

Приложение 1.2.1. (к Приказу О ВСОКО)

Качество образовательных результатов

Критерии системы оценки качества образования. Показатели для учащихся

Ценностно-смысловая компетентность:

1. сформированность положительной мотивации;
2. осознание своей роли и предназначения;
3. умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетентность:

1. осведомленность ученика в вопросах познания;
2. владение эффективными способами организации своего досуга;
3. уровень воспитанности учащихся;
4. владение познанием и опытом деятельности.

Информационная компетентность:

умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее;

Коммуникативная компетентность:

1. эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность;
2. овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации;
3. сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе;
4. умение представлять себя.

Социально-трудовая компетентность:

1. сформированность навыков самоуправления;
2. сформированность гражданских качеств;
3. готовность к поликультурному общению.
4. осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.

Компетентность личностного самосовершенствования:

1. знания и умения применить навыки здорового образа жизни;
2. сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
3. степень комфортности школьника в образовательной среде.

Учебно-познавательная компетентность:

1. знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
2. владение креативными навыками продуктивной деятельности.

Показатели для педагогов

Профессиональная поисковая и исследовательская активность:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с

инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

Владение инновационной деятельностью:

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.);
- наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике;
- отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.

Дидактико-методическая компетентность:

- соответствие методических приемов образовательным задачам;
- адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально-типологическими особенностям школьников.

Коммуникативная компетентность:

- организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса;
- моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Информационная компетентность:

Готовность к работе с информацией, умения

- отбирать необходимую информацию;
- систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;
- структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.

Кооперативная компетентность:

Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения

- находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- осуществлять коллективное целеполагание и планирование;
- распределять задачи и роли между участниками группы;
- действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;
- координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;
- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;
- осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;

- осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Проблемная компетентность:

Готовность к решению проблем, умение

- самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;
- формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;
- находить альтернативные пути и средства решения задач;
- определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;
- доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

3. Мониторинг качества знаний.

Контроль по русскому языку и математике	5	Выявить уровень обученности по русскому языку и математике	Входной	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по нач. школе	Спр
Контроль за техникой чтения	1-4	Выявление уровня обученности школьников технике чтению	Входной, промежуточный, итоговый	Зам. дир. по нач. школе	Спр
Контроль за проведением диагностических процедур «Изучение готовности пятиклассников к обучению в основной школе»	5-е	Установление соответствия уровня освоения общеучебных умений и навыков обучающихся начальной школы и уровня обязательной подготовки, необходимой для дальнейшего обучения	Входной, мониторинг	Зам. дир. по нач. школе, психолог	Рек
Контроль за уровнем преподавания в 5-х классах и степени	5-е	Изучение уровня преподавания в 5-х классах,	Посещение уроков, контроль тетрадей	Зам. дир. по нач. школе, психолог	Зас «ма пед сов

адаптации обучающихся в основной школе		Выполнение требований по преемственности			
Контроль уровня преподавания аттестуемых учителей	1-11	Изучение методов работы аттестуемых учителей	Персональный, посещение уроков	Зам. дир. по УВР	Спр
Изучение уровня сформированности УУД обучающихся	5-8	Изучение результативности работы учителя	тестирование по предмету (сессии)	Зам. дир. по УВР	Спр
Мониторинг результатов образовательной деятельности по итогам, полугодия, учебного года	10	Анализ уровня обученности	Промежуточный	Зам. дир. по УВР	Сов дир
Контроль за освоением учебных программ, их теоретической и практической частей	1-11	Уровень освоения учебных программ, выполнения их теоретической и практической частей	Промежуточный	Предметные кафедры, Зам. дир. по УВР	Зас кафе пед сов
Мониторинг уровня подготовки к ЕГЭ, ГИА	9-11	Анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к итоговой аттестации	Тематический, классно-обобщающий	Зам. дир. по УВР	Спр ито. ЕГЭ
Мониторинг качества результатов обучения. по результатам государственных экзаменов	9,11	Анализ поступления выпускников	Персональный, сбор информации, проверка документации	Зам. дир. по УВР	Обл отч ана.

Направления внутришкольного контроля:

- реализация прав граждан на образование;
- внутришкольная документация;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- уровень обученности и воспитанности;
- качество преподавания;
- условия обучения школьников;
- система внеклассной воспитательной работы;
- методическая работа;
- работа с родителями;
- охрана труда;
- работа библиотеки;
- работа школьной столовой.

1.10.Методы контроля над деятельностью учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- изучение самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности учащихся.

1.11.Методы контроля за результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольная работа;
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.