные числа	<input checked="" type="checkbox"/>	
выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора	<input checked="" type="checkbox"/>	
использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты	<input checked="" type="checkbox"/>	
использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин	<input checked="" type="checkbox"/>	
оперировать понятиями «тождество», «тождественное	<input checked="" type="checkbox"/>	

преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами		
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни	<input checked="" type="checkbox"/>	
выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	<input checked="" type="checkbox"/>	
выполнять разложение многочленов на множители	<input checked="" type="checkbox"/>	
решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными		
понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;	<input checked="" type="checkbox"/>	
применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными	<input checked="" type="checkbox"/>	
понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения)	<input checked="" type="checkbox"/>	
строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков	<input checked="" type="checkbox"/>	
понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.2. Представления о форме		
распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и	<input checked="" type="checkbox"/>	

пространственные геометрические фигуры		
распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса	<input checked="" type="checkbox"/>	
строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда	<input checked="" type="checkbox"/>	
определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот		<input checked="" type="checkbox"/>
вычислять объём прямоугольного параллелепипеда		<input checked="" type="checkbox"/>
пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения		<input checked="" type="checkbox"/>
распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации		<input checked="" type="checkbox"/>
находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)		<input checked="" type="checkbox"/>
оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов	<input checked="" type="checkbox"/>	
решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств		<input checked="" type="checkbox"/>
решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки		<input checked="" type="checkbox"/>
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве		<input checked="" type="checkbox"/>
2.3. Пространственные представления		
вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка	<input checked="" type="checkbox"/>	










использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей		
2.5. Представления о величине		
понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин		
создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины		

4.3. Нравственное развитие.

По возрасту.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с программой воспитания класса и школы.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Умеет формулировать свою мысль, умеет ее обосновывать и добиваться понимания	Несформированный	Несформированный	Несформированный 
Умеет планировать свою деятельность и эффективно использовать свое время для достижения успешности	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный 
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Несформированный	Несформированный	Несформированный 
Выполняет различные задания и доводит их до соответствующего результата. Способен брать на себя ответственность	Несформированный	Несформированный	Несформированный 
Умеет анализировать достоинства и недостатки в своей работе в соответствии с критериями оценки	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный 
Умеет работать с различными источниками информации, включая энциклопедию, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных	Несформированный	Удовлетворительный	Удовлетворительный 
Умеет работать в группе: берет на себя различные роли в зависимости от поставленных задач	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный 
Умеет разрешить конфликт на основе учета интересов и позиций всех участников	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Удовлетворительный 
Имеет установку на здоровый образ жизни, реализует ее в реальном поведении и поступках	Несформированный	Несформированный	Несформированный 

Выводы: Положительная динамика наблюдается в развитии высших психических функций, учебной мотивации, произвольной регуляции – частично, эмоциональной сферы – частично.

По сравнению с предыдущим периодом качество освоения АООП понизилось, объясняется наличием предметов повышенной сложности в учебном плане: геометрия, химия, физика.

Качественные показатели этого года ниже показателей предыдущего учебного периода.

Выводы.

Результаты показывают достижение базового уровня по основным учебным предметам АОП.

Все учащиеся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс, т.е. абсолютная успеваемость - 100%.

Обучающимся 7, 9 классов рекомендовано продолжение обучения в общеобразовательном классе с организацией компенсационных коррекционных индивидуальных и групповых занятий.

Задачи на 2023–2024 учебный год.

1. Поддержка и сопровождение обучающихся, сдающих ГВЭ (отв. – заместители директора, педагог-психолог).
2. Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы (отв. – заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог).
3. Организовать постоянно действующий семинар для учителей школы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Разработать и внедрить в практику работы с детьми с ОВЗ практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания (отв. – заместители директора, педагог-психолог).
4. Создать соответствующее программное, учебно-методическое, материально-техническое обеспечения в работе с детьми с ОВЗ (отв. – заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог).
5. Разрабатывать и обновление программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса развития и включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду, в соответствии с обновленным ФГОС ООО (отв. – заместители директора, педагог-психолог).
6. Внедрить личностно-ориентированные методы обучения с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ (отв. – заместители директора, педагог-психолог).
7. Обеспечивать психологическую помощь, поддержку и сопровождение детей с ОВЗ на всех этапах их возрастного развития и обучения, предусмотрев приоритет психологической помощи над диагностической работой.
8. Создать условия для успешной социализации обучающихся,

воспитанников. Формировать социальную ответственность семьи за воспитание, обучение и развитие ребенка, за создание для этого надлежащих условий (отв. – заместители директора, педагог-психолог).

9. Практиковать психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

10. Обеспечение социального партнерства по вопросу реализации инклюзивной формы обучения детей с ОВЗ (отв. – заместители директора, педагог-психолог).

11. Провести мониторинг с целью отслеживания и оценки качества образования, уровня воспитанности, эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (отв. – заместители директора, педагог-психолог).