

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» города Советска Калининградской области  
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

**П Р И К А З**

**31 января 2023 г.**

**№ 83**

**г. Советск**

**О результатах анализа состояния преподавания иностранного языка в рамках  
внутришкольного контроля реализации Основных образовательных программ  
уровней основного общего и среднего общего образования в 2022 – 2023  
учебном году**

В соответствии с п.1 статьи 48. «Обязанности и ответственность педагогических работников» об осуществлении деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечивающей в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой, с п. 2. статьи 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» о свободном определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам, в целях реализации плана ВШК в соответствии с требованиями ФГОС п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить справку об итогах анализа состояния преподавания иностранного языка в 2022-2023 учебном году (Приложение 1).
2. Признать результаты проверки состояния преподавания предмета «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» удовлетворительными.
3. Заместителям директора Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С., учителям-предметникам продумать пути реализации системы учительского роста при повышении степени эффективности преподавания предметной области «Иностранный язык».
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1.обеспечить учёт результатов выполнения программы, персонально и по параллелям анализировать сведения о результатах работ контролирующего характера;
  - 4.2.обеспечить готовность предоставления необходимой информации о работе со слабоуспевающими обучающимися;
  - 4.3.работать над формированием собственного уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в квалификационных характеристиках учителя иностранного языка;
  - 4.4.активизировать процесс вовлечения обучающихся в творческую и внеурочную деятельность по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
  - 4.5.организовать практическое сопровождение предметного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Разыграева Татьяна Николаевна  
директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Серийный номер:  
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256  
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024  
Подписано: 31.01.2023 06:08 (UTC)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

Учитель английского языка

Учитель английского языка

Учитель английского языка

Учитель немецкого языка

Учитель немецкого языка

Учитель английского языка

Т.А. Кудрявцева

К.Р. Керопян

О.Е. Титова

А.А. Урсакий

А.О. Кузьмина

К.О. Порховникова

Т.В. Сидоренко

Приложение 1 к приказу МАОУ  
«Лицей №10» г.Советска  
от 31.01.2023 № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №10»  
г.Советска

\_\_\_\_\_ Т.Н. Разыграева  
31 января 2023 г.

### **Справка**

#### **о результатах анализа состояния преподавания иностранного языка в рамках внутришкольного контроля реализации Основных образовательных программ уровней основного общего и среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году**

В соответствии с планом ВШК в 2022-2023 учебном году проведено изучение качества преподавания предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Второй иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

**Цель:** изучить состояние преподавания иностранного языка, уровень сформированности коммуникативных умений.

**Задачи:** выявить уровень преподавания предмета, проанализировать методическую работу по предмету, выработать предложения по совершенствованию преподавания.

**Основание:** ВШК 2022-2023 г.

**Форма проведения:** административный контроль

**Методы:**

- посещение уроков;
- анализ документации;
- собеседование.

Сроки проведения: январь, 2023 г.

Рассматриваемые вопросы:

- организация образовательного процесса по предмету;
- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков обучающихся;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- организация внеурочной работы по предмету.

**Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:**

- формирование и развитие коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого порогового уровня; обучение нормам межкультурного общения на ИЯ; развитие культуры устной и письменной речи на ИЯ в условиях официального и неофициального общения);
- формирование и развитие коммуникативных, когнитивных, познавательных и творческих умений и способностей;

- формирование ценностей ориентации и развитие культуры личности обучаемого в окружающем мире;
- ознакомление учащихся со стратегиями самонаблюдений за своим коммуникативным развитием по мере продвижения от одной ступени обучения ИЯ в школе к другой, что позволит им ставить и достигать собственные задачи в изучении ИЯ;
- формирование у школьников уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
- развитие самообразовательного потенциала молодежи в изучении других иностранных языков и многообразия современного многоязычного и поликультурного мира;

При изучении ИЯ в основной и старшей школе в центре внимания находится последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения различными стратегиями чтения, аудирования, говорения и письма.

Обучение ИЯ в основной школе направлено на изучение ИЯ как средства международного общения посредством:

- формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду стран изучаемого языка (в рамках изучаемых тем и ситуаций); развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;
- социокультурного развития школьников с помощью страноведческого, культуроведческого и лингвокультуроведческого материала в контексте европейской и мировой культуры.
- историко-культуроведческого и художественно-эстетического развития школьников при ознакомлении с культурным наследием стран изучаемого языка;
- формирования умений представлять родную культуру и страну в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомления школьников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.

На завершающем уровне обучения ИЯ в профильной школе (10-11 классы) обучение ИЯ должно способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование ИЯ в ситуациях официального и неофициального общения в учебной, социально-бытовой, культурной, административной, профессиональной сферах коммуникативного взаимодействия. При этом в центре внимания - развитие культуры устной и письменной речи на ИЯ, углубление культуроведческих знаний об образе и стилях жизни в странах изучаемых языков.

Задачи и содержание иноязычного учебного общения старшеклассников варьируются с учетом профиля школы и расширяются за счет междисциплинарного подключения ИЯ к изучению других предметов.

Обучение ИЯ в профильной школе направлено на:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения на ИЯ в социокультурно-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение этике дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обобщать культуроведческую и иную информацию, представляющую интерес для учащихся;
- ознакомление учащихся с основами самооценки уровня владения языком и развитие потребностей в дальнейшем самообразовании по ИЯ.
- развитие умений представлять родную страну и культуру, образы и стили жизни людей в ней в условиях иноязычного межкультурного общения;
- использование ИЯ в профессиональном образовании.

В зависимости от профиля школы последнее предполагает профессионально-ориентированное обучение ИЯ при изучении:

- гуманитарных дисциплин (история, литература, мировая художественная культура, граждановедение) посредством спецкурсов на ИЯ или интегрированных курсов по страноведению и культуроведению, курса по подготовке гидов-переводчиков и др.);
- естественнонаучных дисциплин через спецкурсы на ИЯ на интегративной основе, курсы по техническому переводу и другие курсы, оказывающие языковую поддержку для профессионально -профильного образования и общения школьников.
- Средняя школа должна создавать и стимулировать дидактические возможности для изучения нескольких иностранных языков с учетом потребностей учащихся и общества.

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы журнал, материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проведены процедуры промежуточной аттестации в профильных группах, проанализированы результаты диагностических работ по материалам основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, проведено собеседование с учителями-предметниками. Уроки иностранного языка в 5-11-ых классах ведут Титова О.Е., Керопян К.Р., Кузьмина А.О., Урсакий А.А., Сидоренко Т.В., Порховникова К.О.

Преподавание иностранного языка в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год.

Посещённые уроки показали, что учителя в целом владеют методикой преподавания иностранного языка. Уроки проводятся согласно календарно-тематическим планам. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. На уроках учителя эпизодически используют ИКТ-технологии. Применяются следующие методы: объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем) репродуктивные (пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой); проблемное сообщение (доказательство путём сравнения написания слов, словосочетаний, предложений)

проблемные методы (анализ таблиц, правил по поиску общего вывода, практические упражнения с последующим доказательством закономерности); методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие).

Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителей и учеников. Целеполагание и планирование уроков, в основном, соответствует возрастным психологическим особенностям развития учащихся и их реальным возможностям, что способствовало реализации цели и плана урока в полной мере. Уроки учителей иностранного языка ориентированы на новые образовательные ресурсы. В процессе выстраивания работы с детьми учителя, в соответствии с учебной линией, непосредственно апеллируют к жизненным реалиям, что обеспечивает мотивацию к познавательной деятельности и самостоятельности учащихся.

Также наблюдалось сочетание фронтальных, парных и индивидуальных форм работы учащихся, которое обеспечивало активность и самостоятельность мышления. Эпизодически на уроках доминировала атмосфера доброжелательности и активного творческого труда каждого ученика. В целом, задачи урока выполняются, поставленные цели реализуются. Перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не происходит благодаря смене видов деятельности и форм работы. Перспективы видятся в дальнейшем совершенствовании произносительных навыков, навыков чтения, говорения.

Классные и электронные журналы учителями иностранного языка заполняются своевременно, контрольные и самостоятельные работы, контрольные срезы и другие виды работ выставляются в соответствии с датами их проведения. Записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием.

При конструировании уроков в профильных группах учителя учитывают общую подготовку обучающихся по предмету. Однако многие учащиеся недостаточно хорошо готовят домашнее задание. В связи с этим учитель вынужден тратить лишнее время на отработку ранее изученного.

Учителя владеют разнообразными методами обучения, которые применяют адекватно содержанию.

### ***Уровень учебных достижений обучающихся***

Показателем работы учителей являются достижения обучающихся, которые отслеживались на протяжении ряда лет в рамках внутришкольного (должностного) контроля. Критериями оценки результативности работы явились:

- Качественные показатели образовательной деятельности по учебному предмету:

Критерии результативности	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Показатель коэффициента обученности (английский язык), в %	71,2	69,0	63,0	66,5	68	66,1

Второй немецкий язык		100	100	85,4	81,2	83,3
Второй английский язык		91,3	98,7	86,4	83,4	100
Немецкий язык	78,3	81,2	76,1	86,3	78,5	71,6

Как показано в таблице, качественные показатели – по английскому языку - базового уровня, по немецкому языку – повышенного уровня, по второму языку – повышенного уровня.

Уровень обученности и успеваемости учащихся по предмету «Иностранный язык» является оптимальным, состояние преподавания и его содержание соответствует построению инновационной лингвистической площадки в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся показывают оптимальный уровень достижения компетенций по иностранному языку.

Динамика четвертных оценок за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
<b>Английский язык</b>																	
Титова О. Е.	5А	22	5	12	5	0	0	0	0	100	77	66	4	-0,18	-8		
Титова О. Е.	5А	22	6	12	4	0	0	0	0	100	82	69	4,09	-0,21	-5		
Керопян К. Р.	5Б ККР	15	5	6	4	0	0	0	0	100	73	69	4,07	-0,08	-14		
Керопян К. Р.	5Б ККР	15	6	6	3	0	0	0	0	100	80	73	4,2	0,21	-7		
Сидоренко Т. В.	5Б СТВ	12	7	4	1	0	0	0	0	100	92	83	4,5	0,35	5		
Сидоренко Т. В.	5Б СТВ	12	6	6	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,51	13		
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	90	78	4,35	0,36	3		
Урсакый А. А.	5В	19	3	10	6	0	0	0	0	100	68	61	3,84	-0,16	-9		
Урсакый А. А.	5В	20	2	12	6	0	0	0	0	100	70	59	3,8	-0,29	-9		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
<b>Английский язык</b>																	
Титова О. Е.	6А	27	4	12	11	0	0	0	0	100	59	58	3,74	0,02	-14		
Титова О. Е.	6А	26	4	10	12	0	0	0	0	100	54	57	3,69	0,11	-14		
<b>Английский язык</b>																	
Титова О. Е.	6Б ТОЕ	14	2	4	8	0	0	0	0	100	43	53	3,57	0,1	-19		
Титова О. Е.	6Б ТОЕ	14	2	5	7	0	0	0	0	100	50	55	3,64	0,27	-10		
Урсакый А. А.	6Б УАА	14	1	7	6	0	0	0	0	100	57	55	3,64	0,17	-5		
Урсакый А. А.	6Б УАА	14	2	6	6	0	0	0	0	100	57	57	3,71	0,34	-3		
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	50	54	3,61	0,14	-12		
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	54	56	3,68	0,31	-6		
<b>Английский язык (углубленный уровень)</b>																	
Керопян К. Р.	6Б	5	0	3	2	0	0	0	0	100	60	53	3,6	0,13	-2		
Керопян К. Р.	6Б	5	1	1	3	0	0	0	0	100	40	54	3,6	0,23	-20		
<b>Английский язык</b>																	
Титова О. Е.	6В ТОЕ	13	0	6	7	0	0	0	0	100	46	49	3,46	-0,36	-26		
Титова О. Е.	6В ТОЕ	13	0	7	6	0	0	0	0	100	54	51	3,54	-0,24	-17		
Урсакый А. А.	6В УАА	16	4	5	7	0	0	0	0	100	56	61	3,81	-0,01	-16		
Урсакый А. А.	6В УАА	16	5	4	7	0	0	0	0	100	56	63	3,88	0,1	-15		
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	51	55	3,64	-0,18	-21		
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	55	57	3,71	-0,07	-16		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
<b>ФГ:второй иностранный язык(немецкий)</b>																	
Кузьмина А. О.	5А	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,82	15		
Кузьмина А. О.	5А	2	0	2	0	0	0	0	0	100	100	64	4	-0,3	13		
Кузьмина А. О.	5В	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	1	23		
Кузьмина А. О.	5В	3	1	2	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	0,24	21		



	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Порховникова К. О.	6А	27	18	8	1	0	0	0	0	100	96	87	4,63	0,91	23		
Кузьмина А. О.	6А	26	16	9	1	0	0	0	0	100	96	85	4,58	1	28		
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Порховникова К. О.	6Б ТОЕ	14	5	4	5	0	0	0	0	100	64	67	4	0,53	2		
Кузьмина А. О.	6Б ТОЕ	14	7	5	2	0	0	0	0	100	86	78	4,36	0,99	26		
	6Б УАА	14	6	7	1	0	0	0	0	100	93	77	4,36	0,89	31		
	6Б УАА	14	9	4	1	0	0	0	0	100	93	85	4,57	1,2	33		
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	79	72	4,18	0,71	17		
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	90	82	4,47	1,1	30		
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Порховникова К. О.	6В УАА	16	9	7	0	0	0	0	0	100	100	84	4,56	0,74	28		
Кузьмина А. О.	6В УАА	16	9	5	2	0	0	0	0	100	88	81	4,44	0,66	17		
	6В ТОЕ	13	7	5	1	0	0	0	0	100	92	81	4,46	0,64	20		
	6В ТОЕ	13	7	5	1	0	0	0	0	100	92	81	4,46	0,68	21		
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	96	83	4,51	0,69	24		
	Средняя:	–	–	–	–	–	–	–	0	100	90	81	4,45	0,67	19		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Английский язык																	
Урсакый А. А.	7А УАА	10	1	4	5	0	0	0	0	100	50	54	3,6	-0,65	-34		
Урсакый А. А.	7А УАА	9	0	4	5	0	0	0	0	100	44	48	3,44	-0,73	-36		
Сидоренко Т. В.	7А СТВ	12	4	5	3	0	0	0	0	100	75	69	4,08	-0,17	-9		
Сидоренко Т. В.	7А СТВ	12	3	5	4	0	0	0	0	100	67	64	3,92	-0,25	-13		
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	56	56	3,68	-0,49	-24		
Английский язык (углубленный уровень)																	
Керопян К. Р.	7А	1	1	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,75	16		
Керопян К. Р.	7А	1	1	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,83	20		
Английский язык																	
Керопян К. Р.	7Б	23	6	6	11	0	0	0	0	100	52	60	3,78	-0,43	-28		
Керопян К. Р.	7Б	23	6	6	11	0	0	0	0	100	52	60	3,78	-0,47	-26		
Английский язык (углубленный уровень)																	
Керопян К. Р.	7Б	3	1	0	2	0	0	0	0	100	33	57	3,67	-0,54	-47		
Керопян К. Р.	7Б	3	1	0	2	0	0	0	0	100	33	57	3,67	-0,58	-45		
Английский язык																	
Титова О. Е.	7В	19	2	5	12	0	0	0	0	100	37	50	3,47	-0,44	-30		
Титова О. Е.	7В	22	2	10	10	0	0	0	0	100	55	55	3,64	-0,43	-22		
Английский язык (углубленный уровень)																	
Керопян К. Р.	7В	1	0	0	1	0	0	0	0	100	0	36	3	-0,91	-67		
Керопян К. Р.	7В	1	0	0	1	0	0	0	0	100	0	36	3	-1,07	-77		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
<b>Второй иностранный язык (английский) язык</b>																	
Сидоренко Т. В.	7А	3	2	1	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67	0,42	16		
Сидоренко Т. В.	7А	2	1	1	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,33	20		
<b>Второй иностранный язык (немецкий) язык</b>																	
Порховникова К. О.	7А УАА	10	8	2	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8	0,55	16		
Кузьмина А. О.	7А УАА	9	4	3	2	0	0	0	0	100	78	74	4,22	0,05	-2		
	7А СТВ	12	9	3	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,5	16		
	7А СТВ	12	9	1	2	0	0	0	0	100	83	86	4,58	0,41	3		
	7А СТВ	12	9	3	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,5	16		
	Средняя:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	92	4,78	0,53	16		
<b>Второй иностранный язык (английский) язык</b>																	
Сидоренко Т. В.	7Б	2	0	2	0	0	0	0	0	100	100	64	4	-0,21	20		
Сидоренко Т. В.	7Б	3	2	1	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67	0,42	22		
<b>Второй иностранный язык (немецкий) язык</b>																	
Кузьмина А. О.	7Б	23	22	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,96	0,75	20		
Кузьмина А. О.	7Б	23	20	3	0	0	0	0	0	100	100	95	4,87	0,62	22		
<b>Второй иностранный язык (английский) язык</b>																	
Сидоренко Т. В.	7В	2	0	2	0	0	0	0	0	100	100	64	4	0,09	33		
Сидоренко Т. В.	7В	2	1	1	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,43	23		
<b>Второй иностранный язык (немецкий) язык</b>																	
Порховникова К. О.	7В	19	12	4	3	0	0	0	0	100	84	82	4,47	0,56	17		
Кузьмина А. О.	7В	22	14	7	1	0	0	0	0	100	95	86	4,59	0,52	18		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
<b>Английский язык</b>																	
Урсакый А. А.	8А ая1	10	3	4	3	0	0	0	0	100	70	66	4	-0,15	-7		
Урсакый А. А.	8А ая1	10	2	7	1	0	0	0	0	100	90	68	4,1	0,01	10		
Керопян К. Р.	8А ая 2г	11	3	2	6	0	0	0	0	100	45	59	3,73	-0,42	-32		
Керопян К. Р.	8А ая 2г	11	2	4	5	0	0	0	0	100	55	58	3,73	-0,36	-25		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	58	63	3,87	-0,28	-19		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	73	63	3,92	-0,17	-7		
<b>Английский язык (углубленный уровень)</b>																	
Урсакый А. А.	8А	4	2	2	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,35	23		
Урсакый А. А.	8А	4	3	1	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,66	20		
<b>Английский язык</b>																	
Титова О. Е.	8Б	26	5	10	11	0	0	0	0	100	58	59	3,77	-0,5	-24		
Титова О. Е.	8Б	27	2	12	13	0	0	0	0	100	52	53	3,59	-0,28	-22		



Керопян К. Р.	9Б	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,84	18		
Керопян К. Р.	9Б	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,86	20		
Английский язык																	
Сидоренко Т. В.	9В	21	7	10	4	0	0	0	0	100	81	71	4,14	-0,21	-10		
Сидоренко Т. В.	9В	21	6	11	4	0	0	0	0	100	81	69	4,1	-0,18	-7		
Английский язык (углубленный уровень)																	
Керопян К. Р.	9В	1	1	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,65	9		
Керопян К. Р.	9В	1	1	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,72	12		
Английский язык																	
Урсакий А. А.	9Г	22	1	11	10	0	0	0	0	100	55	53	3,59	-0,17	-18		
Урсакий А. А.	9Г	22	1	17	4	0	0	0	0	100	82	61	3,86	0,15	12		
Английский язык (углубленный уровень)																	
Керопян К. Р.	9Г	1	0	1	0	0	0	0	0	100	100	64	4	0,24	27		
Керопян К. Р.	9Г	1	0	1	0	0	0	0	0	100	100	64	4	0,29	30		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Второй иностранный язык (английский) язык																	
Сидоренко Т. В.	9А ПКО	6	1	4	1	0	0	0	0	100	83	65	4	0,13	11		
Сидоренко Т. В.	9А ПКО	6	1	5	0	0	0	0	0	100	100	70	4,17	0,37	30		
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Порховникова К. О.	9А	20	12	7	1	0	0	0	0	100	95	84	4,55	0,68	23		
Порховникова К. О.	9А	20	7	12	1	0	0	0	0	100	95	75	4,3	0,5	25		
Второй иностранный язык (английский) язык																	
Сидоренко Т. В.	9Б КАО	4	1	2	1	0	0	0	0	100	75	66	4	-0,16	-7		
Сидоренко Т. В.	9Б КАО	4	3	1	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,61	20		
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Порховникова К. О.	9Б	24	17	5	2	0	0	0	0	100	92	87	4,63	0,47	10		
Порховникова К. О.	9Б	24	22	1	1	0	0	0	0	100	96	96	4,88	0,74	16		
Второй иностранный язык (английский) язык																	
Сидоренко Т. В.	9В КАО	3	1	2	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	-0,02	9		
Сидоренко Т. В.	9В КАО	3	2	1	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67	0,39	12		
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Кузьмина А. О.	9В	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,65	9		
Кузьмина А. О.	9В	21	18	3	0	0	0	0	0	100	100	95	4,86	0,58	12		
Второй иностранный язык (английский) язык																	
Сидоренко Т. В.	9Г ПКО	4	4	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	1,24	27		
Сидоренко Т. В.	9Г ПКО	4	4	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	1,29	30		
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Кузьмина А. О.	9Г	22	18	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,82	1,06	27		
Кузьмина А. О.	9Г	22	18	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,82	1,11	30		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Английский язык																	
Керопян К. Р.	10А	11	3	4	4	0	0	0	0	100	64	64	3,91	-0,53	-27		
Немец. яз.																	
Кузьмина А. О.	10А	10	8	2	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8	0,36	9		
Английский язык																	
Сидоренко Т. В.	10Б	18	7	11	0	0	0	0	0	100	100	78	4,39	-0,09	8		
Немец. яз.																	
Кузьмина А. О.	10Б	8	7	1	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88	0,4	8		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Второй иностранный язык (английский) язык																	
Сидоренко Т. В.	10А	9	6	3	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67	0,23	9		
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Кузьмина А. О.	10А	11	11	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,56	9		
Второй иностранный язык (английский) язык																	
Сидоренко Т. В.	10Б	8	6	2	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,27	8		
Второй иностранный язык (немецкий) язык																	
Кузьмина А. О.	10Б	18	18	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,52	8		
Английский язык																	
Урсакий А. А.	11В	16	4	10	2	0	0	0	0	100	88	70	4,13	-0,31	-4		
Немец. яз.																	
Кузьмина А. О.	11В	4	4	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,56	8		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Английский язык																	
Сидоренко Т. В.	11А	20	6	14	0	0	0	0	0	100	100	75	4,3	0,08	8		
Немец. яз.																	
Кузьмина А. О.	11А	4	3	1	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,53	8		
Английский язык																	
Керопян К. Р.	11Б	17	7	4	6	0	0	0	0	100	65	69	4,06	-0,26	-24		
Немец. яз.																	
Кузьмина А. О.	11Б	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,68	11		

Рекомендации:

Учителям-предметникам создать условия для углубленного изучения предмета, в том числе с изучением второго иностранного языка, что позволит сильным ученикам развивать свои лингвистические способности и будет способствовать самореализации личности.

Как видно из предоставленных данных, обучение ведется на оптимальном и допустимо оптимальном уровне.

Анализ проводимой индивидуальной работы со слабоуспевающими во время уроков и на консультациях во второй половине дня, показал, что иногда оно дает определенные, но пока результаты неутешительные и нестабильные. И нужно продолжить работу в этом направлении. Более подробный анализ показал, что получившие индивидуальную помощь учащиеся показывают затем удовлетворительные результаты, в то время как некоторые показавшие неудовлетворительные знания учащиеся не посещают консультаций. Следует обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся.

Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Выявить сильных учащихся по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.

Более тесно взаимодействовать с родителями. Информировать о программах обучения, достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих. Привлекать к организации, подготовке и проведению мероприятий.

Возобновить практику взаимопосещений уроков. Более активно использовать опыт коллег, использовать наработки к урокам. При выставлении оценок не забывать нормативные требования.

Обсудить проблемы поддержания надлежащего порядка на уроках, безобразного поведения и употребления ненормативной лексики отдельными учениками, обратить внимание родителей и психолога на проблему.

Рассмотреть вопрос об обеспечении посещения каждым учителем практических семинаров и других окружных и городских мероприятий по наиболее актуальным темам.

Учителям не пропускать занятия на курсах повышения квалификации.

Продолжить неформальную работу над самообразованием.

Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.

Внедрять электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательный процесс.

***Уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности обучающихся***

Основное направление деятельности учителей иностранного языка видится в формировании у обучающихся общих учебных умений и способов деятельности.

Прохождение программного материала по иностранному языку за год соответствовало графику, утвержденному на начало 2022-2023 учебного года.

Аудирование, чтение, письмо и говорение выполняются согласно программе и графику проведения практических работ.

Посещенные занятия показали, что в своей работе учителя эпизодически используют элементы проблемного обучения. Материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия им путей ее доказательного решения.

Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания иностранного языка, текстовые, графические, электронные таблицы, которые учитель использует в своей работе, позволяют формировать культуру учебной деятельности и информационную культуру.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся себя проверяет, сразу же получив оценку). В случае неудовлетворительной оценки, обучающийся самостоятельно находит правильный ответ, используя для этого учебник.

В 9г классе наблюдается снижение качественных показателей, по сравнению с 1 четвертью.

Во всех классах наблюдается рост качественных показателей при стабильной успеваемости в 9б, 9в классах.

Рекомендации учителям английского языка - Керопян К.Р., Титовой О.Е., Урсакий А.А.: организовать индивидуальную работу на уроке и дополнительную работу во внеурочное время со слабоуспевающими обучающимися.

Учителям английского языка учесть, что содержание заданий должно быть нацелено на проверку сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех ее составляющих: 1) речевой компетенции 2) умение планировать свое речевое и неречевое поведение; 3) языковой компетенции — систематизации ранее изученного материала; 4) овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; 5) развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; 6) социокультурной компетенции, умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; 7) компенсаторной компетенции — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; 8) учебно-познавательной компетенции — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

А также особое внимание уделять формам словообразования, в том числе степеням сравнения прилагательных и порядковым числительным.

С самого начала формирования навыка употребления форм глагола

добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает.

Отработку навыков рекомендуется проводить на базе текстового материала, содержащего глагольные формы, с которыми учащиеся часто путают изучаемую форму.

Рекомендуется обратить внимание на правильный порядок слов повествовательного и вопросительного предложения.

Добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию. Подводить их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом.

Изучать лексику, исходя из тематической направленности и приучать ее использование в речи, что повысит уровень владения иностранным языком. Повышать словарный запас путем постоянного домашнего чтения.

В ходе подготовки рассмотреть уже выполненные задания (правильно/неправильно). При выполнении тренировочных упражнений на словообразование добиться от учащихся понимания, какую часть речи необходимо поставить в пропуск.

Особое внимание стоит уделять изучению фразовых глаголов и их синонимов, особенностей их использования при устной и письменной речи.

Рекомендовать учителям Кузьминой А.О., Покровской А.Н. закрепление и актуализацию вводимой информации как важного элемента процесса обучения, выполнение каких-либо упражнений по теме способствующих более полному, осознанному усвоению материала, создание условий для формирования у учащихся системы понятий, логически связанных друг с другом, стремиться применять на своих уроках разнообразные формы контроля, в том числе и игровые. Ведь использование и применение таких форм контроля определяет не только более качественное усвоение информации учащимися, но и способствует развитию творческих способностей, моделирует окружающую обстановку, дает дополнительную информацию, побуждает интерес к предмету и активизирует работу учащихся.

В рамках реализации программ модулей и в ходе организации деятельности по программе развития общих учебных умений:

- разработаны контрольно-диагностические задания для входного, текущего и итогового контроля с целью определения уровня сформированности общих учебных умений и навыков обучающихся,
- создан банк заданий, построенных на принципах моделирования учебной деятельности,
- отслеживается индивидуальное продвижение каждого обучающегося, включённого в экспериментальную группу; результаты мониторинга позволяют говорить о положительной динамике.

#### ***Участие обучающихся в написании творческих работ обучающихся***

Широкие возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся заложены в организации внеклассной учебно-воспитательной



работы по предмету. Внеклассная работа облегчает индивидуализацию, создаёт благоприятные условия для развития каждого школьника.

Варианты организации внеклассной учебно-воспитательной работы по химии разнообразны и зависят от возможностей каждого образовательного учреждения. Традиционными направлениями в работе следует считать проведение массовых внеклассных мероприятий (конкурсов, игр, «марафонов», экскурсий, выпуск стенгазет, информационных листков и т.д.), работу объединений дополнительного образования (кружков), школьные олимпиады.

Проектная и творческая деятельность обучающихся по предмету «Иностранный язык» осуществляется во время организации образовательно-воспитательного процесса:

- на уроках;
- на занятиях модульных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- на занятиях проектной деятельностью;
- во время проведения внеклассных предметных мероприятий.

Отмечается отрицательная динамика и снижение количественных и качественных показателей творческих работ обучающихся:

Показатель	2022-2023 учебный год
Проектная деятельность	1
Количество исследовательских работ по английскому, немецкому языкам, представленных на НПК	0
Охват внеклассными формами работы по предмету (ОДО, предметные декады), в % от общего количества обучающихся, изучающих предмет	24,6%

## **Результаты внеурочной деятельности по предмету**

### ***2.1. Работа с детьми, обладающими повышенными интеллектуальными способностями***

Работа с одарёнными детьми в цикле естественнонаучных предметов носит специфический характер. Это, как правило, связано с небольшой численностью заинтересованных обучающихся, как в целом, так и по классам.

### **Приёмы организации работы с одарёнными детьми, используемые учителем**

Направление деятельности	Как отражается деятельность
Организация самостоятельного обучения на уроке	Планирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося на каждом уроке (поурочное планирование, технологические карты)
Организация деятельности по выполнению домашнего задания	Уровневое задание по выбору ученика
Организация контроля	Уровневый контроль (тестовые материалы, контрольные и практические работы базового и продвинутого уровня)
Организация индивидуальной работы	Задания экспериментального и творческого характера

О результативности организации работы с детьми, которые обладают повышенными интеллектуальными способностями, следует судить:

- по индивидуальному продвижению обучающихся.

В качестве примера приведём успехи обучающихся по иностранному языку:

по участию обучающихся в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку

Название конкурса	Дата проведения конкурса	Уровень конкурса	Количество участников в (цифрой)	Фамилия, И.О. учителя (руководителя)	Фамилия, имя, класс участника (полностью)	Результативность конкурса
-------------------	--------------------------	------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------------

### Эффективность результатов школьного этапа (406 участников)

Наименование предмета	Менее 25% заданий	25% и более, но не более 50% заданий	Более 50% и до 75% заданий	Более 75% заданий
Английский язык	105	27	28	5

Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	406	3	11
Немецкий язык	72	1	3

-по участию обучающихся в муниципальных предметных олимпиадах

### Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам на муниципальном этапе.

Предмет	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык		3	5	5	4	5	0	3
Немецкий язык		3	2	2	3	3	0	2

### III. Эффективность результатов муниципального этапа

Наименование предмета	Менее 25% заданий	25% и более, но не более 50% заданий	Более 50% и до 75% заданий	Более 75% заданий
Английский язык	5	10	7	2
Немецкий язык	6	5	3	2

#### Практическая деятельность.

В рамках работы над темой самообразования учителя иностранного языка

ФИО	Тема самообразования	Актуальность темы
Керопян Карина Рафаэлевна	«Обучение чтению газет и журналов на уроках английского языка»	Работа с аутентичными текстами - огромное подспорье для тех, кто мечтает овладеть английским языком и/или поддерживать свой высокий уровень. Она способствует развитию критического мышления и универсальных учебных действий, а также представляет собой

		<p>актуальный и интересный материал для изучения и расширяет кругозор, так как подобные тексты создают возможность приобщения к естественной языковой среде. В газетах и журналах на английском языке представлен живой язык, со всеми присущими ему оборотами, фразеологизмами и идиомами, пословицами и поговорками, сленгом. А тем, кто собирается сдавать международный экзамен по английскому, экзаменаторы особо рекомендуют регулярное чтение газет и журналов, так как статьи встречаются в части Reading и Writing (оксфордские экзамены подразумевают не только понимание, но и умение написания статей).</p>
Мкртчян Диана Зориковна	<p>Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку»</p>	<p>Для эффективного достижения ключевых профессиональных задач строю обучение на понимании сущности учебной работы как процесса взаимодействия учителя и ученика, обучающихся друг с другом, включающего в себя гуманистические взаимоотношения, стремление к соучастию, сопереживанию, принятию друг друга.</p> <p>Учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь</p>
Сидоренко Т.В.	<p>Лингвострановедение как средство развития интереса к изучению немецкого языка</p>	<p>У каждого ребенка разные способности, интересы, возможности. И педагог должен помочь ему реализовать свой потенциал, т.е. проявить и развить личностные смыслы обучения и воспитания. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить житнетворчеству, что предполагает вовлеченность в этот процесс самого ребенка</p>
Урсакий А.А.	<p>«Интегрированный подход при обучении иностранному языку»</p>	<p>В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления,</p>

		принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности
Титова Ольга Евгеньевна	Использование инновационных технологий на уроках английского языка	Модернизация современного общества, его ярко выраженная информатизация, процессы глобализации обуславливают необходимость активного использования средств массовой коммуникации в различных сферах человеческой деятельности. Следствие технического прогресса - повышение требований к подготовке профессиональных кадров, в частности к уровню овладения ими иностранными языками. В наше время обществу нужны современно-образованные, компетентные специалисты, которые будут использовать новые формы, методы, средства, приемы на уроках. Учитель должен рассматривать ученика как индивидуальность со своими взглядами на жизнь, убеждениями и чувствами. Именно применение современных инновационных технологий на уроках дадут возможность учителю раскрыть способности и таланты школьников, научить их учиться и развивать их потенциал. Учитель может в более доступной форме преподнести сложный материал на уроках обучения английскому языку, пользуясь новейшими технологиями. помогая тем самым ученикам в усвоении программного материала
Кузьмина Алёна Олеговна	«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка через обучение чтению текста с пониманием основного содержания с применением ИКТ»	Обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательной (сообщение и запрос информации, её извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым и неречевым действиям, выражение просьбы, совета, предложения), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого в немецкоязычных странах речевого поведения – речевого этикета), т. е. развитие коммуникативной компетенции
Порховникова К.О.	"Использование новых подходов в преподавании русского языка для развития функциональной грамотности школьников"	Применение современных инновационных технологий на уроках дадут возможность учителю раскрыть способности и таланты школьников, научить их учиться и развивать их потенциал. Учитель может в более доступной форме преподнести сложный материал на уроках обучения английскому языку, пользуясь новейшими технологиями. помогая тем самым ученикам в усвоении программного материала

Использование возможностей внеклассной учебно-воспитательной работы для

активизации познавательной деятельности обучающихся» проведена работа организационного и методического характера:

Сроки	Содержание деятельности
Декабрь, 2022 года	Подготовка и проведение месяца лингвистического направления

Практическая деятельность по направлению «Повышение квалификации» не осуществлялась, нет сведений об участии в семинарах.

*РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ обобщения работы по методической теме низкая, педагоги не обобщают накопленный опыт.*

### **Осуществление мониторинга результативности внедрения технологий в образовательный процесс**

Критериями результативности внедрения используемых технологий в образовательный процесс следует считать:

- качественные и количественные показатели по преподаваемому предмету;
- результаты административного контроля;
- уровень комфортности в классе.

По каждому критерию осуществлялся мониторинг, результаты которого можно зафиксировать в виде таблицы:

Критерии результативности	Состояние на начало рассматриваемого периода	Состояние на конец рассматриваемого периода
Качественные и количественные показатели по преподаваемому предмету	Показатель коэффициента обученности – 61%. Число призёров олимпиад – 0 Количество обучающихся, вовлечённых в организацию внеклассной учебно-воспитательной деятельности – 0%.	Показатель коэффициента обученности – 63%. Число призёров олимпиад за период уч.год гг. – (28 – школьный уровень) - 1,6%. Количество обучающихся, вовлечённых в организацию внеклассной учебно-воспитательной деятельности – 41%
Результаты административного контроля	Количество приёмов педагогической техники, используемых на разных этапах урока: 2-3, использование демонстрационного эксперимента ограничено, не отработана филигранность его техники, дидактический материал использовался эпизодически, программы и учебники соответствуют предъявляемым требованиям.	Отмечается стагнация педагогического мастерства учителя: число используемых приёмов педагогической техники на уроках чрезвычайно мало, демонстрационный эксперимент использовался эпизодически, не отработана техника эксперимента, разработаны рабочие программы для 5-11 классов в соответствии с ФГОС.
Уровень комфортности в классе	Цветовое решение интерьера класса соответствует санитарным нормам и правилам, число комнатных растений – 0.	Оптимальное цветовое решение интерьера класса, обновление наглядного материала не производилось.

### **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

### ***Обобщённый собственный педагогический опыт***

Опыт педагогами не обобщался, на сайте лицея опубликовано 3 статьи в закладке «Декада гуманитарного направления».

***Распространение педагогического опыта*** – в рамках семинара «День открытых дверей (октябрь, 2022) - 1

***Участие в профессиональных конкурсах*** – 0.

### ***Организация профориентационной работы***

Учителя участвует в организации предпрофильной подготовки. Педагоги реализуют программы 6 ЛН, 7 ЛН, 8 ЛН, 9 ЛН, 11 ФЛ профильных групп.

**Выводы:** программы по предмету «Иностранный язык» в 5-9, 10-11 классах учителями выполняются в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием английского и немецкого языка, ведением документации.

Результаты контрольных работ позволяют сделать вывод о том, что учащиеся показывают хорошее усвоение ключевых тем программного материала, владеют системными знаниями и умениями по предмету на базовом и повышенном уровнях, демонстрируют умение на практике применять полученные знания.

Но просматривается момент несоответствия результатов административных контрольных работ и общей текущей успеваемости обучающихся, диапазон колебаний качества очень высок, о чём свидетельствует и независимое Кембриджское тестирование обучающихся (о низком уровне подготовки). Проблема повышения уровня лингвистической подготовки учащихся, как в плане формирования коммуникативных навыков, так и в плане формирования грамматических навыков и умений, остается важной для методической кафедры лингвистического направления на ближайшее время.

Назрела проблема недонабора в 5ФГ-6-7-8-9ЛН группы обучающихся-предпрофильников из-за низкого уровня привлечения обучающихся к изучению обучающимися иностранных языков. Отсутствие в целом служит одной из причин трудностей в преподавании и низких результатах обученности учащихся по немецкому и английскому языкам по результатам административных работ. Их не привлекают интересные дела, проектные работы, творческие проекты. Домашние задания регулярно недовыполняются. Возможно, это еще связано не столько со сложностью самого предмета, сколько результатом снижения популяризации учителями изучения иностранных языков.

В общем, состояние преподавания английского и немецкого языка можно признать удовлетворительным. Качество знаний стабильное. Но анализ состояния преподавания иностранного языка показал, что имеют место несколько важных проблемных моментов. Четко обозначив круг проблем, можно принять стратегию их преодоления.

### **Рекомендации:**

1. Необходимо отрабатывать учебный материал в полной мере, следует уделить внимание повторению и закреплению тем, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

2. В целях повышения уровня лингвистической подготовленности учащихся педагогам необходимо добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, совершенствовать собственную профессиональную компетентность.
3. Обратит внимание на эффективность внеклассной работы по предметам.
4. Необходимо уделить внимание повышению качества овладения обучающимися универсальными учебными действиями, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разно уровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта, более эффективно использовать его на уроках.
5. Для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, обучающихся активно включать обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
6. Начать работу по формированию педагогических компетенций учителя, необходимых для выполнения предъявляемых в должностных инструкциях требований, в том числе повышение уровня самообразования через открытые уроки, выступления на МК, конференциях, активное участие в работе семинаров, Дней открытых дверей.
7. Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися по предмету.
8. Усилить работу с высокомотивированными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.
9. Более тесно взаимодействовать с родителями. Информировать о программах обучения, достижениях сильных и пробелах слабоуспевающих. Привлекать к организации, подготовке и проведению мероприятий.
10. Ввести в практику взаимопосещений уроков. Более активно использовать опыт коллег, использовать наработки к урокам.
11. Продолжить неформальную работу над самообразованием.
12. Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.
13. Внедрять эффективнее электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательный процесс.

**Заключение:** содержательная составляющая УМК «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», в основном, соответствует требованиям обновленного ФГОС, уровень и качество подготовки обучающихся 5-9, 10-11 классов по иностранному языку МАОУ «Лицей №10» г.Советска соответствуют предъявляемым к уровню преподавания предмета требованиям. Решение вышеуказанных проблем позволит повысить качество преподавания и проведения уроков, оптимизировать взаимодействия учителя и обучающихся, учителей и администрации, что обеспечит более высокие достижения учеников, их личностный рост.