

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

30 марта 2023 г.

№ 252

г. Советск

Об утверждении отчёта о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Советска Калининградской области за 2022 календарный год

В соответствии со статьей 29. Федерального закона «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании устава в 2022 календарном году с учётом изменения сроков предоставления результатов самообследования в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Советска Калининградской области за 2022 календарный год (Приложение 1).
2. Кудрявцевой Т.А., заместителю директора, включить результаты самоанализа в повестку заседания педагогического совета.
3. Сутуриной Л.Н., секретарю учебной части, опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МАОУ «Лицей №10» г.Советска в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
4. Сутуриной Л.Н., секретарю учебной части, распечатать 1 экземпляр учредителю, передать в срок до 01 апреля 2023 года.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:
Заместитель директора по УВР
Секретарь учебной части

Т.А. Кудрявцева
Л.Н. Сутурина

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57C8D1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 30.03.2023 05:44 (UTC)



**АДМИНИСТРАЦИЯ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №10»
ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей №10» г.Советска
(протокол от 27.03.2023 г. № 5)

Приложение 1
к приказу МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
от 30.03.2023 № 252
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Т.Н. Разыграева
30 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
за 2022 календарный год**

Советск, 2023 год

Содержание

.....	2
Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть.....	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
1.1. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1.09.2022г.....	9
1.2. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКР, а также экологического образования	10
1.3. Профильное обучение на уровне среднего общего образования	11
1.4. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	12
1.5. Работа с детьми с ОВЗ.....	15
1.6. Воспитательная работа	21
1.7. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики	23
1.8. Внеурочная деятельность	25
1.9. Дополнительное образование	29
II. Оценка системы управления организации	38
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	40
Востребованность выпускников	100
IV. Оценка организации учебного процесса	102
4.1. Содержание и организация внеурочной деятельности.....	109
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	126
5.1. Повышение квалификации педагогов в связи с обновленными ФГОС-2021	126
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	142
VII. Оценка материально-технической базы.....	144
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	151

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10 города Советска Калининградской области» (МАОУ «Лицей №10 г.Советска)			
Руководитель	Разыграева Татьяна Николаевна			
Адрес организации	238756, г. Советск, ул. Жилинское шоссе, д. 7			
Телефон, факс	+7 (4012) 97-39-30, тел./факс: +7 (4012) 97-39-21			
Адрес электронной почты	10lic@mail.ru			
Учредитель	Администрация Советского городского округа			
Дата создания	1960 год			
Лицензия	Серия:	№	Дата выдачи	Дата окончания срока действия
	39Л01	№0001027	08.02.2017 г.	бессрочно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области (далее — МАОУ «Лицей №10» г.Советска) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания МАОУ «Лицей №10» г.Советска построены:

- начальной школы (ул. Бурова, д.4) – довоенная постройка, проектная наполняемость 500 мест;
- основной и старшей школы (ул. Жилинское шоссе, д.7) - по типовому проекту, проектная наполняемость на 1000 мест. Общая площадь здания 1532 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1453 кв. м.

Цель деятельности МАОУ «Лицей №10» г.Советска — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования.

Предметом деятельности МАОУ «Лицей №10» г.Советска является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического предпрофиль и профилей.

Приказом министерства Просвещения РФ МАОУ «Лицей №10» г.Советска присвоен статус федеральной инновационной площадки на 2023-2026 годы №1167 от 23 декабря 2022 года http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokuments/2023/03/kudryavtseva/_prikaz_1167_ot_23.12.2022_e2dcd.pdf.

Приказом министерства образования Калининградской области «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Калининградской области в 2023 году» МАОУ «Лицей №10» г.Советска присвоен статус ШНОР на 2023 год № 1516/1 от 1 декабря 2022 года http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokuments/2022/12/kudryavtseva/2023_d9f63.pdf.

Приказом министерства образования Калининградской области «Об организации апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области № 1379/1 от 3.11.2022 года http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokuments/2023/03/kudryavtseva/1379-1_97ea5.pdf.

Режим работы МАОУ «Лицей №10» г.Советска: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, шестой день – развивающий для отдельных групп учащихся.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №10» г.Советска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновлёнными ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 12 АВГУСТА 2022 Г. N 732 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413"). С 01.01.2021 года МАОУ «Лицей №10» г.Советска функционирует в соответствии с требованиями В новом учебном году так же, как и в прошлом, действуют санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (далее – СП 2.4.3648-20). Также к школе имеют отношение гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](#) (далее – СанПиН 1.2.3685-21). Документы начали действовать с 1 января и 1 марта 2021 года соответственно.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы начального образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (7.1.), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (2.2.), которые составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования (ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" и приказа МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 12 АВГУСТА 2022 Г. N 732 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ), с учетом примерных образовательных программ общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 31.12.2022 года: 954 обучающихся.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31.12.2022 года представлены в таблицах 1-5.

Таблица 1.

Комплектование классов в 2022 году (январь, 2023)

Показатель	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Всего классов	37	40	39
Всего обучающихся	920	973	954
в том числе:			
- начальное общее образование	371	402	431
- основное общее образование	465	450	413
- среднее общее образование	84	121	110
Всего классов:			
-реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	469	327	523
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вариант программы)	Вариант 7.2 Вариант 2.2	Вариант 7.1 Вариант 7.2 Вариант 2.2	Вариант 7.1 Вариант 7.2 Вариант 2.2
Дети-инвалиды	5	9	11

Количество учащихся по уровням образования представлены в таблицах 2-5.

Таблица 2.

Количество классов на 31.12.2022 года

	Количество классов по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	5	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	39

Таблица 3.

Количество обучающихся на 31.12.2022 года

	Количество обучающихся по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	121	111	99	100	69	83	73	84	104	47	63	954

Таблица 4.

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

	Количество обучающихся по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся (31.12.2022г.)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

Таблица 5.

Сохранность контингента обучающихся

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2020	929	920	99,03%
2021	977	973	99,5%
2022	957	954	99,6%

Анализ сохранности контингента свидетельствует об оттоке контингента из образовательной организации. Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся соответствует норме, согласно СанПиНам - 25 учащихся в классе, средняя наполняемость в классах составляла 26 учащихся на начало учебного года. В настоящее время наблюдается снижение классов-комплектов, а наполняемость составила по концу года 25.

Таблица 6.

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	Семейное образование	Самообразование	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Социальный портрет

	2020-календарный год	2021 календарный год	2022 календарный год	динамика +/-
Динамика (уровень НОО)				
1. Число учащихся	371	401	431	+30
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	83	72	103	
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)	7	9	10	

4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	63	63	66	
5. Количество детей из малообеспеченных семей	108	78	81	
6. Количество детей из неблагополучных семей	0	1	2	
7. Социальный статус родителей:				
родители со средним образованием	92	81	105	
родители с СПО	225	308	289	
родители с неоконченным ВО	15	16	32	
родители с ВО	217	272	266	
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН	1	0	2	+1
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ	5	0	2	-3
10. Занятость уч-ся в ОУ				
в ДОП.О.	100%	100%	100%	
во ВНЕУР.Д.	100%	100%	100%	
11. Количество опекаемых	3	3	2	
12. Дети-инвалиды	3	5	7	

Динамика (уровень ООО)	2020 календарный год	2021 календарный год	2022 календарный год	динамика +/-
1. Число учащихся	485	450	413	-37
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	95	90	71	-19
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)		8	5	-3
4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	54	60	47	-13
5. Количество детей из малообеспеченных семей	169	147	62	-85
6. Количество детей из неблагополучных семей	0	0	0	
7. Социальный статус родителей:				
родители со средним образованием	80	73	68	-5
родители с СПО	136	101	148	+47
родители с неоконченным ВО	1	2	5	+2
родители с ВО	269	291	312	+21
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН		0	2	+2
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ	3	0	5	+5
10. Занятость уч-ся в ОУ				
в ДОП.О.	100%	100%	88%	-22%

во ВНЕУР.Д.	100%	100%	100%	
11. Количество опекаемых	11	7	3	-4
12. Дети-инвалиды	4	4	3	-1

Таблица 8.

Динамика (уровень СОО)	2020- календарный год	2021 календар ный год	2022 календ арный год	динамика +/-
1. Число учащихся		81	110	+29
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	8	13	17	+4
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)	0	2	2	0
4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	10	4	10	+6
5. Количество детей из малообеспеченных семей	30	23	5	-18
6. Количество детей из неблагополучных семей		0	0	0
7. Социальный статус родителей:				
родители со средним образованием	2	2	7	+5
родители с СПО	31	41	46	+5
родители с неоконченным ВО				
родители с ВО	9	25	36	+11
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН		0	0	
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ	0	0	0	
10. Занятость уч-ся в ОУ				
в ДОП.О.		100%	88%	-22%
во ВНЕУР.Д.		100%	100%	
11. Количество опекаемых		0	0	
12. Дети-инвалиды		0	0	-2

Таблица 9. Сводная ведомость по параллелям

Классы	Кол-во уч-ся	Мальчики	Девочки	Полные семьи	Неполные семьи	Дети – инвалиды	Дети ОВЗ	Малообеспеченные	Опека	Многодетные
1-4	432	224	208	339	93	5	-	51	2	66
5 – 9	412	213	199	336	76	4	2	62	3	47
10 – 11	110	45	65	91	19	-	-	5	-	10
Всего по лицу:	954	482	472	766	188	9	2	118	5	123

Таблица 10. Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учёте на 31.12.2022г.

№	ФИО ученика		Причина постановки на учёт	Дата постановки на учёт
1	Ученик 1	8	Употребление алкоголя (состоит на учете в ПДН)	14.07.2022
2	Ученик 2	8	Нарушение учебной дисциплины	06.05.2022
3	Ученик 3	8	Употребление алкоголя	26.07.2021
4	Ученик 4	8	Нарушение учебной дисциплины	06.05.2022

Таблица 11. Сведения об учащихся, состоящих на учёте в ОПДН МО МВД России «Советский»

№	ФИО ученика	класс	Причина постановки на учёт	Дата постановки на учёт
2	Ученик 1	8	Нарушение учебной дисциплины	06.05.2022

Наблюдается стагнация обучающихся «группы риска».

Таблица 12. Социально незащищённые семьи

1.	Количество детей, находящихся под опекой	5
2.	Количество семей из малообеспеченных семей	118
3.	Количество семей из многодетных семей	123
4.	Количество детей-инвалидов	9

1.1. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1.09.2022г.

Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании основных образовательных программ, а также учета интереса и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х и 5-х классов учатся по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

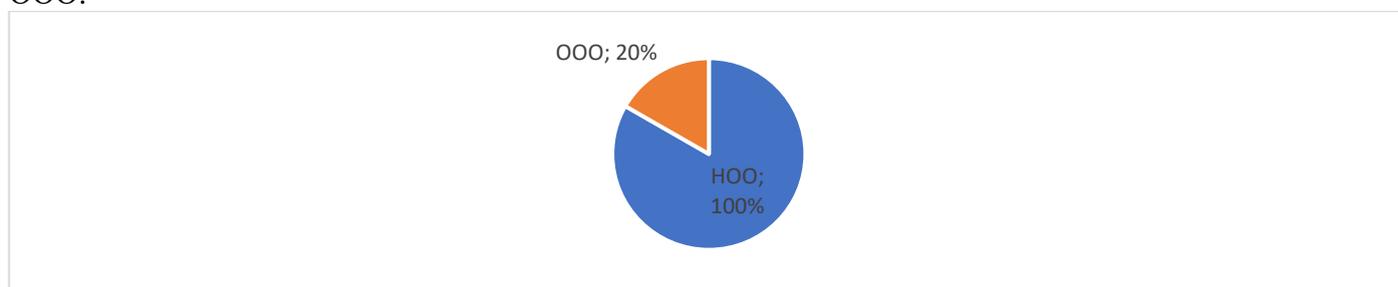


Диаграмма % перехода на обновленные ФГОС по уровням

Переход осуществлён в 1-4 классах, в 5-х классах, функционирует отдельная образовательная программа на 5-е классы (по обновленным ФГОС ООО), образовательная программа 6-9 классов.

Во-первых: основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.

Во-вторых: в обновленном ФГОС ООО сохраняется учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых

относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

В-третьих: структура требований к результатам реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленном ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

В-четвертых: остались без изменений обязательные для изучения предметные области учебных планов начального общего и основного общего образования.

Во ФГОС-2021 сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

ФГОС-2021 также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

ФГОС-2021 описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

1.2. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКР, а также экологического образования
Завершили переход на УМК И.Н. Пономарёва.

- Решению названных задач ЭО средствами предмета биологии служит наша линия учебников 5-11 классов в системе «Алгоритм успеха».
- В концепции программы нашей авторской линии по биологии **экологизация содержания** учебников была обозначена ещё в 1993 г.



ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА  

Все школьные учебники биологии нашей авторской линии (и материалы УМК к ним) экологизированы. Материалы экологии представлены в содержании текста и в методическом аппарате учебников.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в 1-4, 5-9 классах по курсу «Истоки», отведено по 0,5 часа в учебном плане, поэтому на момент 31.12.2022 аттестованы обучающиеся 6, 9 классов, освоение программы в 5, 7,8 классах – во втором полугодии 2023 года.

Истоки															
Михайлова А. Р.	5А	-	-	-	-	-	-	-	-	22 100%	-	-	-	-	
	5В	-	-	-	-	-	-	-	-	20 100%	-	-	-	-	
	Средняя:	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	
Горецкая Е. В.	6А	26	10 38%	15 58%	1 4%	0	0	0	0	0	100	96	77	4.35	-0.26
	6Б	28	10 36%	15 54%	3 10%	0	0	0	0	0	100	89	74	4.25	-0.36
	6В	29	12 41%	15 52%	2 7%	0	0	0	0	0	100	93	77	4.34	-0.27
	7А	-	-	-	-	-	-	-	-	23 100%	-	-	-	-	-
	7Б	-	-	-	-	-	-	-	-	26 100%	-	-	-	-	-
	7В	-	-	-	-	-	-	-	-	24 100%	-	-	-	-	-
	8А	-	-	-	-	-	-	-	-	26 100%	-	-	-	-	-
	8Б	-	-	-	-	-	-	-	-	29 100%	-	-	-	-	-
	8В	-	-	-	-	-	-	-	-	28 100%	-	-	-	-	-
	9А	26	22 85%	3 12%	1 3%	0	0	0	0	0	100	96	93	4.81	0.2
	9Б	28	25 89%	3 11%	0	0	0	0	0	0	100	100	96	4.89	0.28
	9В	24	22 92%	2 8%	0	0	0	0	0	0	100	100	97	4.92	0.31
	9Г	26	18 69%	8 31%	0	0	0	0	0	0	100	100	89	4.69	0.08
	Средняя:	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	86	4.61	
Итого:	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	86	4.61		

Результативность освоения курса в основной школе высокая.

1.3.Профильное обучение на уровне среднего общего образования

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональным самоопределением.

В основной школе предпрофильное обучение предусмотрено в учебном плане, выделяются информационно-технологический (информатика и технология), физико-математический (физика, математика), естественнонаучный (биология, химия), гуманитарный (история, обществознание), лингвистический (иностраный язык, второй иностранный язык) предпрофили.

В старшей школе на уровне среднего общего образования функционируют профили: естественнонаучный, технологический, гуманитарный.

Направления	10-е классы (количество учащихся)	11-е классы (количество учащихся)
Технологический	13 (27,66%)	24 (38,1%)
Естественнонаучный	8 (17%)	19 (30,2%)
Гуманитарный	26 (55,3%)	20 (31,8%)

Таблица 13. Профили

Образовательный процесс в профильных классах предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение.

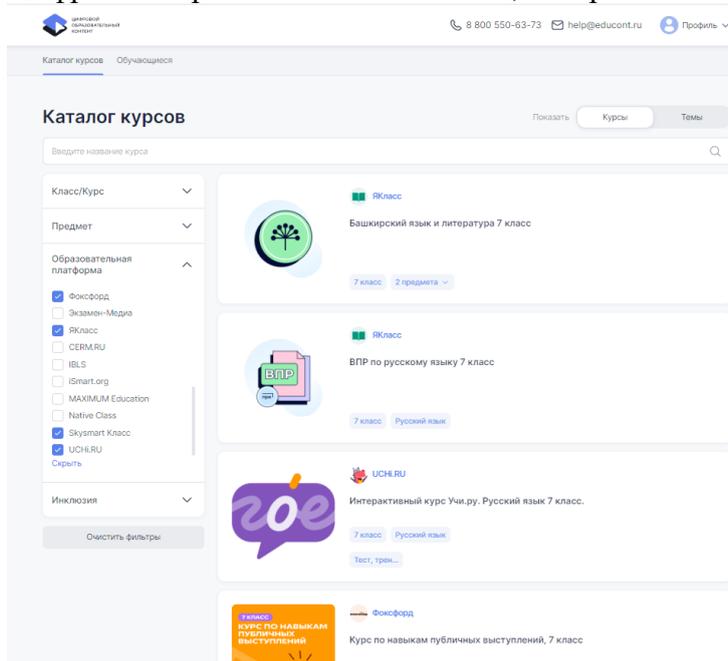
Внеурочная деятельность осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Профильное обучение организовано с целью создания системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию личности. Профильное обучение нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному профилю в образовательных учреждениях профессионального образования. Обучение в профильных классах позволяет реализовать следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в соответствии с профилем классов;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №10" города Советска Калининградской области	56	64	4	4	974	0	0	0	0
---	----	----	---	---	-----	---	---	---	---

Таблица 12. Статистика по ЦОС «Моя школа»

В лицее используется цифровой образовательный контент, который интегрируется с ЭлЖур.



Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами Документы Google – 100%.

Ссылка: <<https://docs.google.com>>. Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

«Sferum» Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

ВКонтакте. Ссылка: <https://vk.com/video> - 21%.

Назначение: онлайн-трансляции видеопотока. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно найти или оповестить их и вовлечь в участие в видеотрансляции.

Организация опросов и проведение тестов Google Forms – 100%.

Ссылка: <<https://docs.google.com>>.

Назначение: один из сервисов google docs, предназначенный для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Организация совместной проектной работы GlobalLab – 10%.

Ссылка: <<https://globallab.org/>>

Назначение: организация краудсорсинговых исследовательских проектов по всем предметам школьной программы на всех уровнях образования — от дошкольного образования до основной и старшей школы, также для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Встроенные в сообщества инструменты сбора, анализа и визуализации материалов позволяют собирать материалы с удаленных площадок, а потом анализировать и представлять данные.

Сервисы и инструменты для изучения математики Desmos – 9%.

Назначение: создание графиков при помощи графического калькулятора. Сообщество и учебные материалы: международное сообщество учителей, использующих Desmos в своей практике. Учебные курсы по преподаванию математики с Desmos: GeoGebra Ссылка: Назначение: бесплатная, кроссплатформенная математическая программа для всех уровней образования, включающая геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику.

1С: Математический конструктор – 9%.

Назначение: бесплатный доступ к более чем 300 готовым интерактивным моделям и виртуальным лабораториям по математике для 5–11-х классов, кроссплатформенная среда динамической математики, предназначенная для создания интерактивных математических моделей, сочетающих конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный

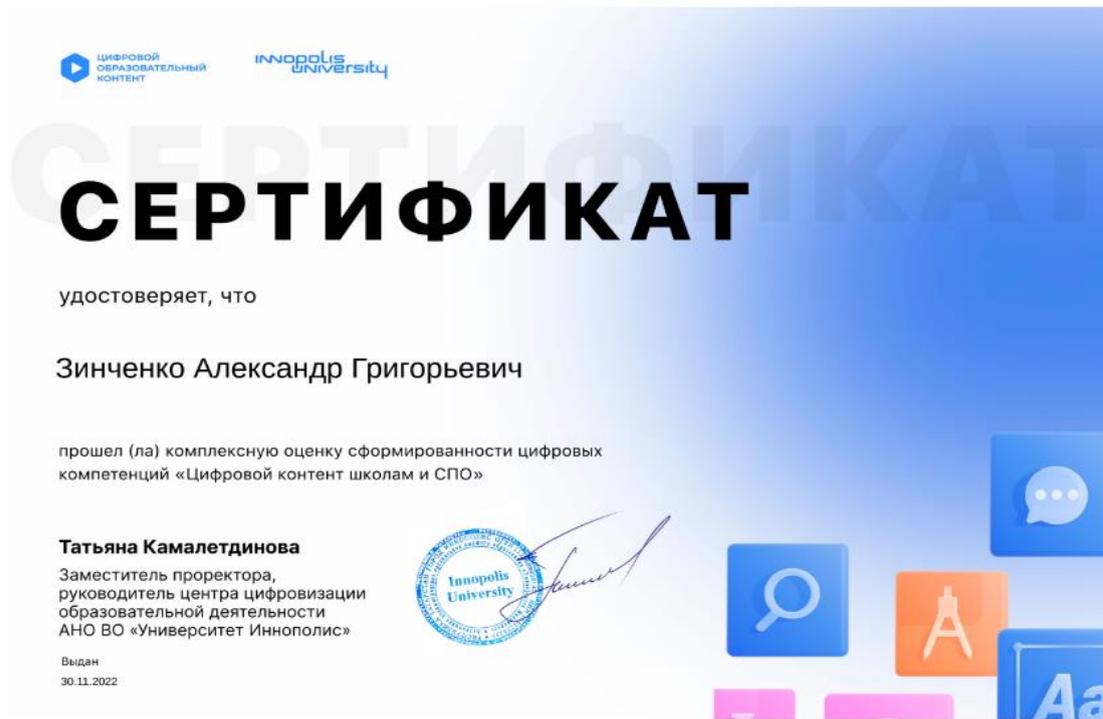
эксперимент. Модели могут использоваться для сопровождения занятий в любом разделе школьной математики (арифметика, алгебра, функции и графики, планиметрия, стереометрия, вероятность и статистика) и в других предметах школьного курса.

Обеспеченность образовательных программ по предметам интерактивными цифровыми ресурсами для дистанционной работы (1–6-е классы)

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс
Математика	Яндекс. Учебник ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart	Яндекс. Учебник ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart	Яндекс. Учебник ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart	Яндекс. Учебник ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart	Яндекс. Учебник ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Яндекс. Учебник ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа
Русский язык	Яндекс. Учебник Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа	Яндекс. Учебник Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа			

7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО Plario РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО Plario РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа
Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа
Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа			

Доля учителей прошедших «АССЕСМЕНТ» в ЦОК составляет 67%.



Уровень использования цифровых контентов – удовлетворительный.

1.5. Работа с детьми с ОВЗ

Итого по образовательной организации – 0,3% обучающихся с задержкой психического развития. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве лица разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

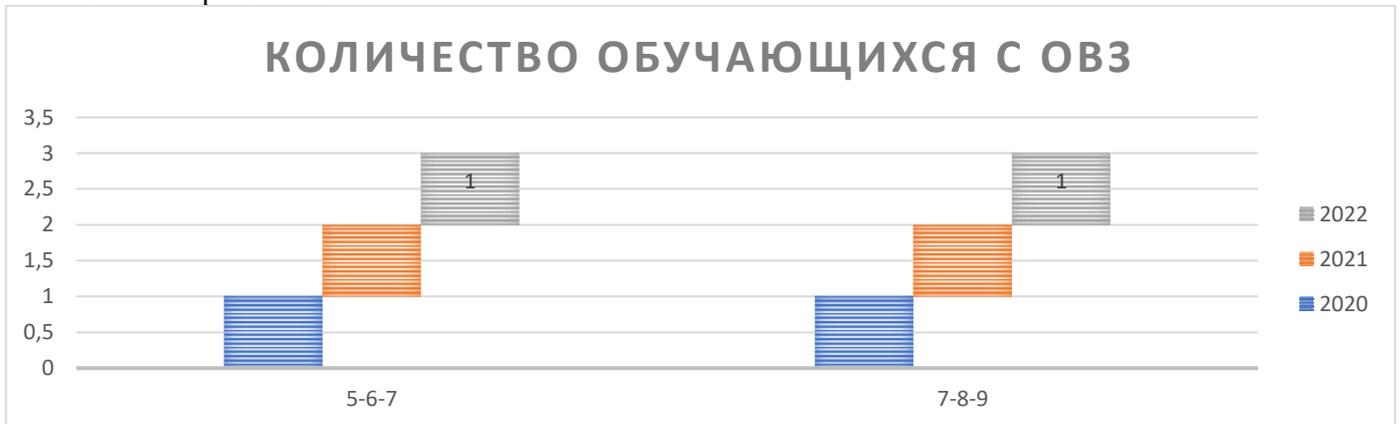


Диаграмма. Количество обучающихся с ОВЗ в основной школе
Количество обучающихся с ОВЗ по программе 2.2. – слабослышащих и позднооглохших

Таблица 14. Динамика познавательного и социально-эмоционального развития у обучающихся с ОВЗ в 7 классе

параметр	%
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%

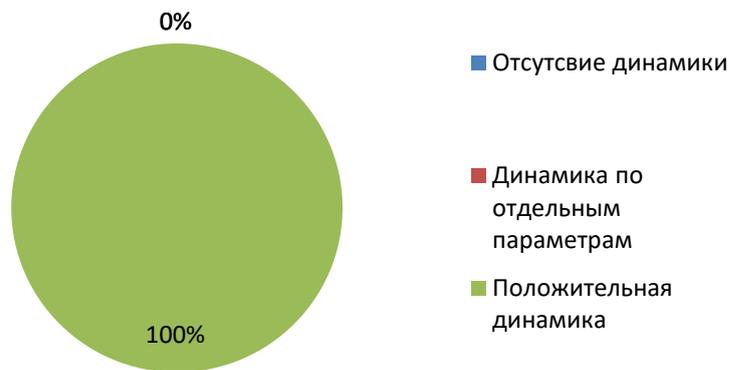


Таблица 15. Динамика познавательного и социально-эмоционального развития 9 классе

параметры	ЗПР
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%



Таблица 16. Сравнительная динамика познавательного и социально-эмоционального развития детей по группам

	7 класс	9 класс	ИТОГО
Отсутствие динамики	0%	0%	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%	0%	0%
Положительная динамика	100%	100%	100%



Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

Коррекционных занятий проведено 32, из них:

12- коррекция познавательных процессов

10 - коррекция мелкой моторики рук

10- коррекция личности подростка.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые:

78 тренинговых занятий.

Тренинг общения в 6,7 классах- 10 занятий.

Тренинг по профилактике употребления ПАВ- 4 занятия.

Таблица 17. Результаты развития когнитивной сферы

Параметры (группы учебных действий)	Индикаторы (конкретизированные результаты)	Уровень достижений
Результат №1. <i>Способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления</i>		7 кл- ниже среднего 9 кл – ниже среднего
- целеполагание	- умеет принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности - способен сформулировать задание (рассказать, что надо сделать) - способен выбрать необходимые средства (инструменты, материалы) для решения задачи	7кл- ниже среднего 9кл – средний 7кл – ниже среднего 9кл - средний
Результат №2. <i>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</i>		7кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего
- планирование - исполнение - контроль - оценка	- умеет составить план, выполнить последовательность необходимых действий - умеет осуществлять действие (по образцу, заданному правилу, плану) - способен осуществлять текущий и итоговый контроль собственной деятельности - умеет сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта - умеет самостоятельно оценить свои действия, доказать правильность или ошибочность результата; умеет определить – каких знаний (умений) недостает для решения задачи	7кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего 7кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего 7кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего 7кл- низкий уровень 9кл – низкий уровень 7кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего
Результат №3. <i>Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха</i>		
- прогнозирование - коррекция - саморегуляция	- умеет предвидеть результат своей деятельности - способен находить и исправлять собственные ошибки - способен определить более эффективные способы решения задачи	7кл- ниже среднего 9кл – средний 7кл- ниже среднего 9кл – средний

	<ul style="list-style-type: none"> - способен адекватно понять и объяснить причины успеха-неуспеха в деятельности - способен к волевому усилию при решении учебной задачи 	<p><i>7кл- ниже среднего</i> <i>9кл – ниже среднего</i></p>
--	---	---

Метапредметные результаты, содержащие коммуникативные УУД
7 класс

Таблица 18. (обеспечивают социальную и коммуникативную компетенцию обучающихся)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №4. <i>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение монологической формой речи - владение средствами ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - не умеет использовать средства ИКТ для решения учебных задач
Результат №5. <i>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -владение диалогической формой речи -коммуникативная компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать, не умеет вступать в диалог, не умеет участвовать в коллективном обсуждении проблемы - не способен оценивать события, не умеет аргументировать свою точку зрения - не способен учитывать мнение партнера по общению
Результат №6. <i>Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - общение и взаимодействие в учебном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - не способен планировать учебное сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия) - не способен выполнять различные социальные роли (лидера, исполнителя, оппонента) в процессе учебного сотрудничества - способен управлять своим поведением и поведением партнера на основе принятых норм общения
Результат №7. <i>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - не способен выявлять проблему, участвовать в поиске альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовать решение

Метапредметные результаты, содержащие коммуникативные УУД
9 класс

Таблица 19. (обеспечивают социальную и коммуникативную компетенцию обучающихся)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №4. <i>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</i>	

-владение монологической формой речи - владение средствами ИКТ	- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет использовать средства ИКТ для решения учебных задач
Результат №5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
-владение диалогической формой речи - коммуникативная компетентность	- умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы - способен оценивать события, умеет аргументировать свою точку зрения - способен учитывать мнение партнера по общению
Результат №6. Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
-общение и взаимодействие в учебном процессе	- не способен планировать учебное сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия) - не способен выполнять различные социальные роли (лидера, исполнителя, оппонента) в процессе учебного сотрудничества - способен управлять своим поведением и поведением партнера на основе принятых норм общения
Результат №7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
- разрешение конфликтных ситуаций	- способен выявлять проблему, участвовать в поиске альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовать решение

Метапредметные результаты, содержащие познавательные УУД 7 класс

Таблица 20. (отражают познавательные возможности обучающегося, интеллектуальные умения)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №8. Владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
Общеучебные познавательные умения	- не способен к осмысленному построению речевого высказывания в устной и письменной формах - способен прочитать, осмыслить и пересказать доступный текст - не умеет осуществлять поиск недостающей информации из разных источников
Результат №9. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	
Логические операции	- не владеет операциями анализа, синтеза - не умеет устанавливать аналогии и причинно-следственные связи на предметном материале - не умеет классифицировать и обобщать - не владеет действиями сравнения, отнесения к известным понятиям

Результат №10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
Владение началами наук	- не способен ориентироваться в системе полученных знаний, отличать известное от неизвестного - умеет использовать полученные знания в повседневной жизни
Результат №11. Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Усвоение обобщенного характера познавательной деятельности	- не умеет использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, схемы и модели, для решения учебно-познавательных и практических задач - не владеет общими приемами решения задач

Метапредметные результаты, содержащие познавательные УУД – 9 класс

(отражают познавательные возможности обучающегося, интеллектуальные умения)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №8. Владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
Общеучебные познавательные умения	- частично способны к осмысленному построению речевого высказывания в устной и письменной формах - способен прочитать, осмыслить и пересказать доступный текст - частично умеют осуществлять поиск недостающей информации из разных источников
Результат №9. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	
Логические операции	- частично владеют операциями анализа, синтеза - частично умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи на предметном материале - частично умеют классифицировать и обобщать - не владеет действиями сравнения, отнесения к известным понятиям
Результат №10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
Владение началами наук	- частично способны ориентироваться в системе полученных знаний, отличать известное от неизвестного - умеет использовать полученные знания в повседневной жизни
Результат №11. Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Усвоение обобщенного характера познавательной деятельности	- частично умеют использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, схемы и модели, для решения учебно-познавательных и практических задач - частично владеют общими приемами решения задач

Основные направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы в 2023 году: развитие зрительно-моторной координации, внимания, слухового запоминания, развитие словесно-логического мышления и продуктивной мотивации к обучению.

Кроме этого, тесное общение с учителями в целях расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива.

Проанализирована работа с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2023 год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление коррекционной работы с учащимися - 9 класса. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащегося, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы: Проведенную индивидуально-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Оценка работы с детьми с ОВЗ – «удовлетворительно».

1.6. Воспитательная работа

В МАОУ «Лицей №10» г.Советска реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ общего образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «Лицей №10» г.Советска, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного до 31.12.2022. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проведения осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на следующий учебный период.

Программа воспитания МАОУ «Лицей №10» г. Советска направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «Лицей №10» г. Советска происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Учебно-воспитательный процесс в лицее направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: лица, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в лицей.

Воспитательная система школы включает в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

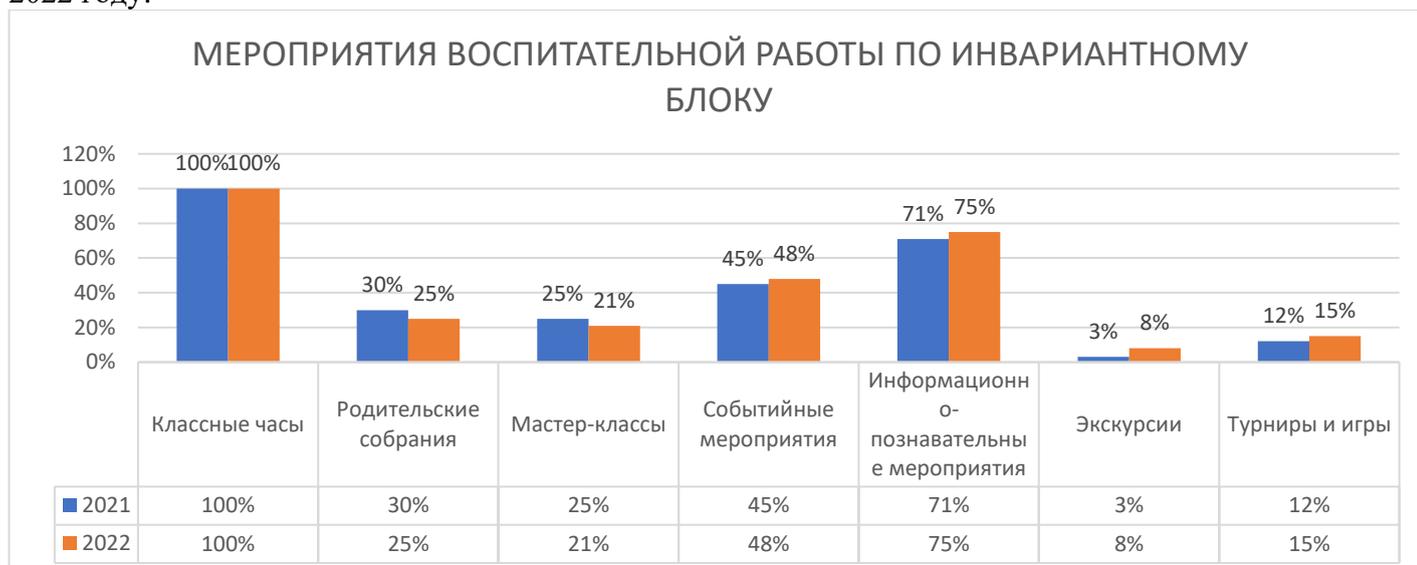
- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- школа компетенции;
- (НОО) Умная PROдлѐнка.

Основные направления воспитательной деятельности

Инвариантный блок

Инвариантный блок включает в себя: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

По направлениям воспитательной работы проведены следующие мероприятия по плану в 2022 году:



Вариативный блок.

- *Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- *Модуль «Детские общественные объединения»
- *Модуль «Школьные медиа»
- *Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- *Модуль «Гражданственность и патриотизм»
- *Модуль «Школьный урок»



Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Каждый классный руководитель осуществлял свою деятельность, руководствуясь Рабочей программой школы.

В таких условиях ещё больше повышается роль классного руководителя, который непосредственно занимается всем комплексом воспитательных проблем в классе.

Все классные руководители проводят работу по воспитанию и социализации школьников, используя различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная, творческая и проектная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, экскурсии.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов, формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности, реализацию социально значимых и педагогических проектов.

Общественные молодежные объединения

На базе лицея созданы и активно работают молодежные объединения: Движение первых, юнармейский отряд и волонтерский отряд.

Председатель: учащаяся 10б класса - Архипова Полина.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, квесты, игры, интерактивы.

Выводы по разделу: существующая система воспитания в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система воспитательной работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы воспитания не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

1.7. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Лицей №10» г. Советска организуется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной рабочей программы социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу лицейского музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лицея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, истоки. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Лицей №10» г. Советска организуется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной рабочей программы социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу лицейского музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лицея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, истоки. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы по разделу: существующая система патриотического воспитания в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система воспитательной работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы воспитания не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

1.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий у классных руководителей не возникает.

Внеурочная деятельность в лицее по программе развития сформирована в систему «Школа метакомпетенций», которая включает в себя модули проектной деятельности, модули всестороннего познавательного развития (ВПР), модули функциональной грамотности «Малые научные кафедры», модули по направлениям внеурочной деятельности:

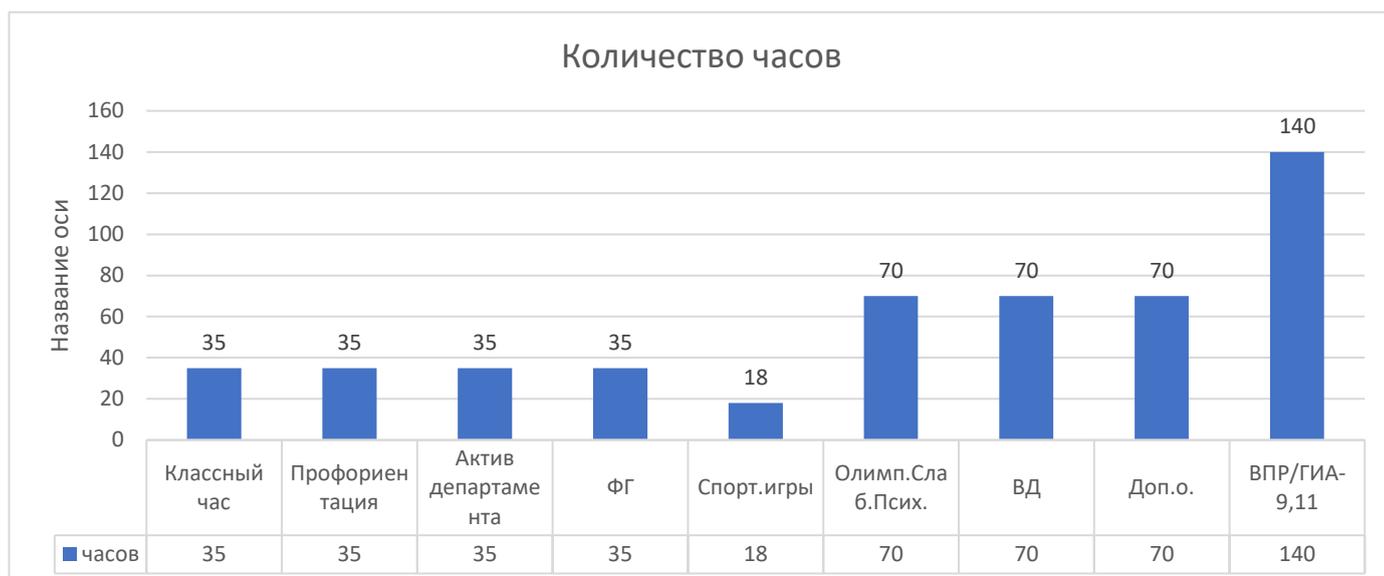


Таблица 21. Распределение часов внеурочной деятельности

В 5-х классах реализуются модули по направлениям:

Название внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в учебном году	Направление
Чему природа учит человека?	5-6 класс	35	Общекультурное
3D-моделирование и инженерное прототипирование, уровень 1	5 класс	35	
Экологическая культура и здоровье человека	5-7 класс	35	
Практикум траектории личностного качества жизни	5-9 класс	35	Социальное
Клуб развития личностного потенциала «О!сознание»	5-8 класс	35	
Поварское дело	5-9 класс	70	Интеллектуальное
Геометрия вокруг нас	5-6 класс	35	
Математическое моделирование	5-9 класс	35	
Шахматный клуб "Чёрная ладья"	5-9 класс	35	
Инженерный класс			
«Инженерное дело»	5-9 класс	35	Интеллектуальное
«История инженерного дела и судостроения»	5 класс	35	
«2D моделирование и макетирование»	5 класс	35	
«Спортивные игры»	5-9 класс	35	Спортивное

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Таблица 22. ВД в 5-х классах

Направление	Название модуля внеурочной деятельности	6а	6б	6в
интеллектуальное	Чему природа учит человека?	35		35
	Черчение для начинающих	35		
	Экологическая культура и здоровье человека	35		
	Химический анализ вещества	35		

общекультурное	2D и 3D-моделирование и инженерное макетирование. Уровень 1.			35
	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса		35	
	Математическое моделирование (алгоритмика)	35	35	35
	Физика в экспериментах. Атомкласс.	35		35
	Инженерный английский		35	
	О!сознание: музейное дело «Наше наследие»	35	35	
	Практикум траектории личностного качества жизни		35	
социальное	Поварское дело. Группа 1	35		35
Спортивно-оздоровительное	Шахматный клуб «Чёрная ладья»	35		
	итого	315	175	175

Таблица 23. ВД в 6-7 классах

Направление	Название модуля внеурочной деятельности	7а	7б	7в
интеллектуальное	Экологическая культура и здоровье человека	35	35	35
	Физика в экспериментах. Атомкласс.	35		
	гр. 3D-моделирование и инженерное макетирование. Уровень 2.		35	
общекультурное	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	35		35
	Математическое моделирование (алгоритмика)	35	35	35
	Журналистика и "Живая классика"	35	35	35
	Виртуальная операция	35		
	Черчение для начинающих	35		
социальное	Поварское дело. Группа 1	35	35	35
	Школа волонтера		35	35
Спортивно-оздоровительное	Шахматный клуб «Чёрная ладья»	35	35	35
	итого	315	245	245

Таблица 24. ВД в 8 классах

Направление	Название модуля внеурочной деятельности	8а	8б	8в
интеллектуальное	Чему природа учит человека?			
	Экологическая культура и здоровье человека	35		35
	Химический анализ вещества			
	Физика в экспериментах. Атомкласс.			
	2D и 3D-моделирование и инженерное макетирование. Уровень 1.	35		35
	гр. 3D-моделирование и инженерное макетирование. Уровень 2.		35	35

общекультурное	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	35		35
	Математическое моделирование (алгоритмика)			35
	Инженерный английский			
	О!сознание: музейное дело «Наше наследие»	35	35	35
	Практикум траектории личностного качества жизни		35	
	Журналистика и "Живая классика"	35		
	Виртуальная операция			35
	Черчение для начинающих		35	
социальное	Поварское дело. Группа 2			35
	Школа волонтера			
Спортивно-оздоровительное	Шахматный клуб «Чёрная ладья»			
итого		175	140	280

Таблица 25. ВД в 9 классах

Направление	Название модуля внеурочной деятельности	9а	9б	9в	9г
интеллектуальное	9_Абитуриент плюс ООО МНК БИОЛОГИЯ	35	35	35	35
	9_Абитуриент плюс ООО МНК ГЕОГРАФИЯ	35	35	35	35
	9_Абитуриент плюс ООО МНК ИНФОРМАТИКА	35	35	35	
	9_Абитуриент плюс ООО МНК ИСТОРИЯ	35	35		
	9_Абитуриент плюс ООО МНК ФИЗИКА		35		
	9_Абитуриент плюс ООО МНК ХИМИЯ	35		35	
	9_Абитуриент плюс ООО МНК МАТЕМАТИКА	35	35	35	35
	9_Абитуриент плюс ООО МНК РУССКИЙ ЯЗЫК	35	35	35	35
	9_Абитуриент плюс ООО МНК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	35	35	35	35
	9_Абитуриент плюс ООО МНК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		35		
	9_Абитуриент плюс ООО МНК ЛИТЕРАТУРА	35		35	
	9_Абитуриент плюс ООО МНК НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			35	
итого		315	315	315	175

Таблица 26. ВД в 10 классах

Направление	Название модуля внеурочной деятельности	10а	10б
интеллектуальное	10_Абитуриент плюс ООО МНК БИОЛОГИЯ	35	35
	10_Абитуриент плюс ООО МНК ИНФОРМАТИКА	35	35
	10_Абитуриент плюс ООО МНК ИСТОРИЯ	35	35
	10_Абитуриент плюс ООО МНК ФИЗИКА		35
	10_Абитуриент плюс ООО МНК ХИМИЯ	35	
	10_Абитуриент плюс ООО МНК МАТЕМАТИКА	35	35
	10_Абитуриент плюс ООО МНК РУССКИЙ ЯЗЫК	35	35
	10_Абитуриент плюс ООО МНК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	35	35

	10 Абитуриент плюс ООО МНК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		35
	10 Абитуриент плюс ООО МНК ЛИТЕРАТУРА	35	
	10 Абитуриент плюс ООО МНК НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК		
	итого	315	315

Таблица 27. ВД в 11 класс

Направление	Название модуля внеурочной деятельности	11а	11б	11в
интеллекту- альное	11 Абитуриент плюс ООО МНК БИОЛОГИЯ	35		35
	11 Абитуриент плюс ООО МНК ИНФОРМАТИКА	35	35	
	11 Абитуриент плюс ООО МНК ИСТОРИЯ	35	35	35
	11 Абитуриент плюс ООО МНК ФИЗИКА	35		
	11 Абитуриент плюс ООО МНК ХИМИЯ		35	
	11 Абитуриент плюс ООО МНК МАТЕМАТИКА	35	35	35
	11 Абитуриент плюс ООО МНК РУССКИЙ ЯЗЫК	35	35	35
	11 Абитуриент плюс ООО МНК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	35	35	35
	11 Абитуриент плюс ООО МНК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	35	35	
	11 Абитуриент плюс ООО МНК ЛИТЕРАТУРА	35		35
	11 Абитуриент плюс ООО МНК НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
	итого	315	245	210

Содержание и формы работы «Школы метакомпетенций» определяет развитие в рамках ассоциаций «Школы метакомпетенций» личностных качеств:

когнитивные (познавательные) качества – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание вопроса, коммуникативные, личностные.

Выводы по разделу: существующая система внеурочной деятельности в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система воспитательной работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы воспитания не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

1.9. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2022 году составил 88 процентов, лицей реализовывал 15 дополнительных общеразвивающих программ в 5-11 классам по трем направлениям:

№ п/п	Название кружка, объединения	ФИО руководителя
1	«Робототехника»	Олишевский О.Ф.
2	«Лазерное моделирование»	Олишевский О.Ф.
3	«Резьба по дереву»	Зинченко А.Г.
4	«3D-моделизм» (ручка)	Зинченко А.Г.
5	«Хореография» «Радуга»	Житникова Е.В.
6	«Школа журналистики»	Евсеев В.А.
7	«Плавание»	Юст В.Э
8	«Волейбол»	Юст В.Э.
9	«Настольный теннис»	Юст В.Э.
10	«Силовая подготовка. Функциональный фитнес»	Лобач С.А.
11	«Спортивная аэробика»	Житникова Е.В.
12	«Клуб знатоков»	Осенников В.В.
13	«Меткий стрелок»	Лобач С.А.

14	«Баскетбол»	Грыдин Д.П.
15	«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	Классные руководители

Также были реализованы 15 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

№ п/п	Название кружка, объединения	ФИО руководителя
1	«Робототехника»	Гридяева А.В.
2	«Лазерное моделирование»	Олишевский О.Ф.
3	«Резьба по дереву»	Зинченко А.Г.
4	«2D/3D-графика»	Матинян С.В.
5	«Хореография» «Радуга»	Житникова Е.В.
6	«Школа журналистики»	Евсеев В.А.
7	«Плавание»	Юст В.Э
8	«Волейбол»	Юст В.Э.
9	«Настольный теннис»	Юст В.Э.
10	«Силовая подготовка. Функциональный фитнес»	Юст В.Э.
11	«Спортивная аэробика»	Житникова Е.В.
12	«Клуб знатоков»	Осенников В.В.
13	«Меткий стрелок»	Грыдин Д.П.
14	«Баскетбол»	Грыдин Д.П.
15	«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	Классные руководители

В лицее организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- меткий стрелок – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы;
- плавание – 2 группы;
- силовая подготовка – 1 группа;
- спортивная аэробика – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 270 обучающихся (52% обучающихся 5-11 классов лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием лицеистов;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	День Здоровья	Лицейская площадка	13.09.2022	519 учащихся 5-11 классов
2	Муниципальный этап соревнований по баскетболу "Янтарный мяч"	Спортивный зал	04.10.2022	110 спортсменов г. Советска
3	Кубок Калининградской области по спортивной аэробике.	Спортивный зал	06.11.2022	120 спортсменов Калининградской области
4	Олимпийский корпоратив 6-х классов	Спортивный зал	11.11.2022	83 учащихся 6-х классов

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
5	Олимпийский корпоратив 7-х классов	Спортивный зал	18.11.2022	73 учащихся 7-х классов
6	Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	Спортивный зал	25.11.2022	115 спортсменов г. Советска
7	Олимпийский корпоратив 9-х классов	Спортивный зал	09.12.2022	104 учащихся 9-х классов
8	Олимпийский корпоратив 8-х классов	Спортивный зал	16.12.2022	84 учащихся 8-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом повысился.

Начальная школа предоставляет учащимся достаточно широкий спектр объединений дополнительного образования по 5 направленностям. Для реализации программ дополнительного образования в начальной школе имеются кабинеты, актовый зал, научная лаборатория, музыкальный зал, оборудование (костюмы, музыкальная аппаратура, спортивные коврики, робототехнические наборы и пр.). Школьники охвачены дополнительным образованием, имеют возможность заниматься на базе начальной школы у преподавателей МБУДО ЦРТ. Обучающиеся имеют возможность не только получать знания, но и применять их на практике, реализуя свой творческий потенциал в соревнованиях, конкурсах, выступлениях и пр.

Дополнительные программы во 2-11 классах имеют следующие тематические направленности:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая,
- естественнонаучная,
- художественная,
- техническая,
- социально-педагогическая.

Таблица 28. Реализация дополнительного образования

№	Кружок, секция, объединение	2020 календарный год			2021 календарный год			2022 календарный год		
		Кол-во обуч.	Кол-во обуч	всего	Кол-во обуч.	Кол-во обуч	всего	Кол-во обуч.	Кол-во обуч	всего
		2 уровень	3 уровень		2 уровень	3 уровень		2 уровень	3 уровень	
Физкультурно-спортивное направление										
1	Силовая подготовка	19	1	19	19	1	20	14	7	21
2	Волейбол	16	0	16	18	0	18	87	1	88
3	Плавание	48	0	48	48	0	48	39	1	40
4	Спортивная аэробика	14	3	17	18	3	21	8	7	15
5	Отечество	14	0	14	18	12	30	0	0	0
6	Настольный теннис	6	0	6	6	4	10	29	0	29
7	Туризм	17	0	17	17	4	21	0	0	0
8	Хореография «Радуга»	0	0	0	0	0	0	38	0	38
9	Меткий стрелок	0	0	0	0	0	0	33	6	39
10	Баскетбол	0	0	0	0	0	0	35	3	38
11	Итого	134	4	138	144	24	168	282	25	307
Техническое направление										
1	Резьба по дереву	12	0	12	15	4	19	27	3	30
2	3D моделизм	27	0	27	27	7	34	0	0	0
3	Лазерное моделирование	0	0	0	5	5	10	17	0	17
4	Робототехника	29	0	29	29	0	29	17	3	20
5	Авиамоделизм	0	0	0	0	1	1	0	0	0
6	2D/3D -графика	0	0	0	0	0	0	18	3	21
	Итого	68	0	68	76	17	93	79	9	88
Художественное направление										
1	Хореография	17	3	20	17	4	21	0	0	0
	Итого:	17	3	20	17	4	21	0	0	0
Социально-педагогическое направление										
1	Школа журналистики	2	0	2	5	8	13	20	7	27

2	Школа юного педагога	0	0	0	0	12	12	0	0	0
3	Клуб знатоков	11	0	11	11	0	11	0	10	10
4	Написание художественного игрового сценария	5	2	7	5	5	10	0	0	0
	Итого	18	2	20	21	25	46	20	17	37
	Всего по лицее	237	9	246	258	70	328	382	51	433

Таблица 29. Занятость в объединениях ДО в 2022 году

По направленности	2020		2021		2022	
	Кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	Кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	Кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)
Физкультурно-спортивная направленность	156	42,1%	56	17,1%	307	58,7%
Социально-педагогическая направленность	96	25,9%	51	15,5%	37	7,1%
Научно-техническая направленность	70	18,8%	71	21,7%	88	16,8%
Художественная направленность	230	62,1%	100	30,5%	0	0
Естественно-научная направленность	32	8,6%	49	14,9%	0	0

В текущем году по сравнению с предыдущим учебным годом произошло увеличение охвата детей дополнительным образованием. Наибольшее количество учащихся посещают секции физкультурно-спортивной направленности, несколько снизился процент охвата техническим и социально-педагогическим направлением:

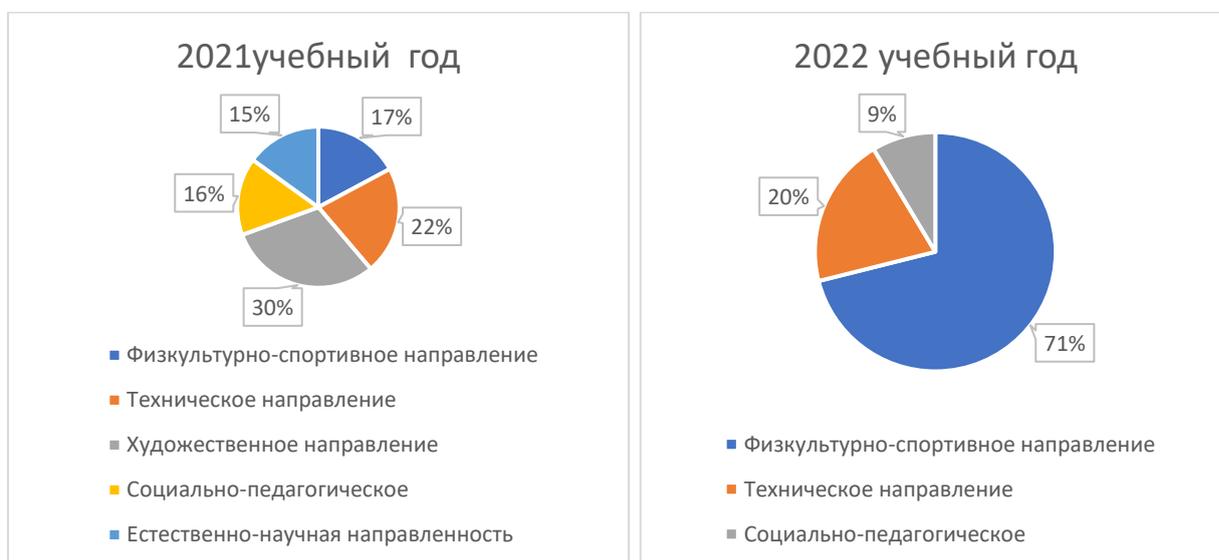


Рис.1 Доля занятости учащихся в объединениях дополнительного образования

Одним из показателей деятельности объединений дополнительного образования является проведение мероприятий в лицее, а также участие в мероприятиях различного уровня.

Таблица 30. Результаты конкурсного движения по направлениям

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
Социально-педагогическое направление			
1.	Муниципальный турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?", приуроченный к Дню воссоединения Крыма с Россией.	март	1 место
2.	Областной этап Фестиваля мастер-класса в рамках проекта «Дети-детям»	март	Участие

3.	Региональный турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"	март	1 место
4.	Большой Школьный Пикник г. Москва - фестиваль Российского движения школьников.	май	Участие
5.	Интеллектуальный турнир «Формула интеллекта», региональный этап	ноябрь	1 место
6.	Интеллектуальный турнир «Формула интеллекта», международный этап	декабрь	участие
7.	Конкурс видеороликов "С чего начинается Родина"	декабрь	участие
8.	Межмуниципальный турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"	13.12.2022	1 место
9.	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады имени Ушинского.	декабрь	2 место
10.	Первая психолого-педагогическая олимпиада школьников имени О.С. Гребенюка.	декабрь	Призер
11.	«Премия РДШ», номинация «Председатель первичного отделения года»	декабрь	Победитель
12.	«Премия РДШ», номинация «Активист года. Калининградская область»	декабрь	Призер
Физкультурно-спортивное направление			
1.	Городской этап Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди девушек 2007-2008г.р	февраль	2 место
2.	Чемпионат и Первенство Калининградской области по спортивной аэробике	февраль	15 медалей – 1, 2, 3 место
3.	IX Открытое первенство по гиревому спорту	февраль	11 медалей
4.	Лицейский турнир по стрельбе из пневматической винтовки "Меткий стрелок"	февраль	
5.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований "Президентские спортивные игры 2022" по волейболу среди девушек 2007-2008	апрель	3 место
6.	муниципальный этап Всероссийских соревнований "Президентские спортивные игры 2022" по баскетболу 3x3 среди девушек 2007-2008 г.р.	апрель	1 место
7.	Всероссийские соревнования "Президентские спортивные игры 2022" по баскетболу 3x3 среди юношей 2007-2008 г.р.	апрель	1 место
8.	Областной турнир по спортивной аэробике "Школа движения 2022"	июнь	1 место (9), 2 место (4)
9.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу 2009-2010 г.р.	ноябрь	1, 2 место
10.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу 2007-2008 г.р.	ноябрь	1, 2 место
11.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу 2005-2006 г.р.	ноябрь	1, 2 место
12.	X муниципальный турнир имени М.Т. Калашникова по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся образовательных организаций г. Советска	ноябрь	1 место
13.	Кубок Калининградской области по спортивной аэробике.	ноябрь	13 медалей – 1, 2, 3 место
14.	Открытый Кубок Калининграда по спортивной аэробике	декабрь	17 медалей – 1, 2, 3 место
15.	Второй турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся образовательных организаций Советского городского округа	декабрь	1 место

Техническое направление			
1.	VI муниципальный открытый турнир по робототехнике «Живая сталь»	апрель	СУМО НА УПРАВЛЕНИИ (категория 5-11 классы): 1 место 3 место РОБОФУТБ ОЛ (категория 5-11 классы): 2 место РОБОФУТБ ОЛ (категория 1-4 классы): 3 место
2.	Инженерный хакатон по робототехнике "KDNACK 2022" г. Калининград	ноябрь	3 место
3.	Региональный турнир по робототехнике «Битва титанов - 2022».	ноябрь	1 место (2) 2 место (2)
4.	Творческая выставка «Мой робот».	ноябрь	Организация и проведение
5.	Всероссийский квест «Технолидеры будущего».	декабрь	Организация и проведение
6.	Открытое первенство по робототехнике.	декабрь	3 место
7.	Игра «Что? Где? Когда?» по информационной безопасности для детей.	декабрь	1 место
8.	Конкурс по 3D моделированию «Новогоднее чудо»	декабрь	2 место (2) 3 место (2)

Таблица 16. Результативность участия в конкурсах

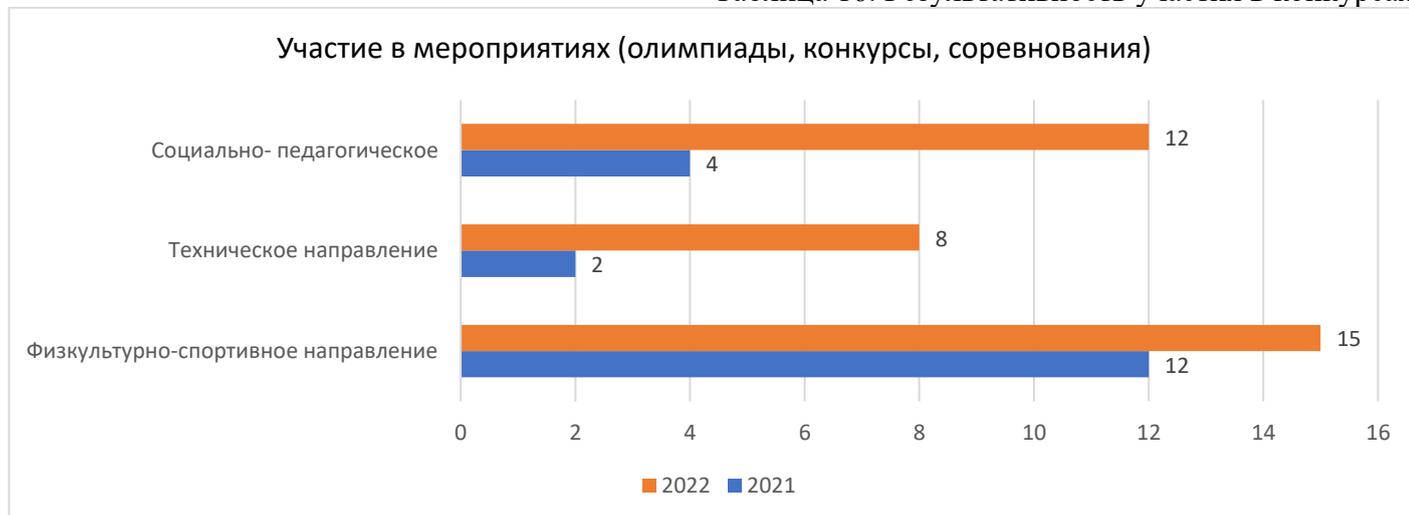


Диаграмма. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Центр цифрового образования ИТ-куб является структурным подразделением МАОУ «Лицей №10» г. Советска и реализует программы дополнительного образования детей с 12 сентября 2022 года.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

1.	Полное наименование образовательной организации, на базе которой создан центр цифрового образования «IT-куб»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Советск
2.	Адрес местонахождения	238756, г. Советск, Калининградская область, ул.Жилинское шоссе 7.
3.	ФИО руководителя (куратора, ответственного за функционирование) центра цифрового образования «IT-куб» с указанием адреса электронной почты и контактного телефона	Олишевский Олег Францевич, olishevskiy@10lic.ru , 89211060560
4.	Ссылка на специальный раздел «Центр цифрового образования «IT-куб» официального сайта образовательной организации	http://10lic.schools39.ru/2022-06-24-08-00-38/oczentree43.vplicei.org/
5.	Наличие у образовательной организации, на базе которой создан центр цифрового образования «IT-куб», лицензии на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых	Имеется http://10lic.schools39.ru/component/content/article/255-licenzi/8828-retewtew
6.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации	http://10lic.schools39.ru/2022-06-24-08-00-38/napravleniya-i-programmy <ul style="list-style-type: none"> – Соревновательная робототехника – Lego Wedo – 3D моделирование – Программирование на Scratch – робототехника на базе Lego – Программирование на Python – Мобильная разработка – Кибергигиена и работа с большими данными – Виртуальная реальность (VR/AR — разработки)
7.	Обоснование выбранного к реализации перечня образовательных программ из числа вариативных направлений («кубов») на базе Центра (из п.6)	Общее обоснование: наличие кадров и специалистов, опыт реализации подобных программ в предыдущие годы. Основы алгоритмики и логики – опыт реализации программ по программированию в среде Scratch, необходимость этой среды для программирования роботов, особенно на начальном уровне. Кибергигиена и работа с большими данными – наличие квалифицированного специалиста в штате, учет интереса этого направления с учетом СПО города (направлений подготовки находящегося в городе техникума). Виртуальная реальность – наличие специалистов, опыт реализации

	образовательных программ в области 3d-моделирования, учет интереса этого направления с учетом СПО города и участия в движении WorldSkills.
--	--

Центр начал свою работу с 6 сентября 2021 года. Открытие помещений состоялось 12 сентября 2022 г. На сегодняшний день центр полностью функционирует в соответствии с Положением и учебным планом.

На сегодня в центре сформировано 23 групп воспитанников на 100 учебных места по всем обязательным и дополнительным направлениям. Контингент центра 235 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Данные по направлениям:

№	Направление образовательной программы	Количество групп	Количество воспитанников
1.	Робототехника на базе Lego	4	50
2.	Основы синтаксиса на Питоне	3	34
3.	Мобильная разработка	2	23
4.	Алгоритмика и логика	2	22
5.	Кибергигиена и работа с большими данными	2	18
6.	Виртуальная реальность	2	26
7.	Lego Wedo	6	26
8.	3D моделирование	1	26
9.	Соревновательная робототехника	1	10
		23	235

В целом, за первое полугодие функционирования центра удалось сформировать достаточное количество групп и выполнить все объемные показатели.

Большая доля групп по направлению «Робототехника на базе Lego» связана с предыдущим опытом лица по реализации программ по робототехнике, по этим программам занимаются все учащиеся 5–7 классов лица и воспитанники из других образовательных учреждений. Другие направления сформированы с учетом интересов обучающихся и кадровых возможностей лица.

Деятельность центра направлена на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся ИТ-технологиями и на раннюю профессиональную ориентацию. Планом работы центра предусмотрены различные мероприятия на базе ИТ-куба: сетевые олимпиады, соревнования на языках программирования, конкурсы, открытые лекции, открытые уроки, мастер-классы специалистов цифровой сферы и др.

Сетевые проекты, конкурсы, мероприятия

15.11.2022 года в центре «ИТ-куб» проведен региональный турнир по робототехнике «Битва Титанов». В турнире приняли участие более 100 учащихся образовательных организаций Калининградской области.

24.11.2022 года творческая выставка – презентация проектов для учащихся 1-11 классов. В выставке приняли участие учащиеся образовательных организаций г. Советска.

2.12.2022 года педагогами центра «ИТ-куб» был проведен Всероссийский Образовательный квест «Технолидеры будущего». В данном мероприятии приняли участие учащиеся образовательных организаций г. Советска и Калининградской области.

5.12.2022 проведен городской воркшоп по информационной безопасности для детей «Network secrets». В мероприятии приняли участие более 100 учащихся образовательных организаций г. Советска.

20.12.2022 состоялся региональный конкурс «Новогоднее чудо» - разработка новогодней игрушки в 3D редакторе. В конкурсе приняли участие более 20 образовательных организаций Калининградской области.

25.01.2023 у ребят из 8 класса был необычный урок немецкого языка. Учащиеся провели его в нашем IT-Кубе. Ребята готовились к "походу в один из супермаркетов Германии"

26.01.2023 в IT -кубе на базе МАОУ «Лицей №10» состоялся муниципальный отборочный тур «Умники и умницы». Учащиеся нашего лицея заняли 1 место.

7 февраля в IT -кубе на базе МАОУ "Лицей №10" для учащихся 9-11 классов прошла интеллектуальная игра "Наука".

8 .02.2023 года в It-куб для учащихся 11 классов «Инструмент-инжиниринг Интеграция физики и Робототехнике»

14.02.2023 принимали участие в региональном мероприятии «Всемирный день безопасности». Мероприятие проводил IT – куб г. Калининграда на базе Судостроительного техникума.

На сайте МАОУ «Лицей №10» г.Советска ведется специальный раздел содержащий информацию о центре «IT-куб»: <http://10lic.schools39.ru/2022-06-24-08-00-38/o-czentre>

В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «IT-куб г. Советск» где публикуются новости о происходящих событиях в центре цифрового образования: <https://vk.com/club217000365>

Центр сотрудничает с партнерами. Заключены договоры о сотрудничестве с 2-мя общеобразовательными школами МБОУ ООШ №3 г.Советска и МАОУ Лицей №18 г. Калининграда, учащиеся которых посещают центр.

Созданный центр отвечает запросам обучающихся и их законных представителей. Это площадка для освоения актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. Возможности центра позволяют выстроить и реализовывать профессионально-ориентированную модель обучения.

На сегодняшний день IT—куб — это современное пространство и инновационная площадка для интеллектуального развития подростков и детей.

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту РФ на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек в год)	200	240
2.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек в год)	750	780
3.	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год)	3	4
4.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	6	9
5.	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	1	2

6.	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100%	89%
----	---	------	-----

Вывод: центр цифрового образования «ИТ-куб» на базе МАОУ «Лицей №10» выполнил все требования к функционированию центра в прошедшем 2022 году.

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод, педагоги успешно выполняют поставленные перед ними задачи. В результате чего повысилась результативность творческой активности детей по всем направлениям, вырос процент охвата детей дополнительным образованием спортивной направленности.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения.

Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Социально-педагогическая эффективность может быть представлена в таких показателях, как способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться. Так, в 2022 календарном году обучающиеся меняли свои образовательные траектории (процент замен составил не более 10%).

Выводы по разделу: существующая система управления в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система воспитательной работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы воспитания не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

II. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ «Лицей №10» г.Советска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности лицея.

В 2022 году в систему управления лицеем внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2022 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы лицея на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- методисты;
- педагоги;
- технический персонал.

Органы управления, действующие в МАОУ «Лицей №10» г. Советска

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников лицея, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в лицее система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, предметные методические кафедры, родительские комитеты классов.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические кафедры, родительский комитет).

Лицей в 2022 году формировал онлайн-пространство взаимодействия с родительским и ученическим сообществом, в том числе в удалённом формате в сервисе Sferum-конференции и системе оповещения ЭлЖур с целью проведения мероприятий массового характера.

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 31. Функционал структурных единиц

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений; организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	–координации деятельности внутренних и внешних методических сетей.
Методические кафедры учителей-предметников	Кафедра естественно-математического направления и информатики; кафедра гуманитарного направления; кафедра эстетического направления, ОБЖ, физической культуры.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы по разделу: существующая система управления в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основных образовательных программ общего образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров школьного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 17. Целевые ориентиры

НОО								
Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
		267	6,4%	118	29,3%	17	4%	385
Качество освоения образовательных программ	281	69,9%	118	29,3%	3	0,7%	399	99,2%
ООО								
Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
		161	35,7%	281	62,4%	8	1,7%	342
Качество освоения образовательных программ	183	40,6%	259	57,5%	8	1,7%	442	98,2%
СОО								
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
	83	68,5%	36	29,7%	1	0,8%	110	100%
Качество освоения образовательных программ	83	68,5%	37	30,5%	0	0%	110	100%

В октябре 2022 года педагоги проводили обследование обучающихся на предмет оценки сформированности мотивации к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в лицее.

Таблица 32 освоения предметного содержания ООП ООО по итогам 2022 года (первые полугодия 2021 и 2022 года)

Таблица 17. Данные по учителям и качественным показателям за 2021 и 2022 год

Ф.И.О. учителя	кол-во учащихся	% успеваемости	% качества знаний	степень обученности	средний балл
		АУ	КЗ	СО	СБ
Альжева Ю.О.	310	100	/85	/75	/4,28
Высоцкая М.А.	24	100	86/1 класс-б/о	78/	4,3/
Гайдай Ю.В.	24	100	93/1 класс-б/о	77/	4,3/
Тынянская О.Л.	23	100	99/1 класс-б/о	91/	4,7/
Ботвич А.В.	24	100	87/1 класс-б/о	79/	4,3/
Петруша А.С.	24	100	1 класс-б/о	1 класс-б/о	1 класс
Усманова Ю. Р.	23	100	1 класс-б/о/90	81	4,45
Буринская Е.В.	24	100	1 класс-б/о/97	86	4,6
Иванова Т.А.	26	100	1 класс-б/о/96	83	4,5
Иванова А.С.	19	100	1 класс-б/о/94	81	4,4
Цынская С.И.	20	100	1 класс-б/о/99	89	4,7
Сысолятина С.В.	25	100	85/89	76/82	4,3/4,5
Картовенкова В.Ф.	25	100	99/100	91/92	4,7/4,9
Андреева Д.Д.	25	100	92/95	78/89	4,3/4,6
Горбикова О.Е.	25	100	86/84	78/76	4,3/4,3
Казаченок Л.Г.	26	100	95/92	80/79	4,4/4,4
Усманова Е.А.	25	100	78/85	70/73	4,1/4,2
Хрулёва О.Г.	25	100	86/85	74/70	4,3/4,1
Муту Е.А.	25	100	92/91	78/77	4,3/4,3
Агеева И. В.	67	100	71/68	59,75/62	3,8/3,8
Батухтин И.Д.	148	100	82/87	68/80	4,07/4,4
Гридяев В.О.		100	85	74	4,3
Гридяева А.В.	180	100	93	76	4,3
Грыдин Д.П.	160	100	97/99	81,1/95	4,4/4,8
Горецкая Е. В.	308	100	96,2/87	85,3/82	4,5/4,5
Джафарова Н. Н.	217	100	60,8/68	59/61	3,7/3,8
Жданова А. П.	152	100	63/76	58,3/66	3,7/4
Зинченко А. Г.	250	100	91,5/82	88,7/76	4,6/4,3
Зубова А. С.	250	100	100/92	95,5/82	4,8/4,5

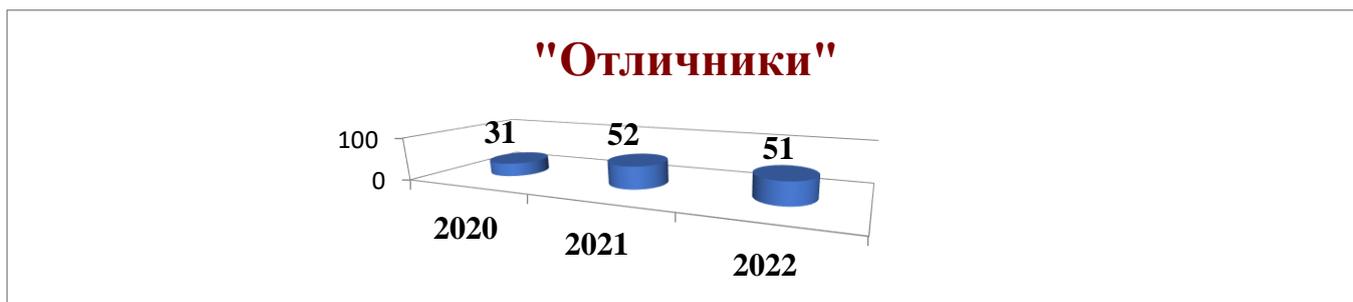
Калабина Г. Е.	190	100	45,7/51	52,2/55	3,5/3,6
Керопян К. Р.	111	100	72,7/67	67,2/71	4,02/4,1
Кошевец Д. В.	209	100	96,8/83	78,7/73	4,4/4,2
Кузьмина А. О.	126	100	82,9/96	76/86	4,2/4,6
Кудрявцева Т.А.	25	100	63/64	60/61	3,8/3,8
Михайлова А.Р.	51	100	62	58	3,7
Олишевский О. Ф.	310	100	85,08/62	73,4/62	4,2/3,8
Павлова Т. П.	255	100	91,8/82	80,1/74	4,4/4,2
Разумных Н.С.	131	100	72,75/72	64,5/66	3,96/3,9
Порховникова К. О.	78	100	60,75/67	60,25/63	3,8/3,9
Сидоренко Т.В.	112	100	93	80	4,4
Соломаха Н. Р.	156	100	76,7/94	66,2/79	4/4,4
Телеуца И.Н.	167	100	74	67	4,01
Титова О. Е.	141	100	76/55	67,6/56	4,05/3,6
Урсакий А. А.	107	100	55,5/76	60/65	3,78/3,9
Ширшонкова Е. Н.	389	100	76/73	65,2/64	3,9/3,9
Юст В. Э.	194	100	97,6/98	82,6/88	4,5/4,6
Яновский С.В.	198	100	96	88	4,7

Таблица 33. Качественные показатели за 2022 год по учебным предметам ООО и СОО

	% успеваемости	% качества знаний	степень обученности	средний балл
	АУ	КЗ	СО	СБ
Английский язык	100	62	60	3,82
Английский язык (профиль)	100	97	73	4,25
Биология	100	73	66	4,01
Биология (профиль)	100	99	78	4,4
Второй английский язык	100	73	71	4,12
Второй английский язык (профиль)	100	97	73	4,25
Второй немецкий язык	100	81	72	4,19
Второй немецкий язык (профиль)	100	100	74	4,27
География	100	78	68	4,05
ИЗО	100	99	94	4,8
Информатика	100	90	84	4,5
Информатика (профиль)	100	100	91	4,76
Истоки	100	90	84	4,53
История	100	86	69	4,12
Литература	100	80	69	4,1
Математика	100	59	58	3,74
Математика (профиль)	100	68	63	3,9
Алгебра	100	60	59	3,76
Геометрия	100	59	58	3,76
Музыка	100	96	85	4,58
Немецкий язык	100	74	66	4
Немецкий язык (профиль)	100	100	73	4,25
Обществознание	100	92	72	4,2
Родная русская литература	100	85	68	4,09
Родной русский язык	100	66	61	3,84
Русский язык	100	64	59	3,78
Технология (д.)	100	99	95	4,85
Технология (м.)	100	98	92	4,76
Обществознание	100	92	72	4,2
Физическая культура	100	97	83	4,53
Физика	100	62	59	3,77
Физика (профиль)	100	80	69	4,1
Химия	100	53	57	3,69
Химия (профиль)	100	90	71	4,18
ОБЖ	100	97	90	4,71

Начальное общее образование.

По результатам 1 полугодия 2022 года аттестованы 310 обучающихся в начальной школе и 523 обучающихся в основной и старшей школе. 1 обучающийся имеют неаттестацию.

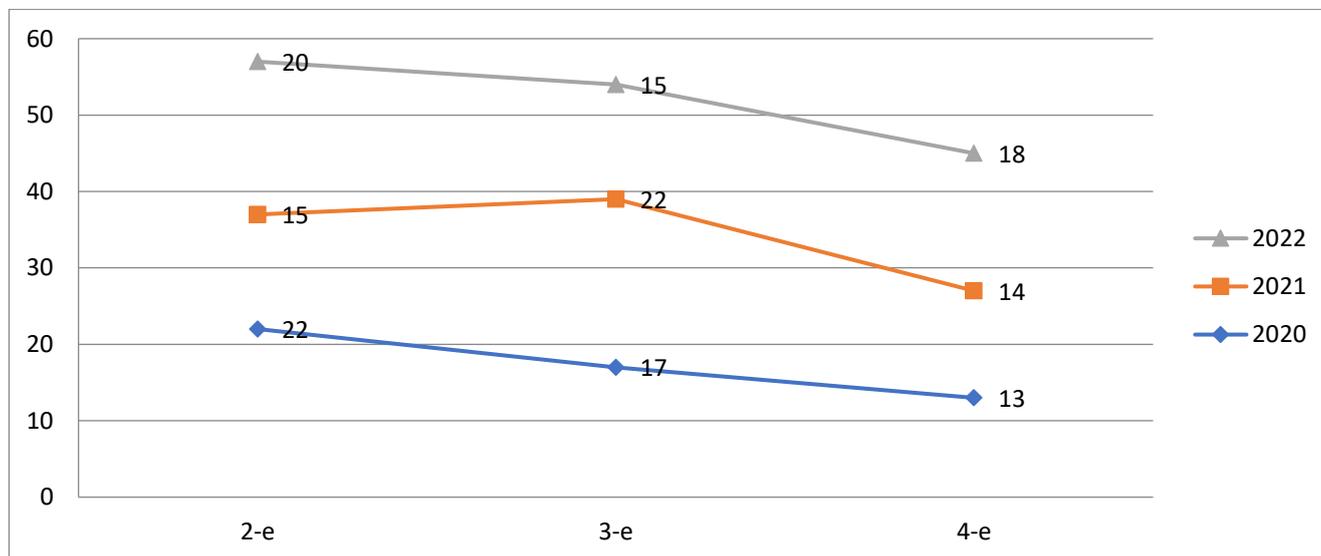


Количество обучающихся начальных классов за 6 последних лет обучения, которые учатся на «отлично» по параллелям

На «отлично» 2020 учебный год в лицее закончили 52 обучающийся – 20 % от числа аттестованных. Значительный рост обусловлен тем, что занятия проводились в дистанционном режиме.

На «отлично» 2021 учебный год в начальной школе закончил 51 обучающийся – 19 % от числа аттестованных.

На «отлично» 2022 учебный год в начальной школе закончил 53 обучающийся – 18,5 % от числа аттестованных, что говорит о стабильных результатах.



Вывод: общее количество высокомотивированных учеников за последние два года возросло.

Качество знаний, успеваемость по параллелям:

Показатели	Период	2-е	3-е	4-е
		(%)	(%)	(%)
Качество	1 четверть	66	62	71
	2 четверть	68	61	76
	3 четверть	68	58	76
	4 четверть	72	61	78
	год	73	68	79
Успеваемость	1 четверть	100	100	100
	2 четверть	100	100	100
	3 четверть	100	100	100
	4 четверть	100	100	100
	год	100	100	100

Итоги 2022 года показали, что результаты качества знаний стабильны. В 3-х классах качество знаний составляет 68% (ниже, чем в остальных) возможно, это связано с самой насыщенной программой в четвертом классе. Средний балл по классам по параллелям в среднем 4,5.

В 2022 году не было неуспевающих. По итогам года неуспевающих нет. Средний балл по классам по параллелям в сравнении с первой, второй и третьей четвертями вырос.



Результаты внешней экспертизы

С целью независимой оценки качества образования в отношении начальной школы МАОУ «Лицей №10» и реализуемых образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям учащихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, а также с целью отслеживания результатов освоения ООП НОО лицея в 1-4 классах был проведен полиатлон- мониторинг "Политоринг-2022".

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2022» был проведен 03 марта 2022 года.

Общее число учащихся начальной школы «Лицей №10» г. Советска, принявших участие в полиатлон-мониторинг «Политоринг-2022» составило 389 человек (97%), «Политоринг-2021» составило 372 человека (99,4%).

Таблица 34. Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-22»

НШ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	106	99	99	85

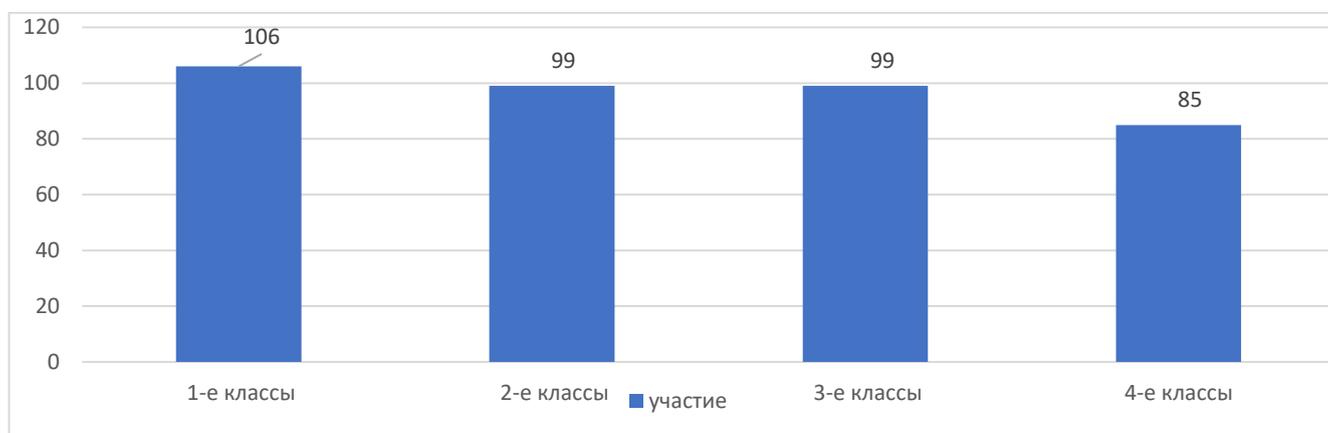


Диаграмма общего количества участников

Результаты по предметным областям

Таблица 35. Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности.

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0% (0)	0,9% (1)	0,0% (0)	1,9% (2)
Достаточный	77,4% (82)	61,3% (65)	36,8% (39)	43,4% (46)
Высокий	22,6% (24)	37,7% (40)	63,2% (67)	54,7% (58)

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0% (0)	2,0% (2)	0,0% (0)	0,0% (0)
Достаточный	82,8% (82)	69,7% (69)	53,5% (53)	70,7% (70)
Высокий	17,2% (17)	28,3% (28)	46,5% (46)	29,3% (29)

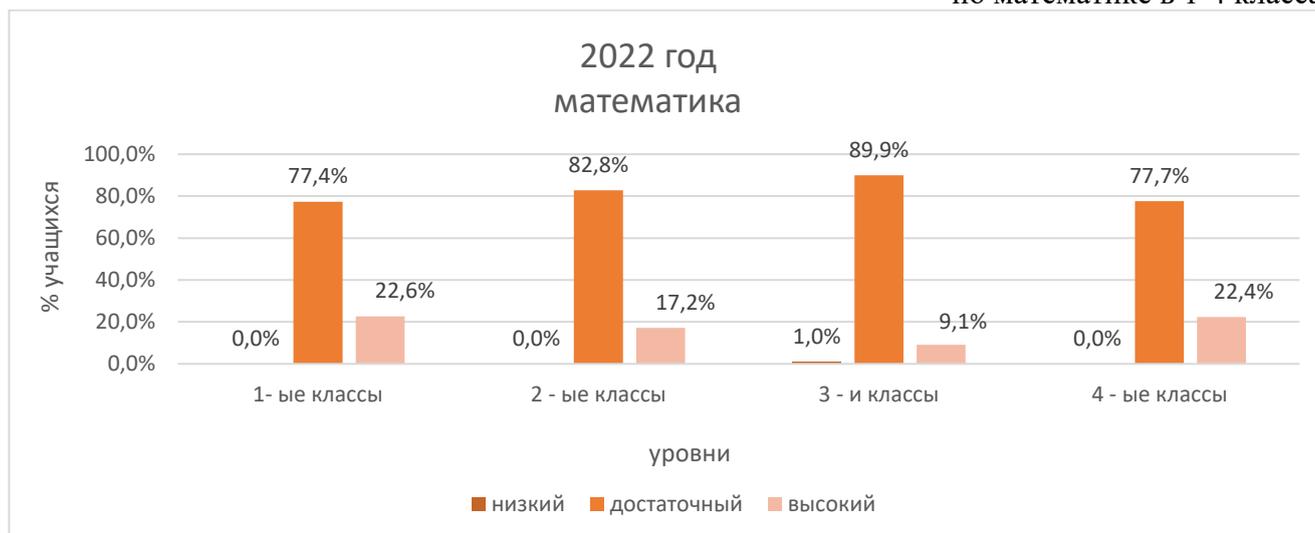
Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,0% (1)	3,0% (3)	0,0% (0)	3,0% (3)
Достаточный	89,9% (89)	84,9% (84)	92,9% (92)	82,8% (82)
Высокий	9,1% (9)	12,1% (12)	7,1% (7)	14,1% (14)

Параллель 4 классов

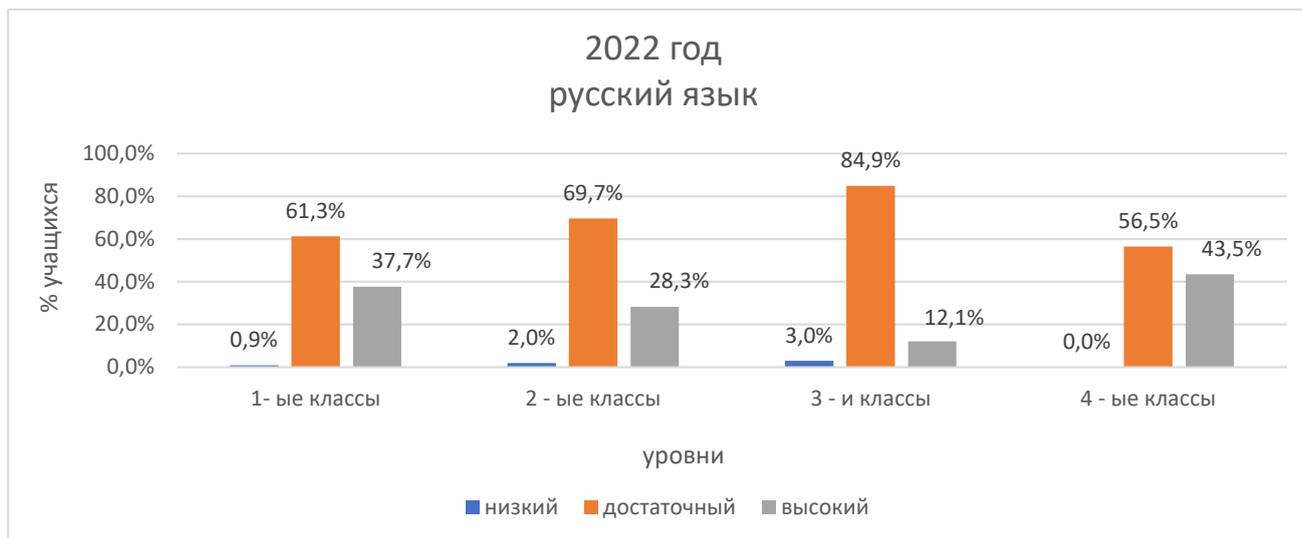
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0% (0)	0,0% (0)	3,5% (3)	1,2% (1)
Достаточный	77,7% (66)	56,5% (48)	62,4% (53)	82,4% (70)
Высокий	22,4% (19)	43,5% (37)	34,1% (29)	16,5% (14)

Диаграмма. Уровень освоения школьного материала по математике в 1-4 классах



Анализ диаграммы свидетельствует: что показали **низкий уровень** освоения школьного материала по математике **0,2%** всех учащихся (**1 человек**); **82%** всех учащихся (**319 человек**) продемонстрировали **достаточный уровень** освоения предметных планируемых результатов; **17,8% (69 человек)** показали **высокий уровень** освоения школьного материала по математике.

Диаграмма. Уровень освоения школьного материала по русскому языку в 1-4 классах



Анализ диаграммы свидетельствует: что показали **низкий уровень** освоения школьного материала по русскому языку **1,5% всех учащихся (6 человек)**; **68,4%** всех учащихся (**266 человек**) продемонстрировали **достаточный уровень** освоения предметных планируемых результатов; **30,1% (117 человек)** показали **высокий уровень** освоения школьного материала по русскому языку.

Диаграмма. Уровень освоения школьного материала по окружающему миру в 1-4 классах



Анализ диаграммы свидетельствует: что показали **низкий уровень** освоения школьного материала по окружающему миру **0,8 % всех учащихся (3 человека)**; **60,9%** всех учащихся (**237 человек**) продемонстрировали **достаточный уровень** освоения предметных планируемых результатов; **38,3% (149 человек)** показали **высокий уровень** освоения школьного материала по окружающему миру.

Диаграмма. Уровень освоения школьного материала по литературному чтению в 1-4 классах



Анализ диаграммы свидетельствует: что показали **низкий уровень** освоения школьного материала по литературному чтению: **1,5 % всех учащихся (6 человек)**; **69% всех учащихся (268 человек)** продемонстрировали **достаточный уровень** освоения предметных планируемых результатов; **29,5% (115 человек)** показали высокий уровень освоения школьного материала по литературному чтению.

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Таблица 36. Распределение уровня овладения УУД по образовательной организации
Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,9%	38,7%	60,4%
Регулятивные	0,9%	46,2%	52,8%
Познавательные	0,0%	45,3%	54,7%
Коммуникативные	0,9%	46,2%	52,8%

Диаграмма. Распределение уровня овладения УУД в параллели 1-ых классов

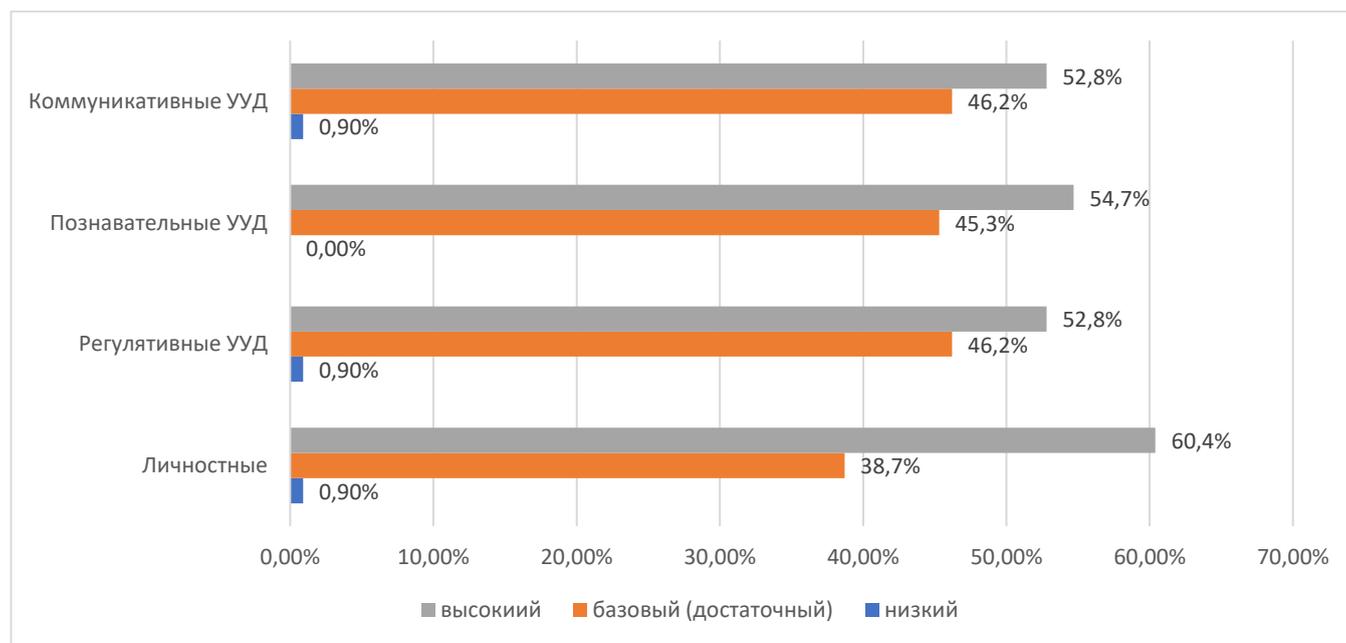


Таблица 37. Распределение уровня овладения УУД по образовательной организации
Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	60,6%	39,4%
Регулятивные	0,0%	65,7%	34,3%
Познавательные	0,0%	61,6%	38,4%
Коммуникативные	0,0%	65,7%	34,3%

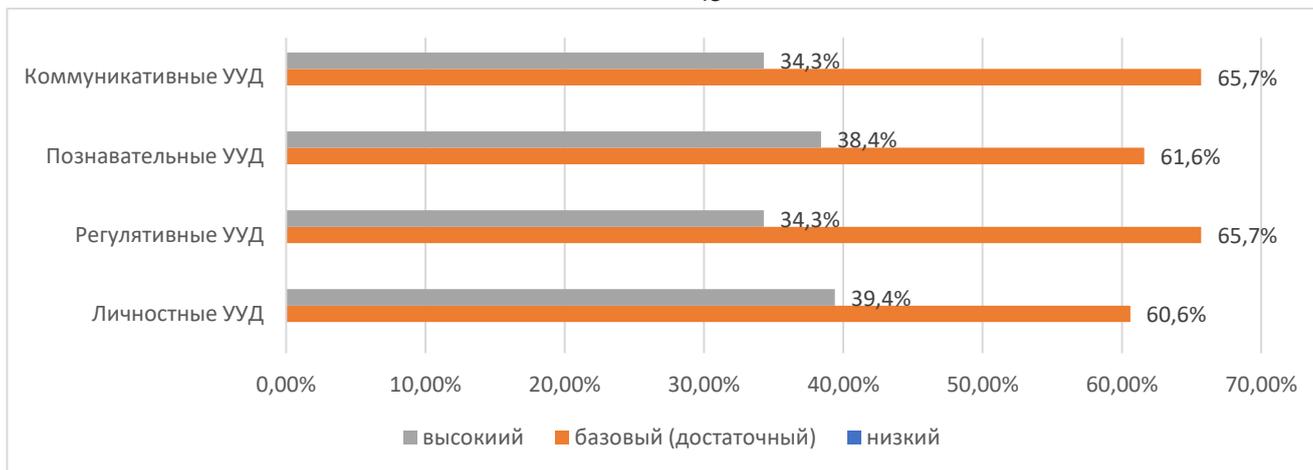


Диаграмма УУД 2-х классов
Таблица 38. Распределение уровня овладения УУД по образовательной организации
Параллель 3-их классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,0%	90,9%	7,1%
Регулятивные	4,0%	80,8%	15,2%
Познавательные	2,0%	95,0%	3,0%
Коммуникативные	4,0%	80,8%	15,2%

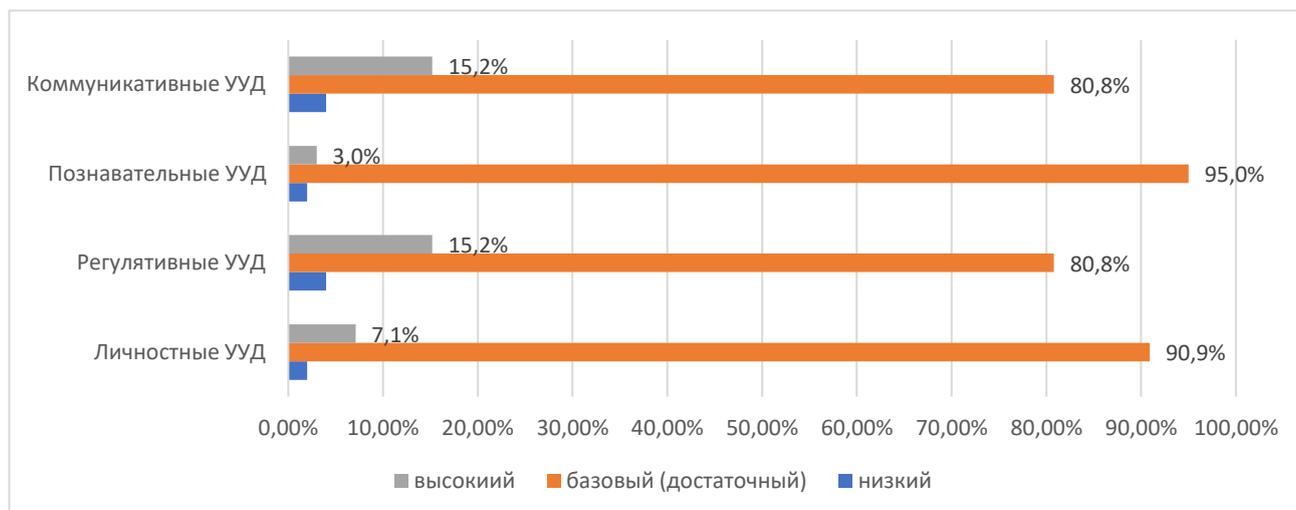
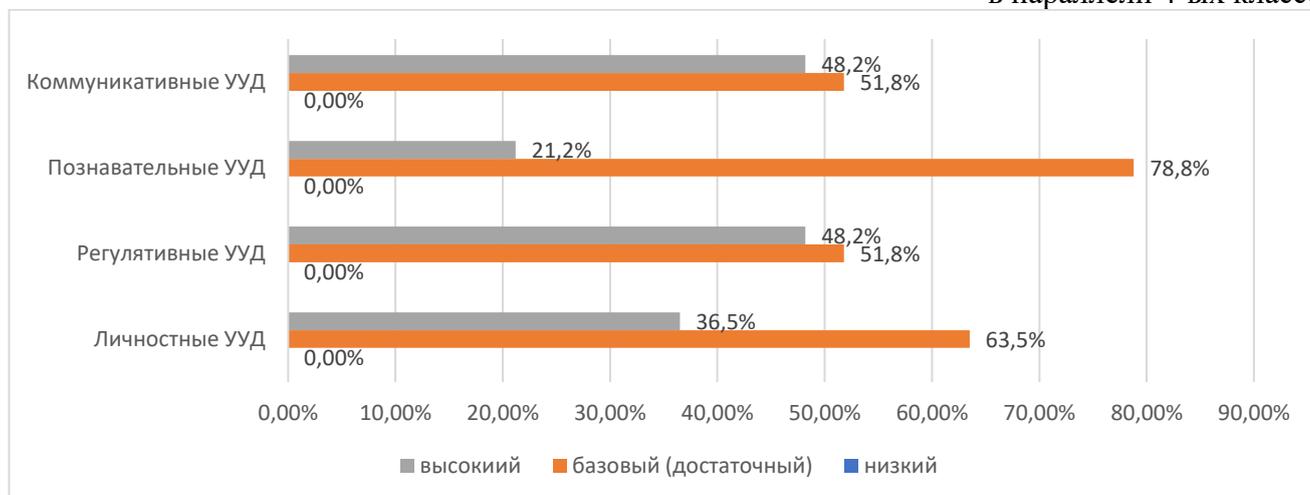


Диаграмма УУД в 3 классах
Таблица 39. Распределение уровня овладения УУД по образовательной организации
Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	63,5%	36,5%
Регулятивные	0,0%	51,8%	48,2%
Познавательные	0,0%	78,8%	21,2%
Коммуникативные	0,0%	51,8%	48,2%

Диаграмма. Распределение уровня овладения УУД в параллели 4-ых классов



Общий вывод: по результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Таблица 40 освоения программы НОО

Уровень усвоения материала соответствует повышенным значениям показателей качества.

Основное общее и среднее общее образование

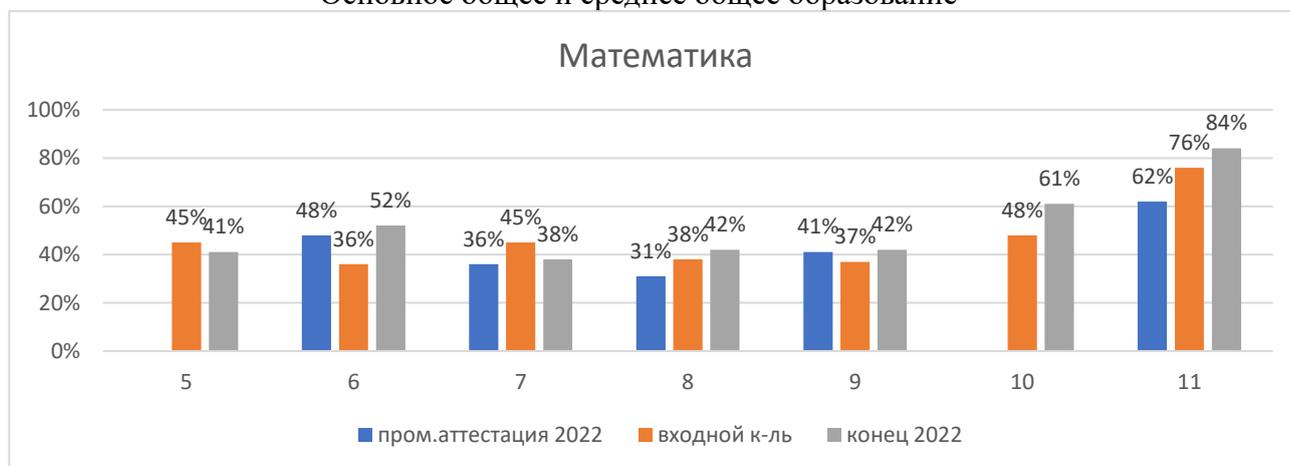


Диаграмма.

В 5-х классах результаты входного контроля – 45%, по итогам контроля на конец 2022 года снизились до 41% на 4%.

В 6-х классах результаты промежуточной аттестации – 48%, результаты входного контроля – 36% - снизились на 12%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 52% на 16%.

В 7-х классах результаты промежуточной аттестации – 36%, результаты входного контроля – 45% - повысились на 9%, по итогам контроля на конец 2022 года понизились до 38% на 7%.

В 8-х классах результаты промежуточной аттестации – 31%, результаты входного контроля – 38% - повысились на 7%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 42% на 4%.

В 9-х классах результаты промежуточной аттестации – 41%, результаты входного контроля – 37% - понизились на 4%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 42% на 5%.

В 10-х классах результаты входного контроля – 48%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 61% на 13%.

В 11-х классах результаты промежуточной аттестации – 62%, результаты входного контроля – 76% - повысились на 14%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 84% на 8%.



В 5-х классах результаты входного контроля – 49%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 58% на 9%.

В 6-х классах результаты промежуточной аттестации – 31%, результаты входного контроля – 57% - снизились на 26%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 59% на 2%.

В 7-х классах результаты промежуточной аттестации – 51%, результаты входного контроля – 45% - понизились на 6%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 47% на 2%.

В 8-х классах результаты промежуточной аттестации – 84%, результаты входного контроля – 43% - понизились на 41%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 45% на 2%.

В 9-х классах результаты промежуточной аттестации – 56%, результаты входного контроля – 61% - повысились на 5%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 69% на 8%.

В 10-х классах результаты входного контроля – 48%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 61% на 13%.

В 11-х классах результаты промежуточной аттестации – 82%, результаты входного контроля – 54% - понизились на 28%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 71% на 17%.



В 5-х классах результаты входного контроля – 68%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 76% на 8%.

В 6-х классах результаты промежуточной аттестации – 44%, результаты входного контроля – 59% - снизились на 15%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 68% на 9%.

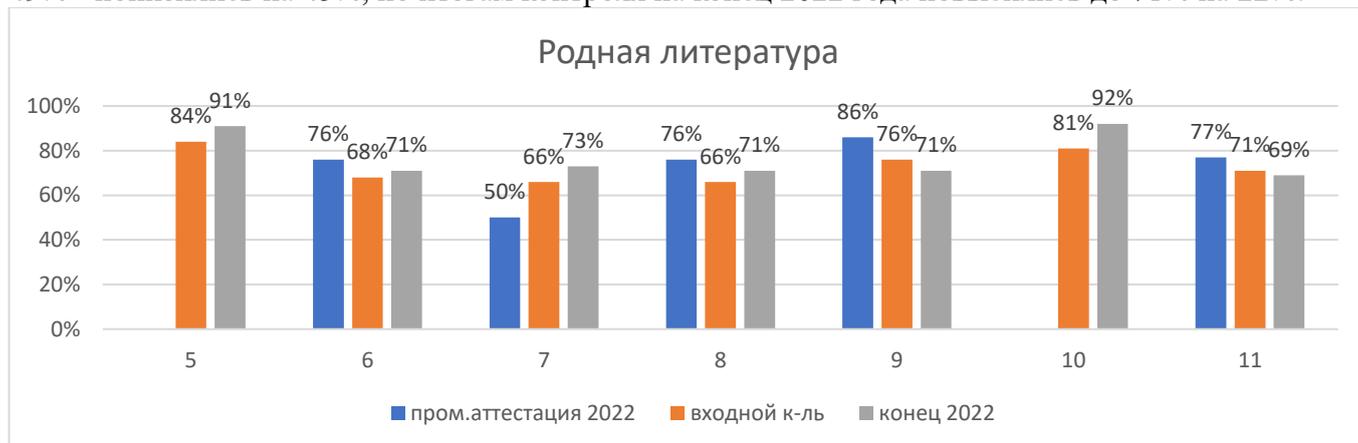
В 7-х классах результаты промежуточной аттестации – 53%, результаты входного контроля – 63% - повысились на 10%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 71% на 8%.

В 8-х классах результаты промежуточной аттестации – 82%, результаты входного контроля – 68% - понизились на 14%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 72% на 4%.

В 9-х классах результаты промежуточной аттестации – 73%, результаты входного контроля – 68% - понизились на 5%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 74% на 6%.

В 10-х классах результаты входного контроля – 78%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 86% на 8%.

В 11-х классах результаты промежуточной аттестации – 94%, результаты входного контроля – 49% - понизились на 45%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 71% на 22%.



В 5-х классах результаты входного контроля – 84%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 91% на 7%.

В 6-х классах результаты промежуточной аттестации – 76%, результаты входного контроля – 68% - снизились на 8%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 71% на 3%.

В 7-х классах результаты промежуточной аттестации – 50%, результаты входного контроля – 66% - повысились на 16%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 73% на 8%.

В 8-х классах результаты промежуточной аттестации – 76%, результаты входного контроля – 66% - понизились на 10%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 71% на 7%.

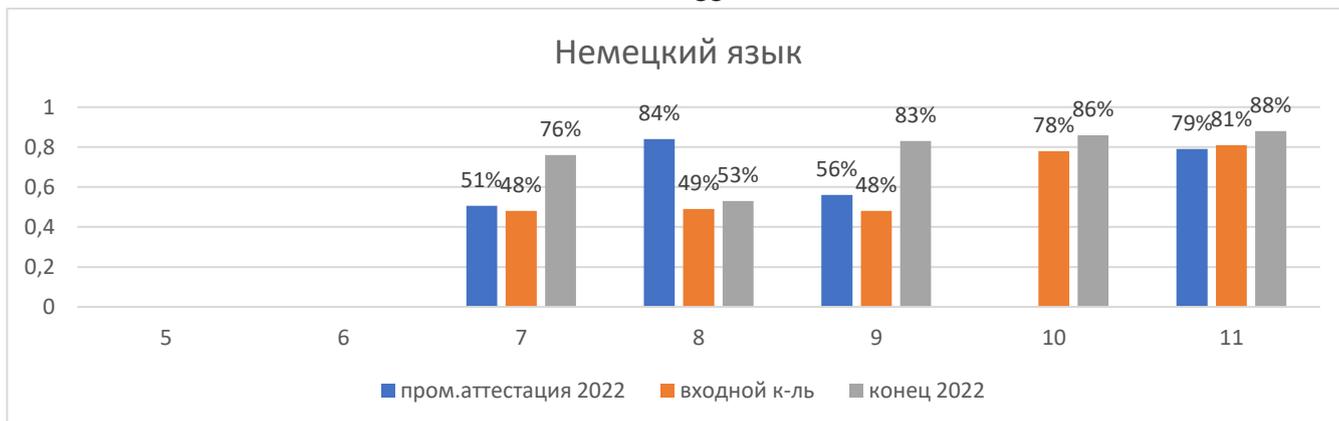
В 9-х классах результаты промежуточной аттестации – 86%, результаты входного контроля – 76% - понизились на 10%, по итогам контроля на конец 2022 года понизились до 71% на 5%.

В 10-х классах результаты входного контроля – 81%, по итогам контроля на конец 2022 года повысились до 92% на 11%.

В 11-х классах результаты промежуточной аттестации – 77%, результаты входного контроля – 71% - понизились на 6%, по итогам контроля на конец 2022 года понизились до 69% на 2%.



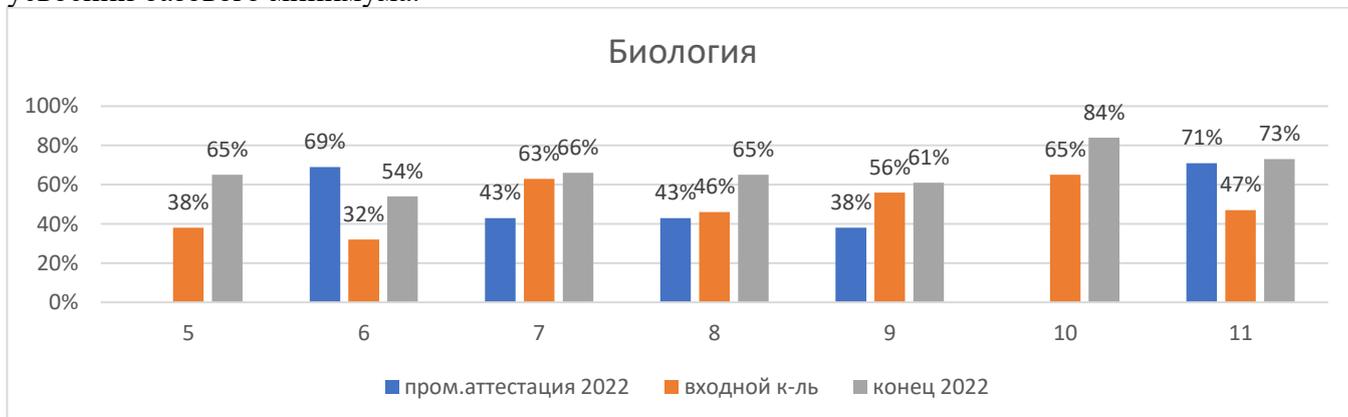
Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу. Причины ошибок, выделяемые учителями, свидетельствуют о поверхностном, невдумчивом восприятии нового материала, что приводит к его непониманию; недостаточной включенностью в освоение материала, неумением применять различные познавательные приемы, неумением применять правила, определения и формулы. 100% свидетельствует об усвоении базового минимума.



Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу. Причины ошибок, выделяемые учителями, свидетельствуют о поверхностном, невдумчивом восприятии нового материала, что приводит к его непониманию; недостаточной включенностью в освоение материала, неумением применять различные познавательные приемы, неумением применять правила, определения и формулы. 100% свидетельствует об усвоении базового минимума.

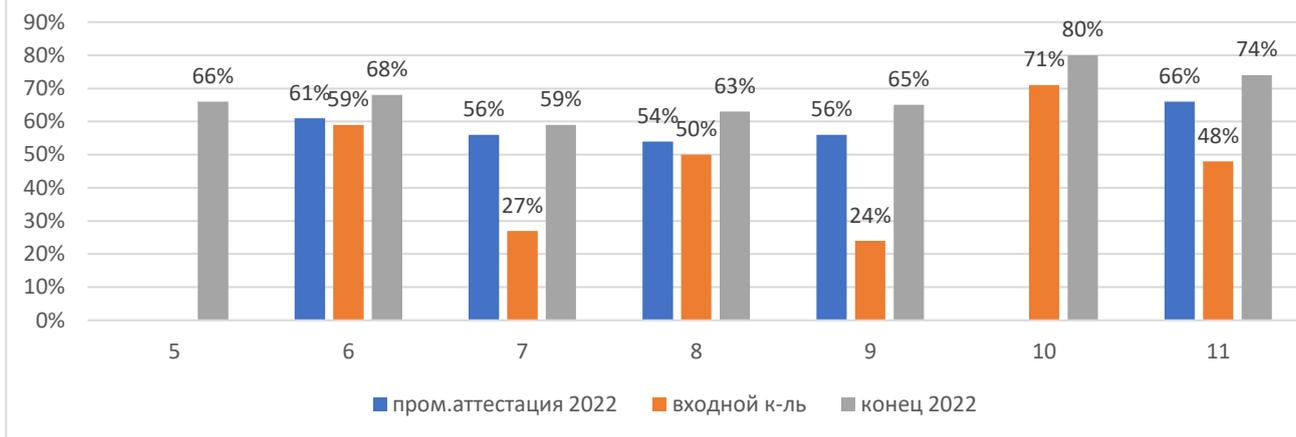


Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу. Причины ошибок, выделяемые учителями, свидетельствуют о поверхностном, невдумчивом восприятии нового материала, что приводит к его непониманию; недостаточной включенностью в освоение материала, неумением применять различные познавательные приемы, неумением применять правила, определения и формулы. 100% свидетельствует об усвоении базового минимума.



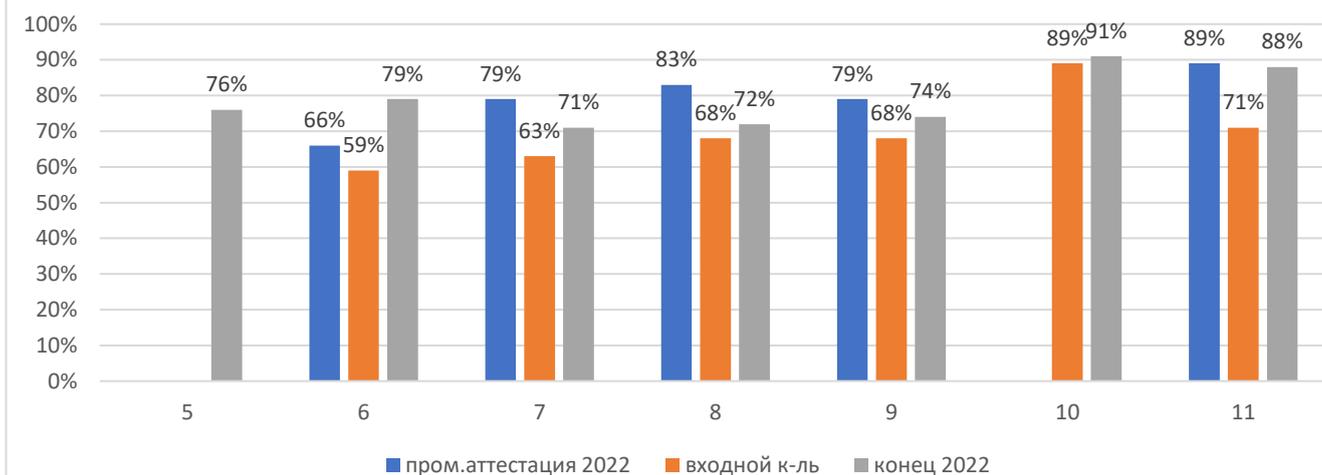
Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу. Причины ошибок, выделяемые учителями, свидетельствуют о поверхностном, невдумчивом восприятии нового материала, что приводит к его непониманию; недостаточной включенностью в освоение материала, неумением применять различные познавательные приемы, неумением применять правила, определения. 100% свидетельствует об усвоении базового минимума.

География



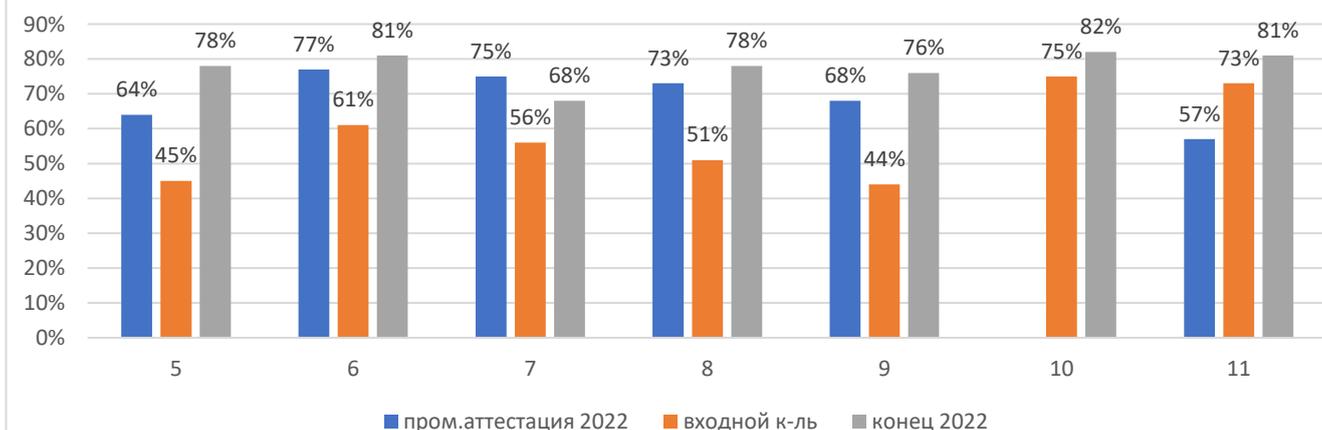
Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу. Причины ошибок, выделяемые учителями, свидетельствуют о поверхностном, невдумчивом восприятии нового материала, что приводит к его непониманию; недостаточной включенностью в освоение материала, неумением применять различные познавательные приемы, неумением применять определения. 100% свидетельствует об усвоении базового минимума.

История



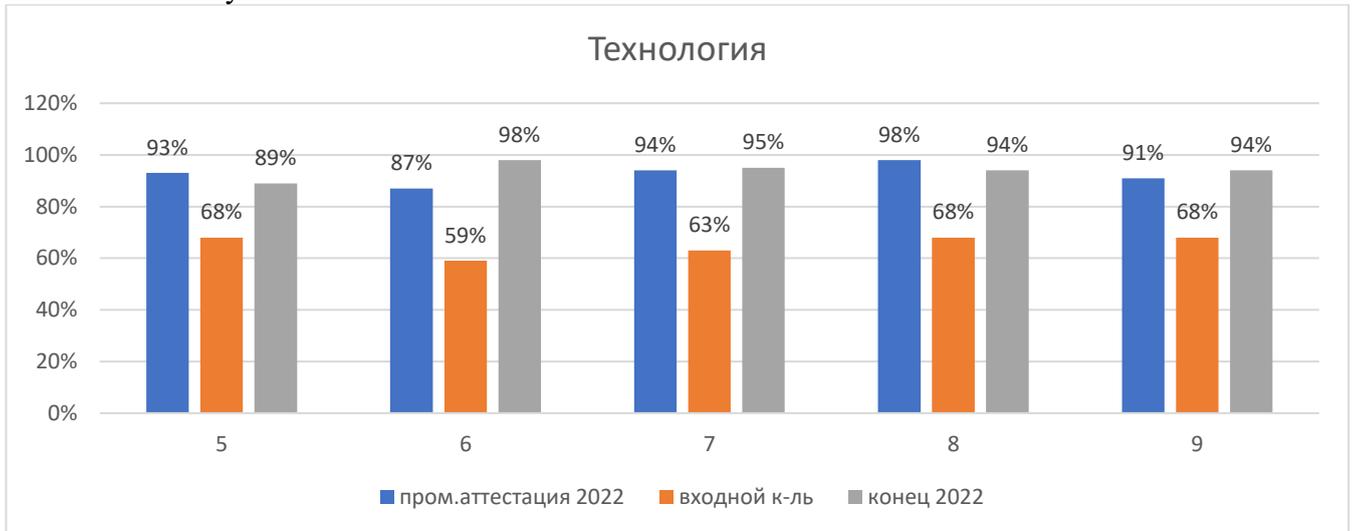
Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.

Обществознание

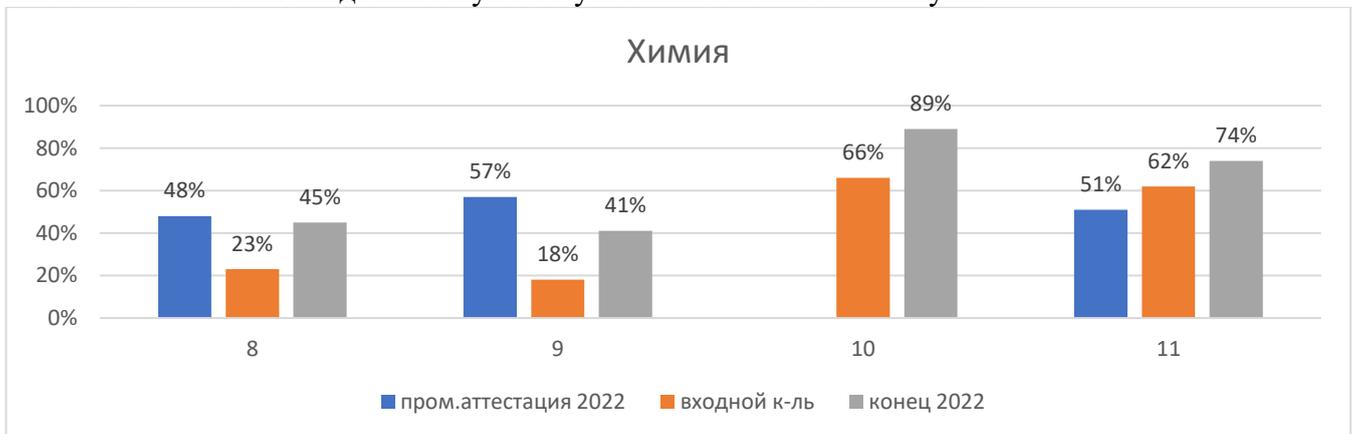


Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу. Причины ошибок, выделяемые учителями, свидетельствуют о поверхностном, невдумчивом восприятии нового материала, что приводит к его непониманию; недостаточной

включенностью в освоение материала, неумением применять различные познавательные приемы, неумением применять правила, определения. 100% свидетельствует об усвоении базового минимума.



Высокие показатели свидетельствуют об усвоении базового минимума.



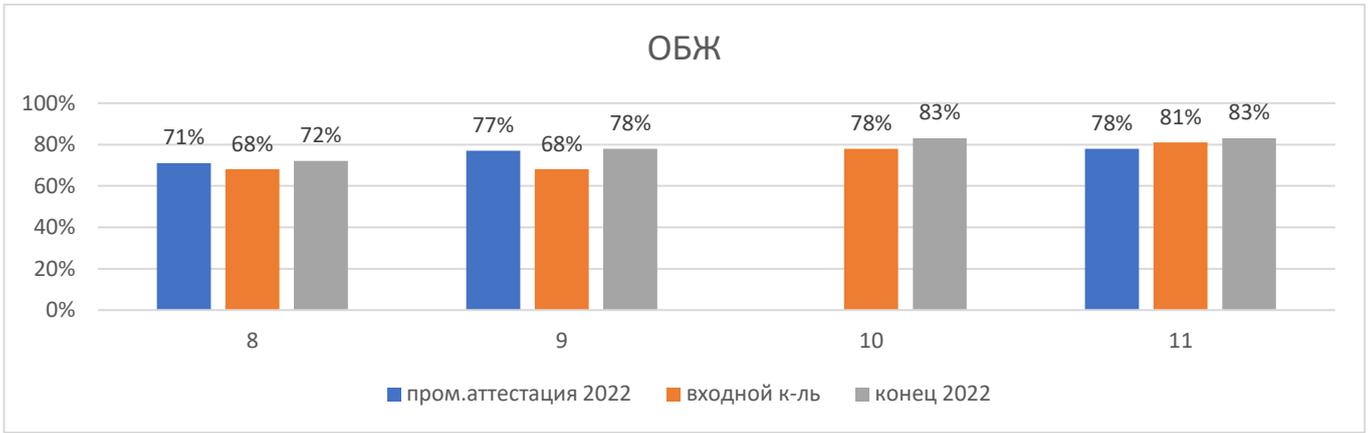
Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.



Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.



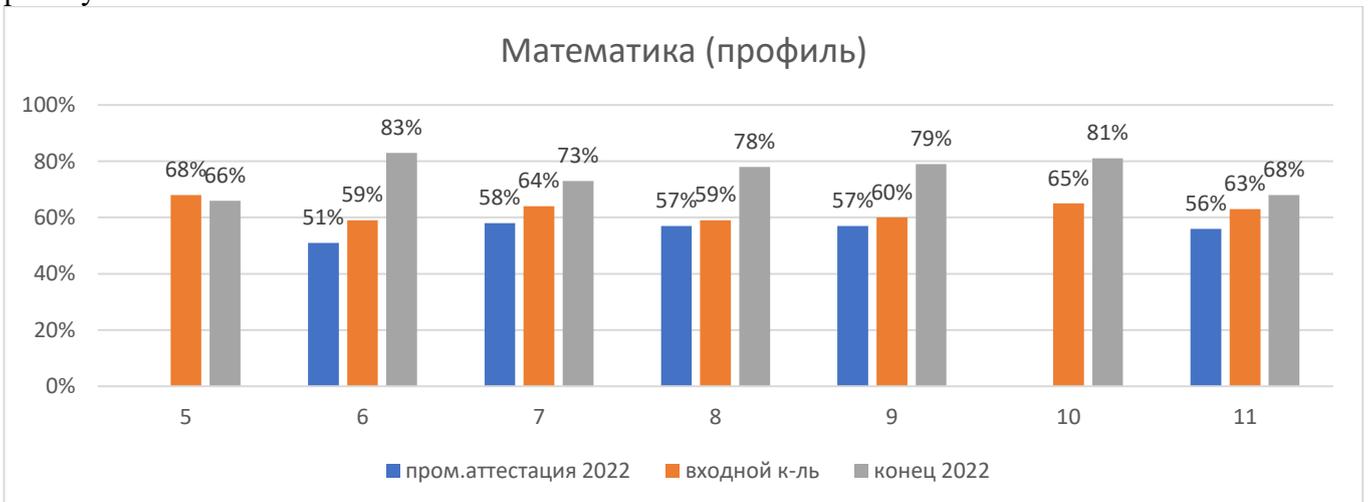
Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.



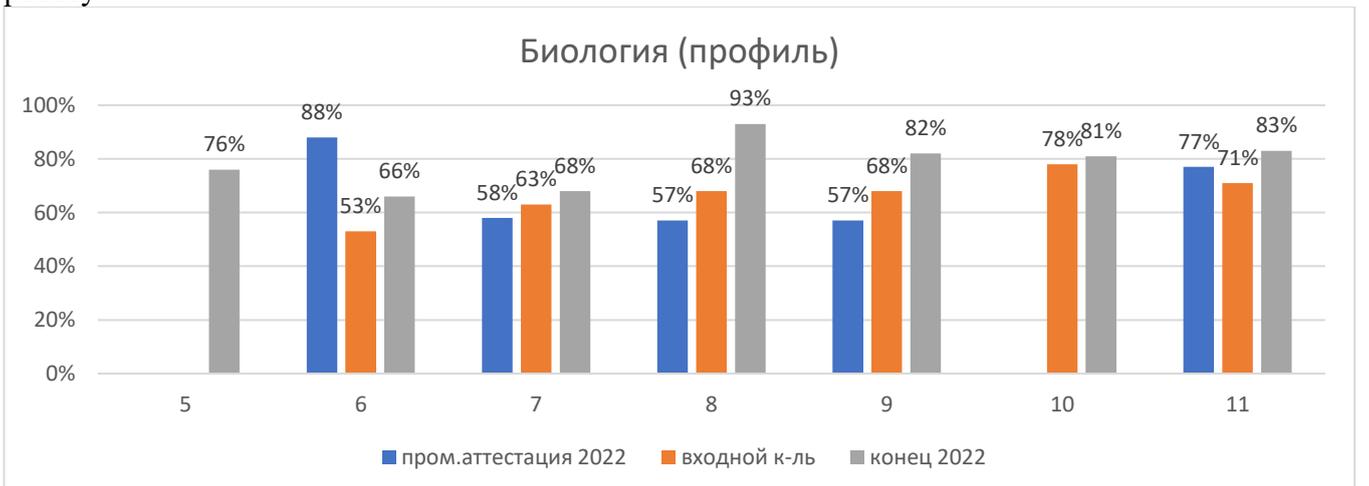
Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.



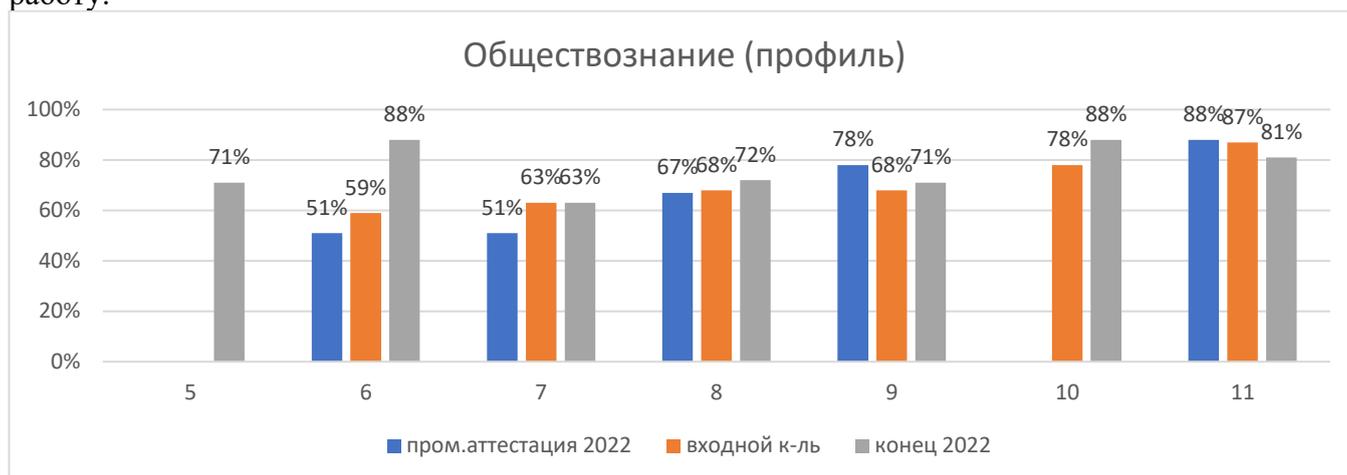
Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.



Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.



Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.



Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.

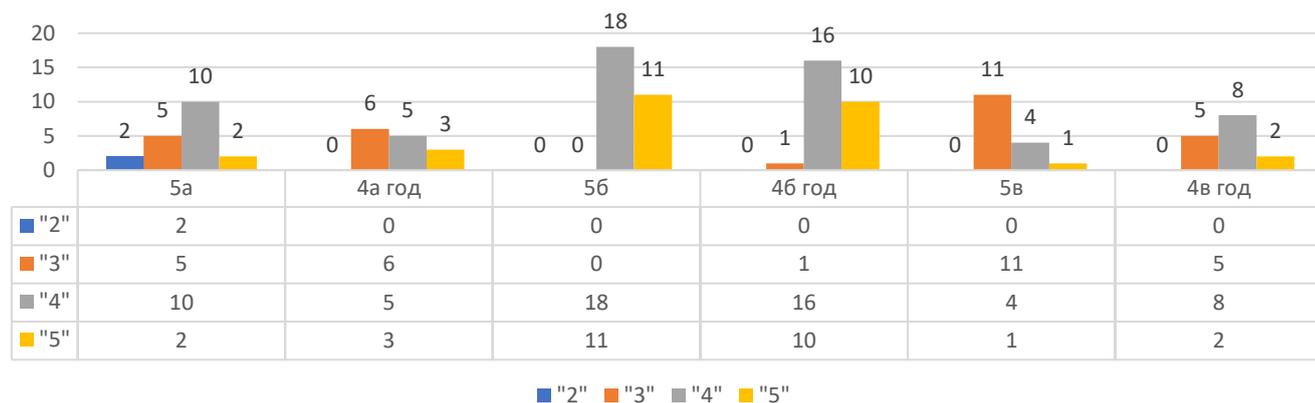


Уровень усвоения материала соответствует базовому уровню и возможностям писавших работу.

**Внешние процедуры оценки качества на уровне начального общего образования
(Всероссийские проверочные работы)
Русский язык, 4 класс**

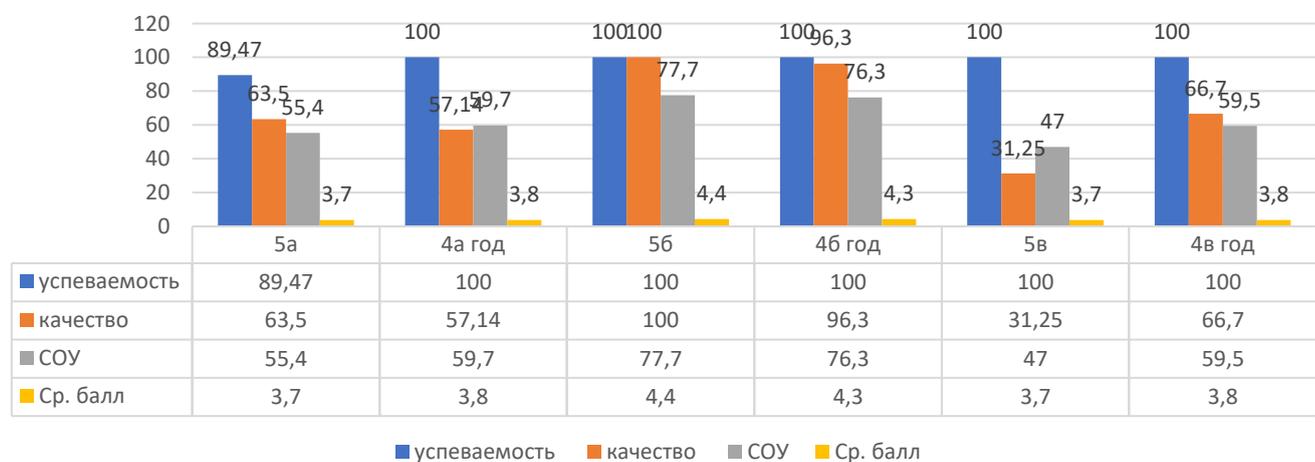
	"2"	"3"	"4"	"5"
5а	2	5	10	2
4а год	0	6	5	3
5б	0	0	18	11
4б год	0	1	16	10
5в	0	11	4	1
4в год	0	5	8	2
Итого ВПР	2	16	32	14

Распределение отметок по классам



	Успеваемость, %	Качество, %	COY, %	Ср. балл
5а	89,47	63,5	55,4	3,7
4а год	100	57,14	59,7	3,8
5б	100	100	77,7	4,4
4б год	100	96,3	76,3	4,3
5в	100	31,25	47	3,7
4в год	100	66,7	59,5	3,8
Итого ВПР	96,56	64,9	60,03	3,9
Итого год	100	73,4	65,2	3,9

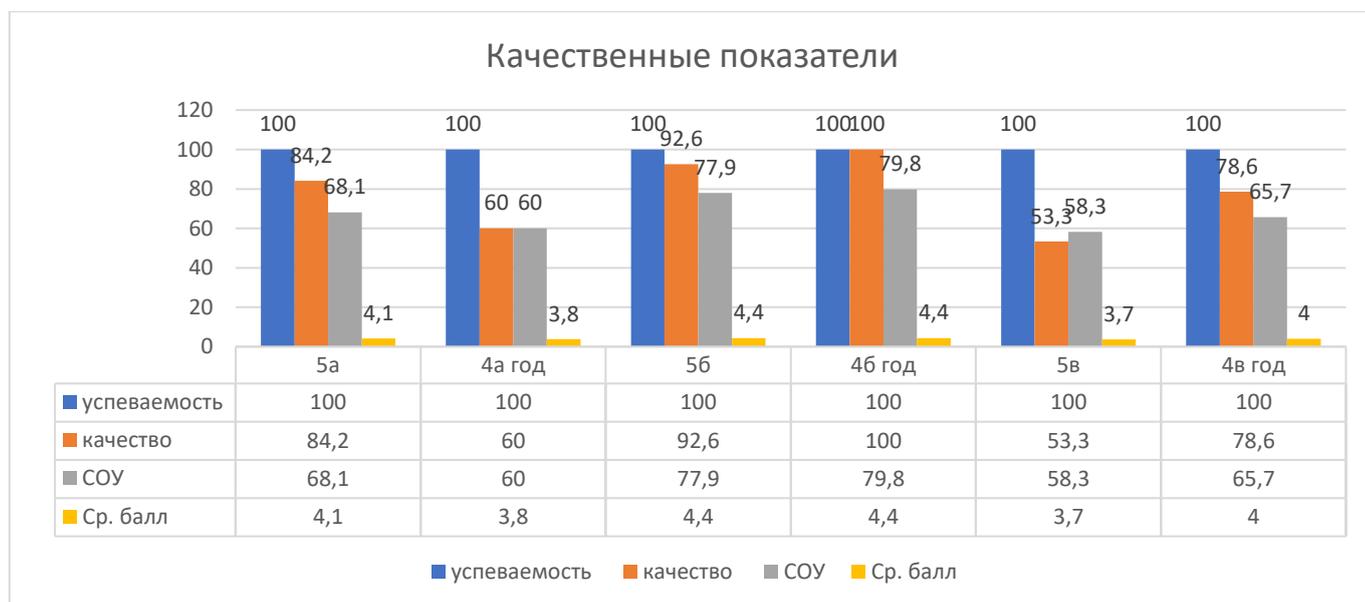
Качественные показатели по русскому языку



Математика

	"2"	"3"	"4"	"5"
5а	0	3	11	5
4а год	0	6	6	3
5б	0	2	13	12
4б год	0	0	14	11
5в	0	7	5	3
4в год	0	3	8	3
Итого	0	12	29	20
Итого год	0	9	28	17

	Успеваемость, %	Качество, %	COY, %	Ср. балл
5а	100	84,2	68,1	4,1
4а год	100	60	60	3,8
5б	100	92,6	77,9	4,4
4б год	100	100	79,8	4,4
5в	100	53,3	58,3	3,7
4в год	100	78,6	65,7	4
Итого	100	76,7	68,1	4,03
Итого год	100	79,5	68,5	4,1

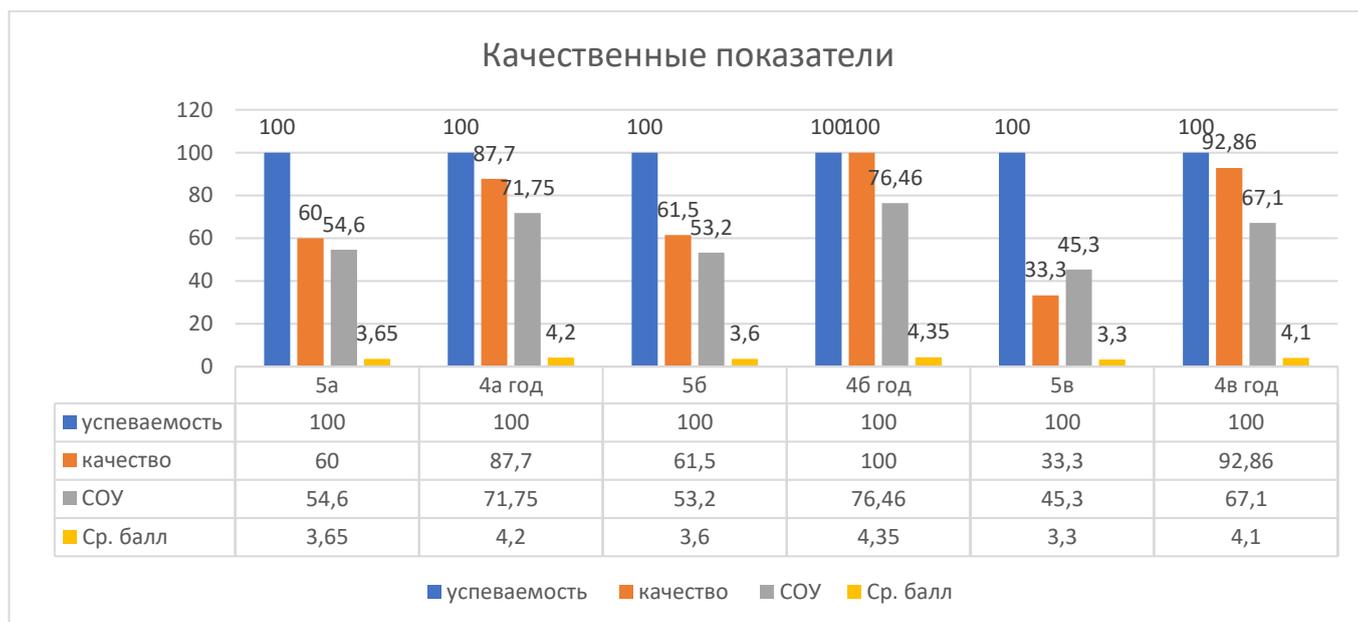


Окружающий мир

	"2"	"3"	"4"	"5"
5а	0	8	11	1
4а год	0	23	9	5
5б	0	10	16	0
4б год	0	0	17	9
5в	0	10	5	0
4в год	0	1	11	2
Итого ВПР	0	28	32	1
Итого год	0	3	37	16

	успеваемость	качество	COY	Ср. балл
5а	100	60	54,6	3,65

4а год	100	87,7	71,75	4,2
5б	100	61,5	53,2	3,6
4б год	100	100	76,46	4,35
5в	100	33,3	45,3	3,3
4в год	100	92,86	67,1	4,1
Итого ВПР	100	51,6	51,03	3,5
Итого год	100	93,4	71,8	4,2



Достаточный уровень качественных показателей свидетельствует о стабильности освоения программы начального общего образования.

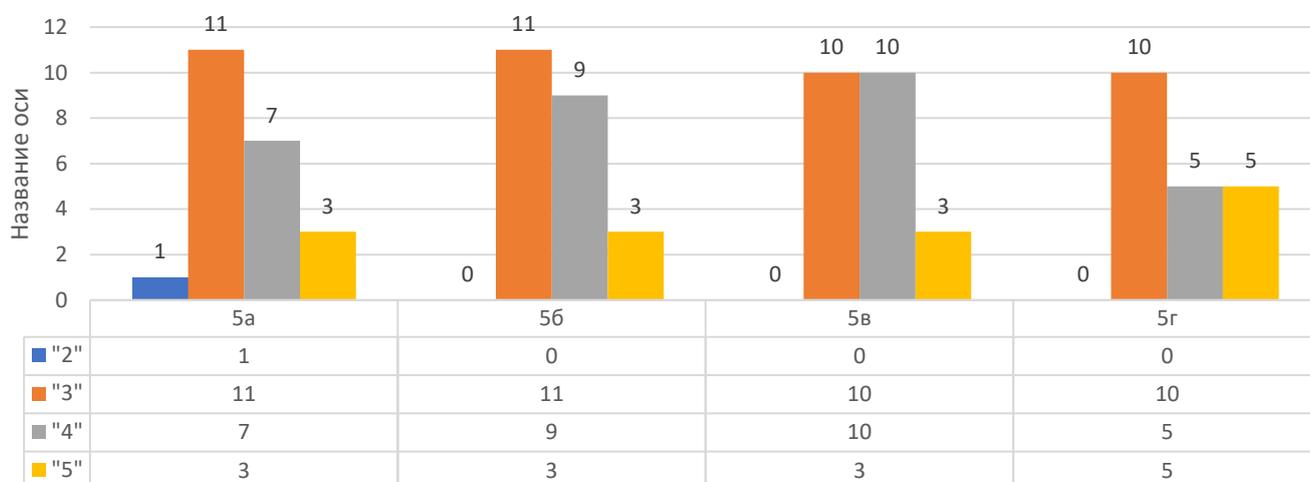
Внешние процедуры оценки качества на уровне основного общего образования
(Всероссийские проверочные работы)

Результаты ВПР

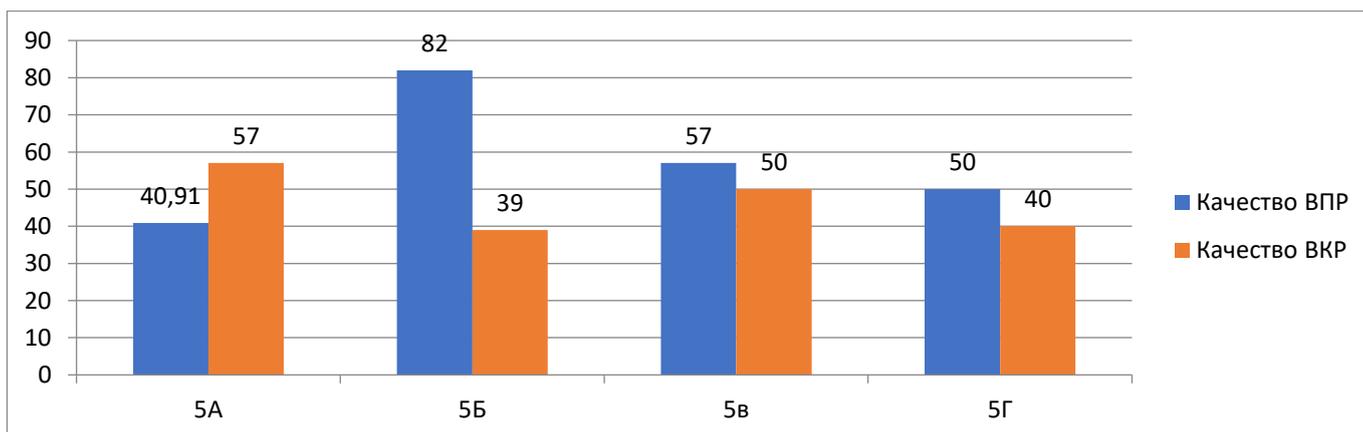
		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ	КЗУ	COU
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5а	22	3	7	11	1	3,55	95,45	45,45	52,73
	5б	23	3	9	11	0	3,65	100	52,17	55,3
	5в	23	3	10	10	0	3,7	100	56,52	56,52

Итого	5г	20	5	5	10	0	3,75	100	50	59
		88	14	31	42	1	3,66	98,86	51,14	55,82

Статистика по оценкам



Сравнение качества на «входе» и «выходе»



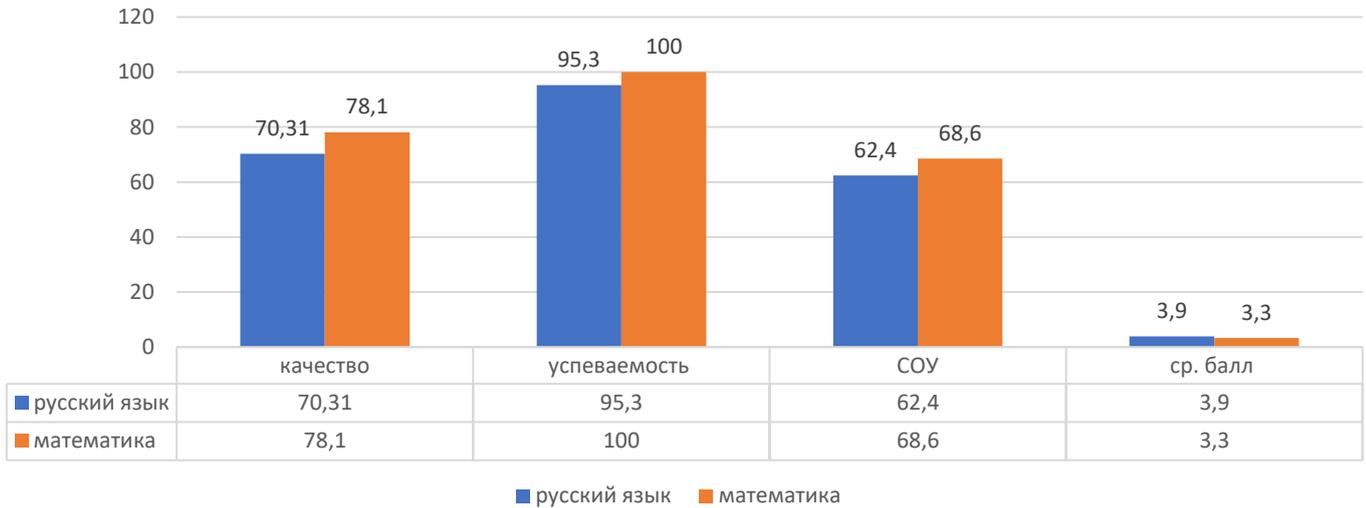
Результаты промежуточной аттестации 2022 уч.г.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку и входного контроля в 2021-2022 у.г. Сравнение результатов ВПР по русскому языку и входного контроля в 2021-2022 у.г.	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ	КЗУ	СОУ	
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	5а	23	3	8	12	0	3,61	100	48	54
	5б	23	2	7	14	0	3,48	100	39	50
	5в	24	3	10	11	0	3,67	100	54	56
	5г	20	3	5	12	0	3,55	100	40	53
Итого	90	11	30	49	0	3,58	100	45,56	53,16	

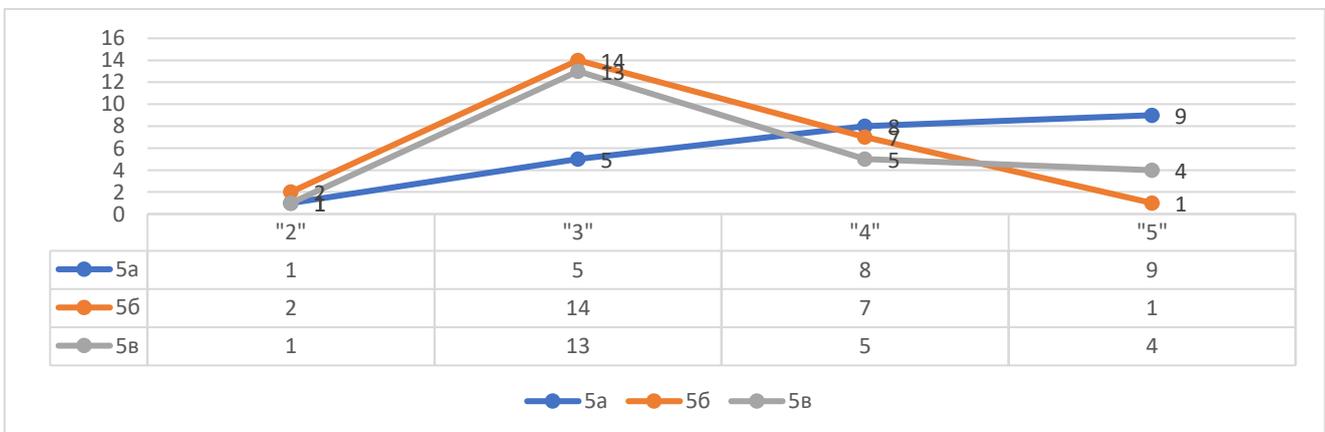
Качество на «выходе» стало выше в 5А классе, а в 5Б и 5В классах стало ниже в среднем на 10%. Если сравнивать результаты ВПР и результаты по промежуточной аттестации, то видно, что большинство учеников подтвердили свои оценки (79 учащихся). Доля участников ВПР получивших по результатам ВПР баллы по русскому языку, соответствующие минимальному порогу, и ниже составляет 26,1 % (23 обучающихся). Доля участников ВПР, получивших наивысший первичный балл составляет 14,8 % (13 обучающихся).

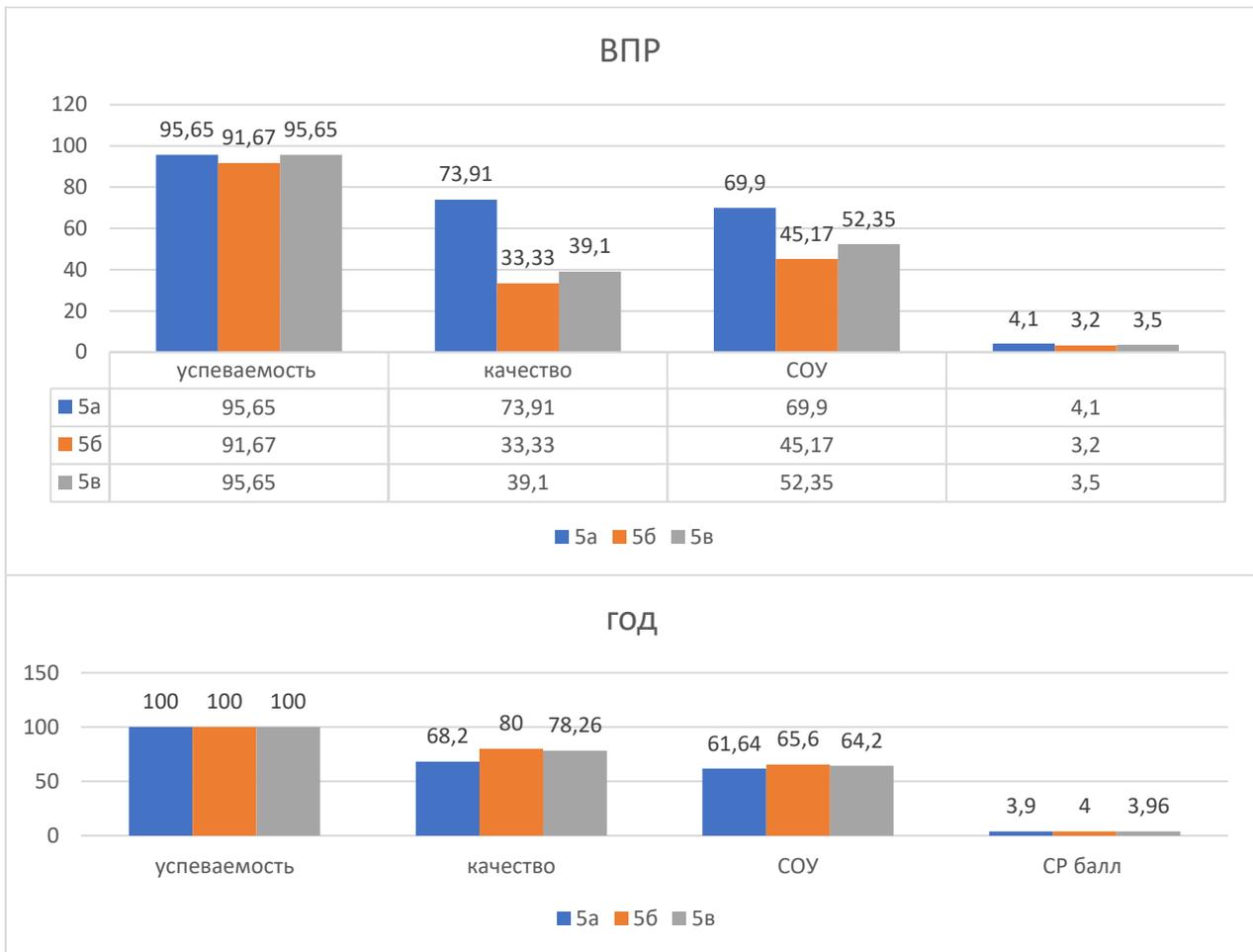
Математика

5-е классы, результаты ВПР, 2022 года



класс	"2"	"3"	"4"	"5"
5а	1	5	8	9
5б	2	14	7	1
5в	1	13	5	4
	успеваемость	качество	COU	ср. балл
5а	95,65	73,91	69,9	4,1
5б	91,67	33,33	45,17	3,2
5в	95,65	39,1	52,35	3,5
ИТОГО	94,3	48,8	55,8	3,6



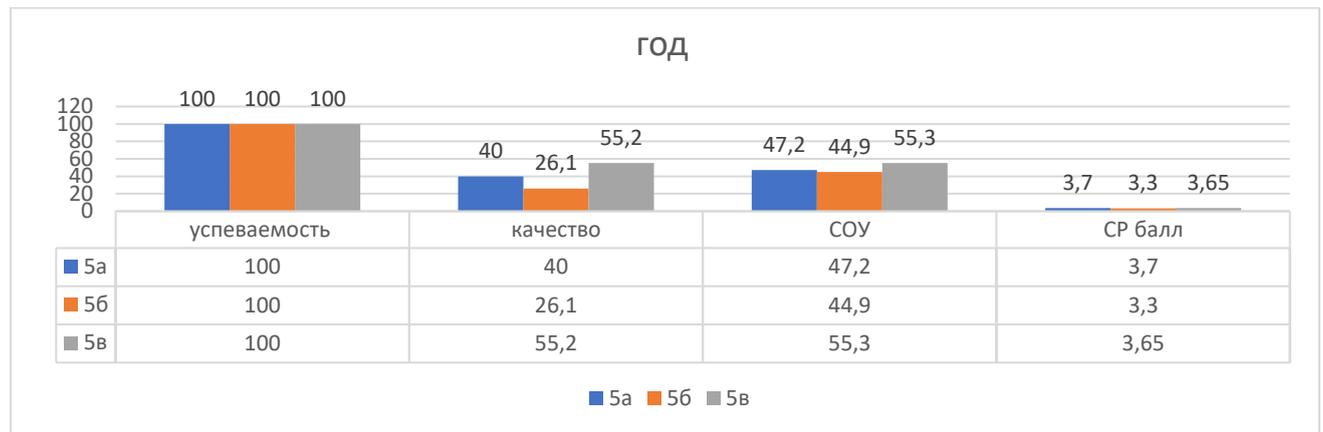
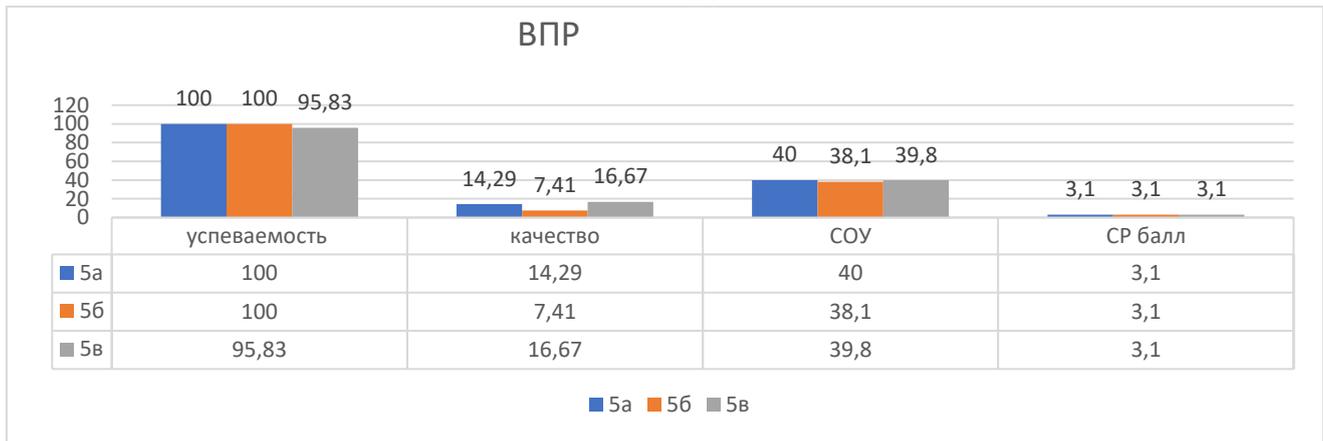


В сравнении с годовыми отметками наблюдается снижение успеваемости во всей параллели 5-х классов.

В 5а классе качество знаний выше на 5,7 %, в 5б классе снизилось на 46,7 %, в 5в классе снизилось на 39,1 %. Из параллели самый высокий средний балл в 5а классе 4,1 (3,9 год), самый низкий в 5б 3,2 (4,0 год), в 5в классе 3,5 (год 3,96), наблюдается снижение среднего балла во всех классах параллели по сравнению с годом.

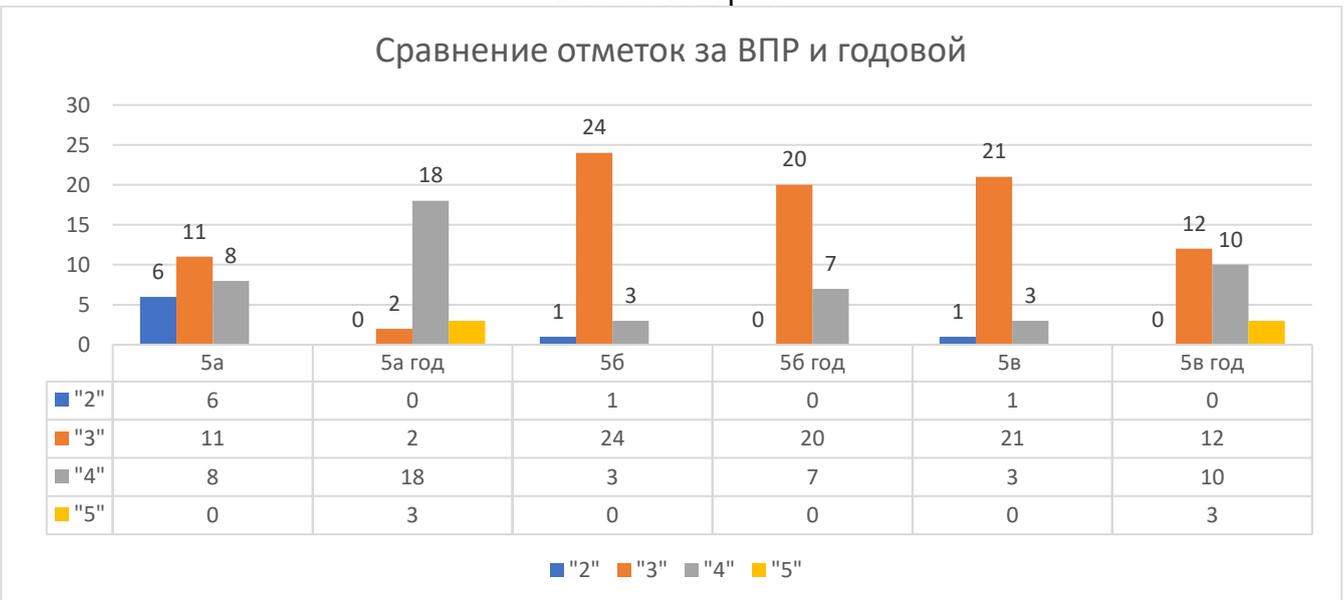
ВПР по биологии



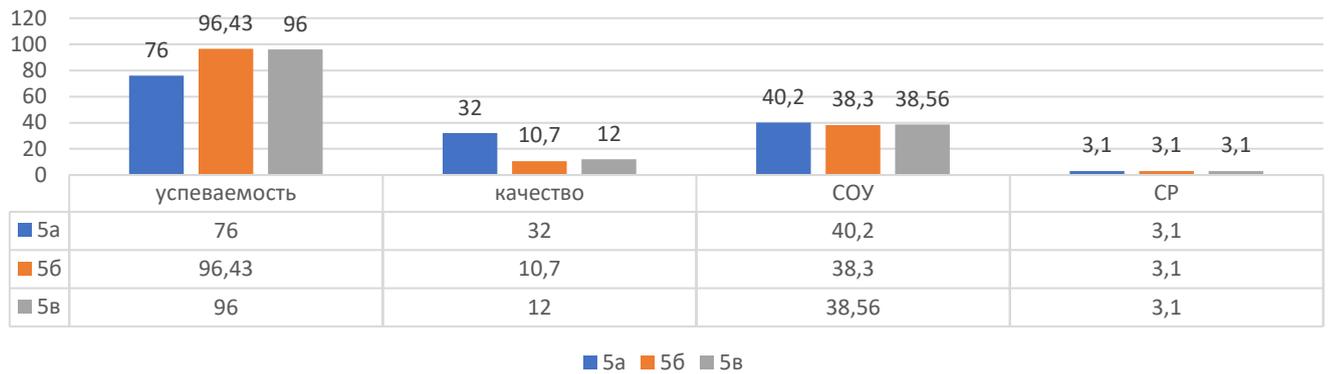


По результатам ВПР по биологии в 5а и 5б классах успеваемость составила 100%, 5 в классе 95,8 %, качество знаний по параллели- 12,8 %, СОУ 39,3 , средний балл 3,1
 Наблюдается снижение качества занятий в 5а классе на 25,7 %, в 5б классе – на 18,7 %, в 5в классе снижение качества знаний на 38,5 %.

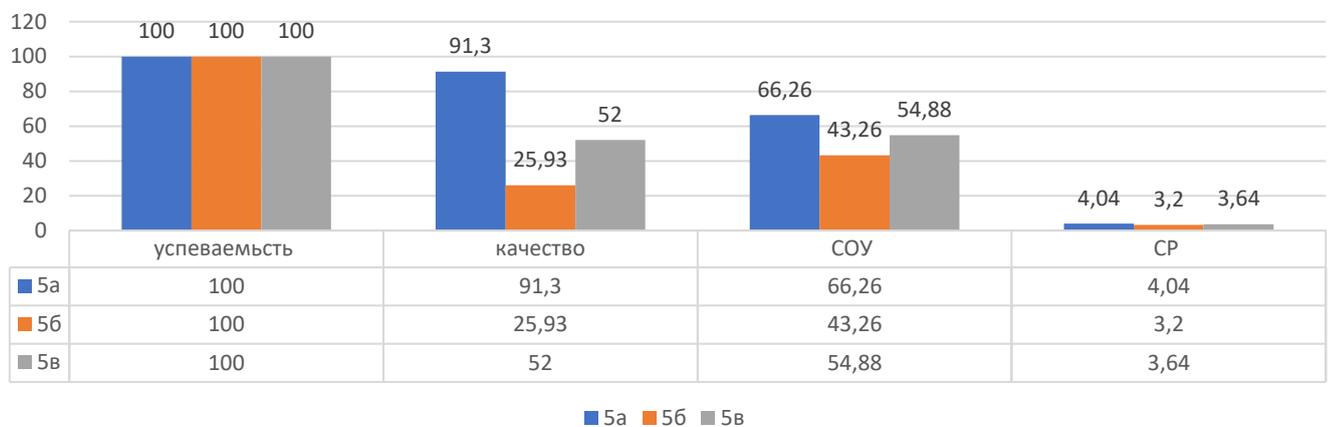
ВПР по истории



ВПр по истории



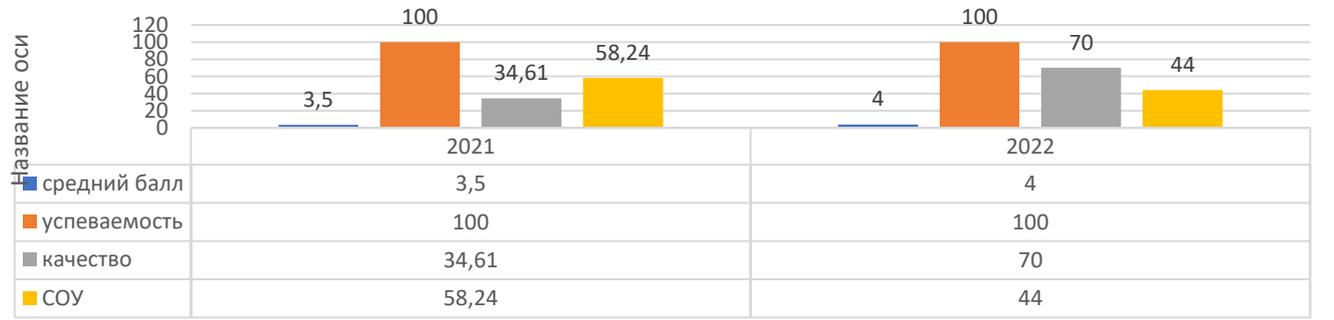
Год



По результатам ВПр по истории наблюдается снижение успеваемости в параллели 5-х классов, 5а класс наблюдается снижение качества знаний на 59,3 %, в 5б классе на 15,2 %, в 5 в классе на 40%.

6 класс
Русский язык

6а

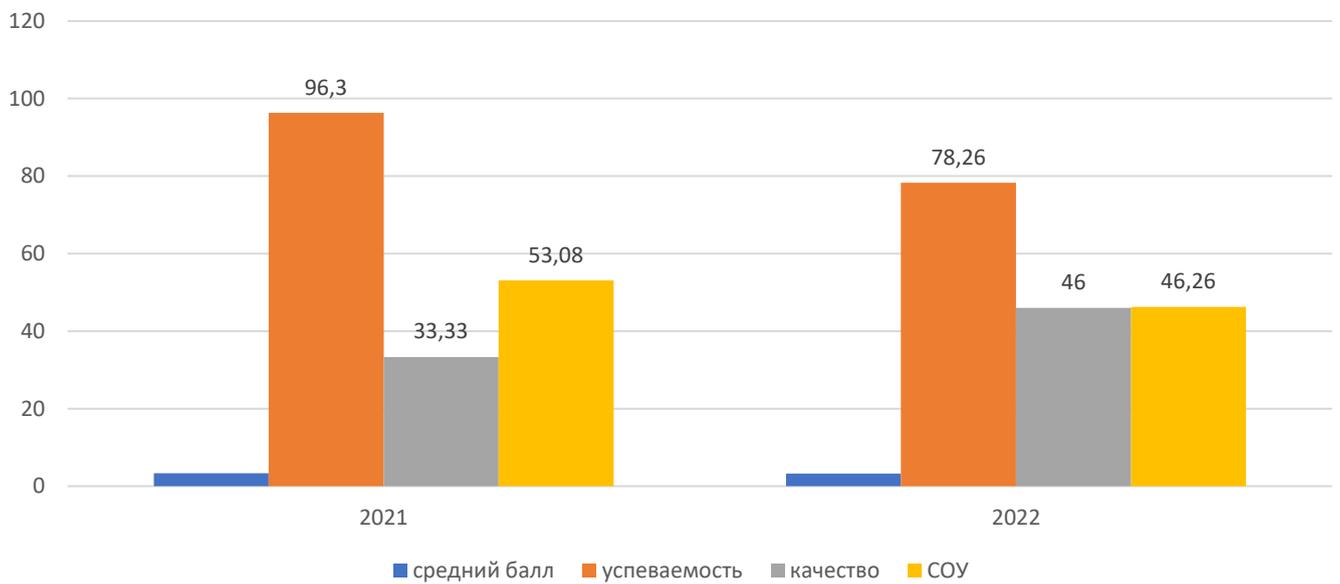


66

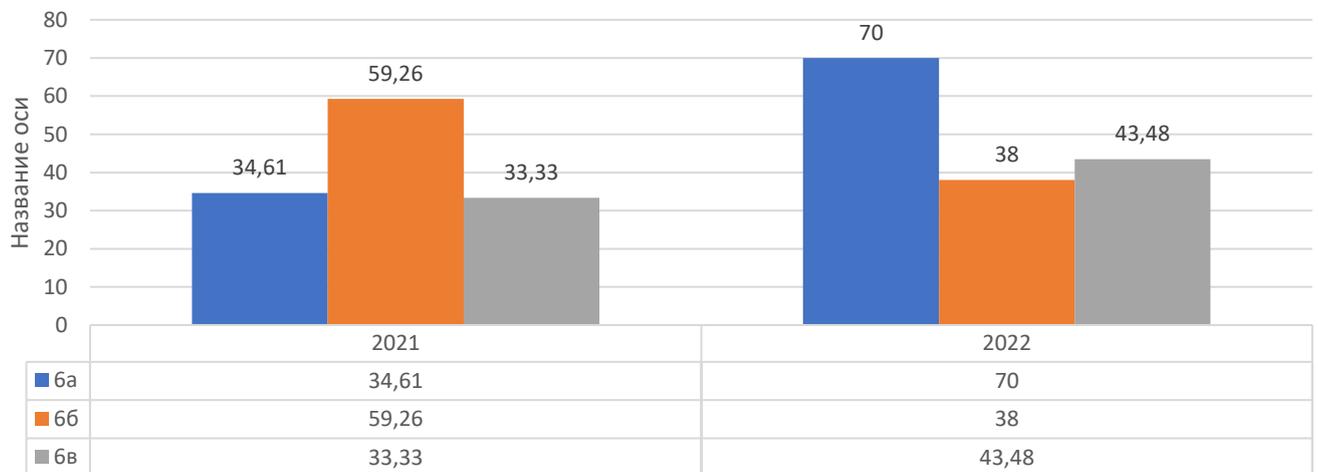
66



6в

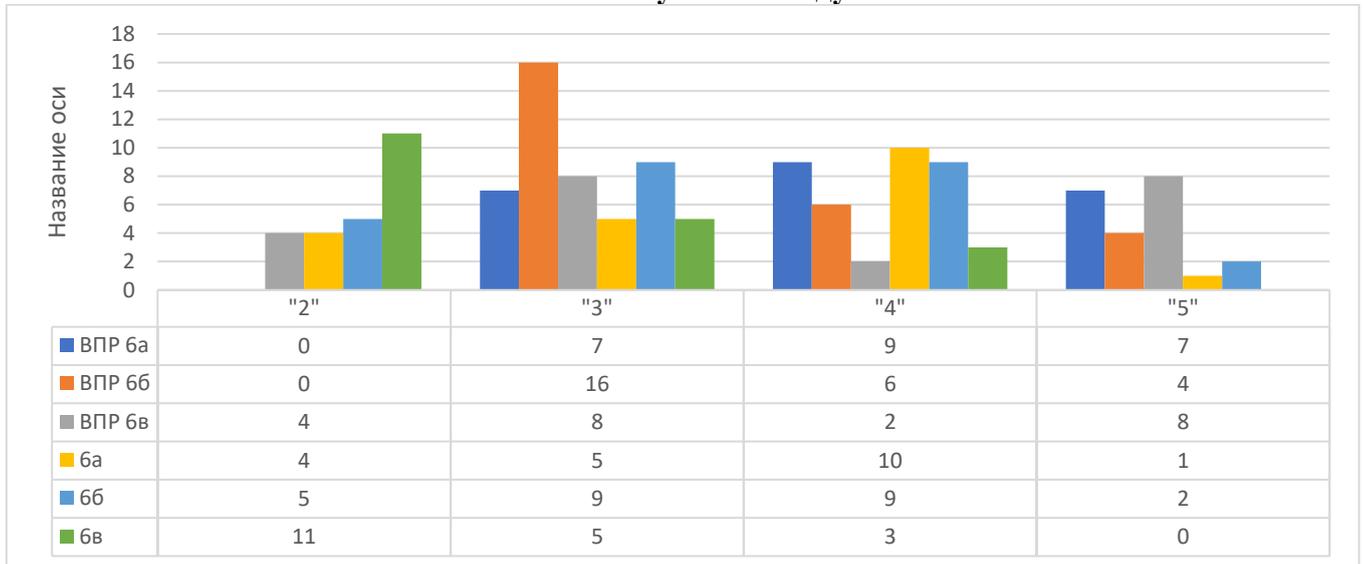


Качество



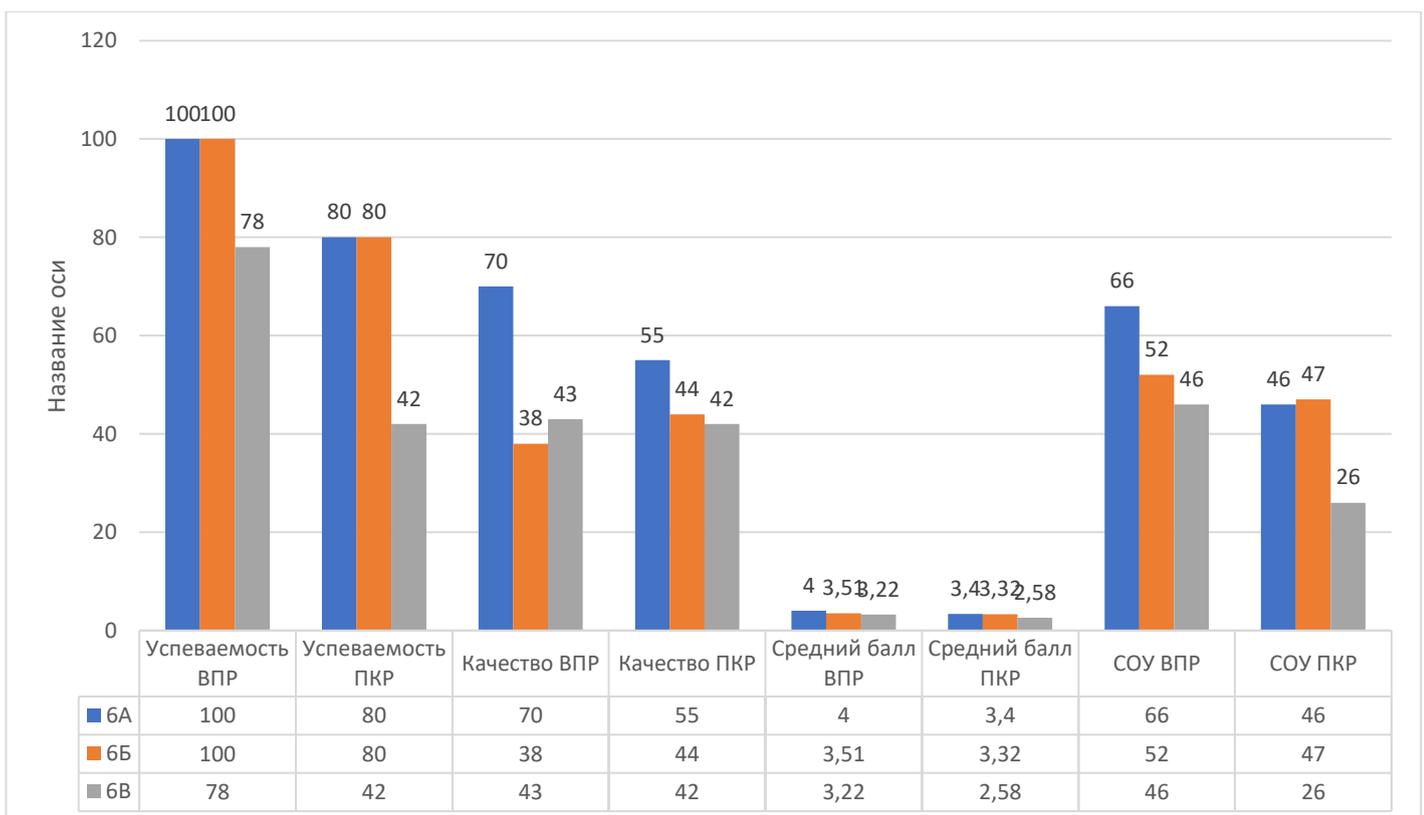
В сравнении с прошлыми годом качество изучения материала изменялось в 6а классе стало выше в 2022 (70%) на 35,39%. В 6 б классе качество знаний в 2022 году стало ниже на 21,26%, чем в 2021 году. В 6в классе повышение качества знаний в 2022 году в сравнении с 2021 г. на 10,15 %.

Сравнительная диаграмма результатов ВПР и оценок за ВПР в 2021 и 2022 учебном году



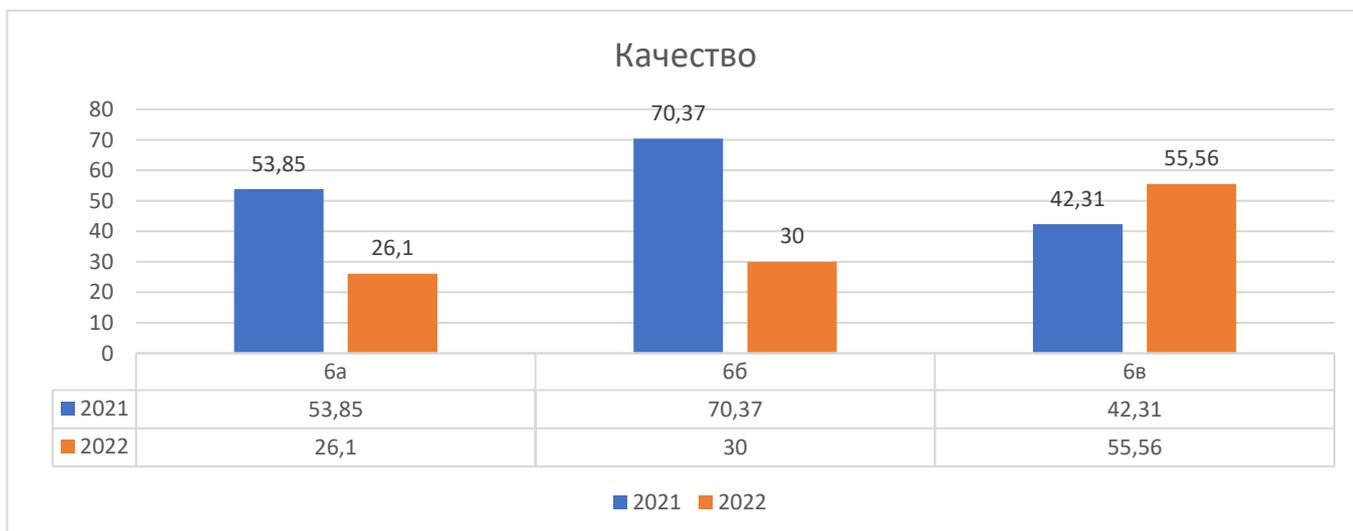
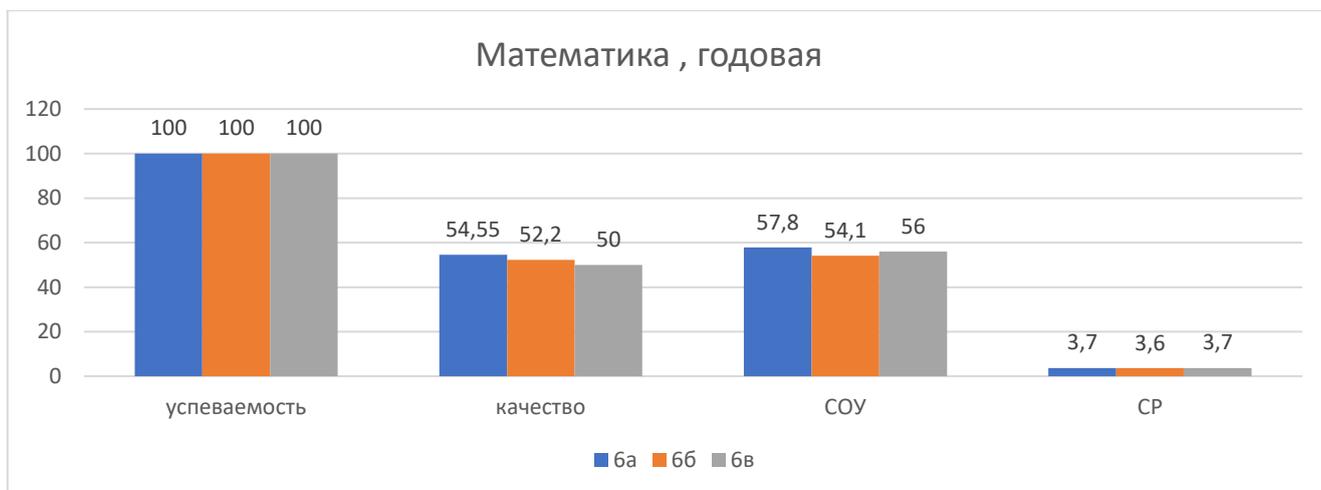
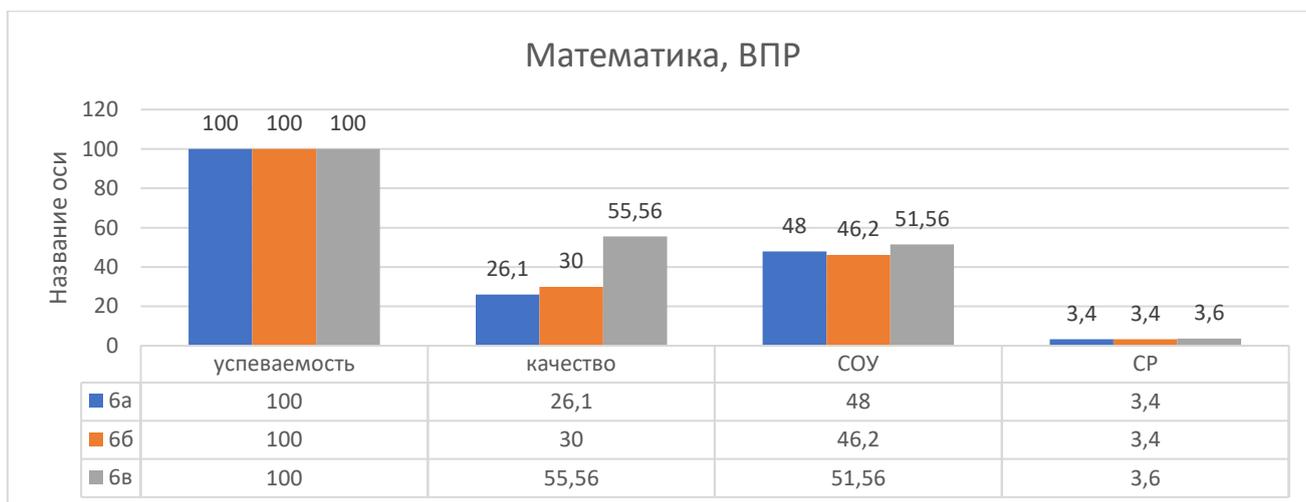
Сравнительная диаграмма результатов ВПР 2022 года и оценок за промежуточную аттестацию в 2021-2022 учебного года

класс	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
6А	4,0	100	70	66
6А	3,40	80	55	46
6Б	3,54	100	38	52
6Б	3,32	80	44	47
6В	3,22	78	43	46
6Б	2,58	42	42	29

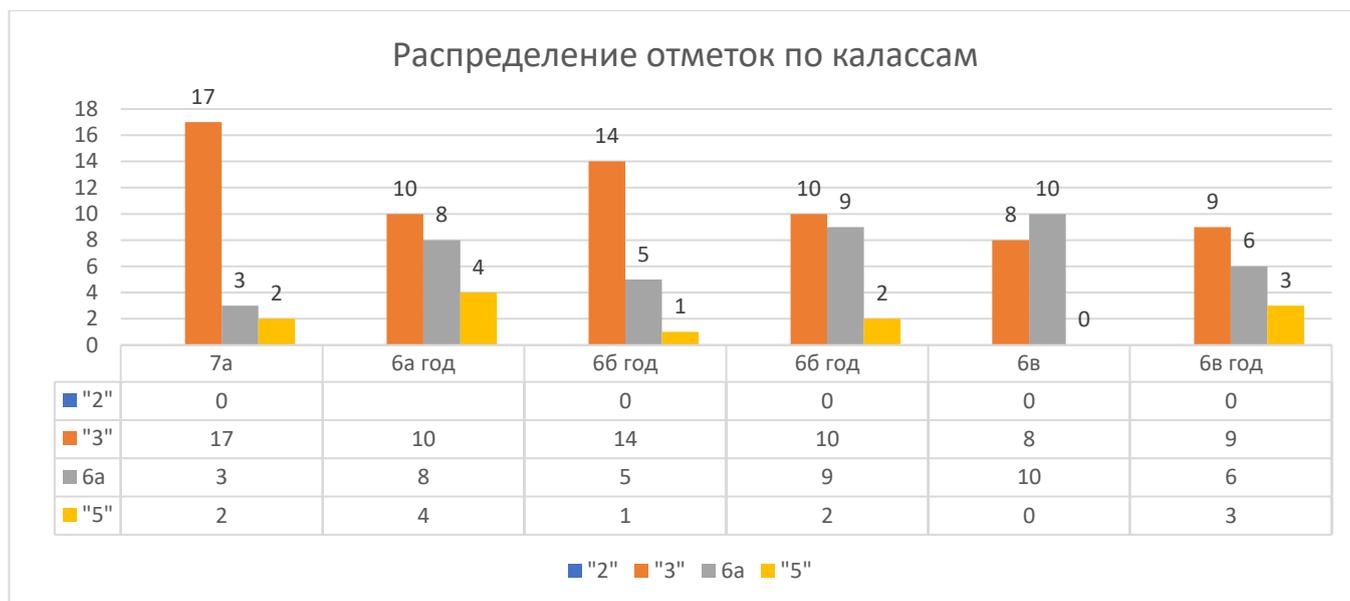


Качество на «выходе» стало ниже в 6А классе, а в 6Б и 6В классах стало ниже в среднем на 5%. Если сравнивать результаты ВПР и результаты по промежуточной аттестации, то видно, что большинство учеников подтвердили свои оценки (34 учащихся). Доля участников ВПР получивших по результатам ВПР баллы по русскому языку, соответствующие минимальному порогу, и ниже составляет 30 % (22 обучающихся). Доля участников ВПР, получивших наивысший первичный балл составляет 12,3 % (9 обучающихся).

Математика Качественные показатели



Качество изучение материала за 2022 учебный год изменилось. Наблюдается снижение качества знаний в 2021–2022 учебном году в 6а классе на 27,8 %, в 6 б классе 40,4 %, в 6в классе наблюдается повышение качества на 13,3 %.

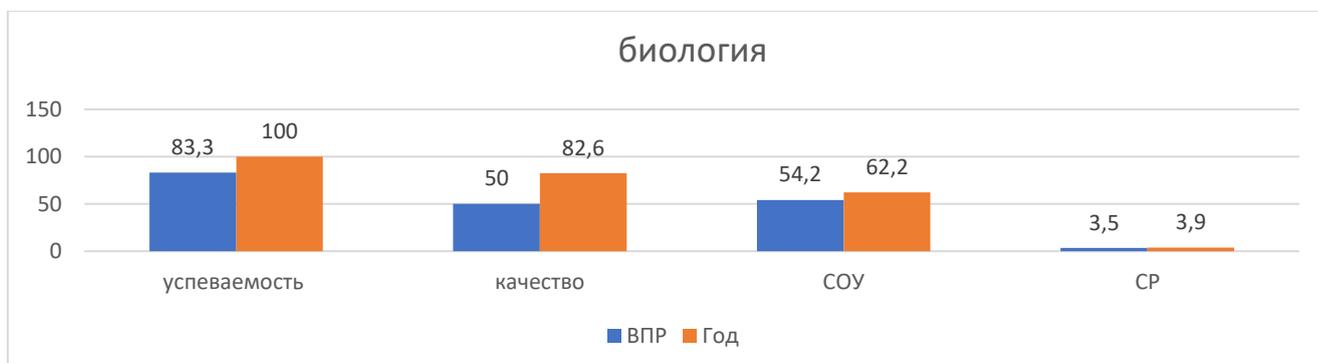


В каждом классе есть учащиеся, которые не справились с работой. Большинство учеников показали базовые знания по математике за шестой класс.

Биология 6 класс



В сравнении с годовыми отметками есть учащиеся, которые не справились с задания всероссийских проверочных работ по биологии в 2022 году, увеличилось количество «3», снизилось количество «4», увеличилось количество учащихся выполнивших ВПР на отлично.



По результатам ВПР по биологии снизилась успеваемость на 16,7 %, снизилось качество знаний на 32,6 %.



По сравнению с 2021 годом качество знаний в 6 а в 2022 году классе стало выше на 16 %

История

Качественные показатели

	Успеваемость	качество	СОУ	СР
6а ВПР	100	38,5	46,8	3,4
6А год	100	92,3	75,7	4,3



В сравнении с итогами года в 6а классе все учащиеся справились с ВПР по истории, успеваемость составила 100%. В 6а классах нет учащихся, которые не достигли базового уровня. Качество стало ниже в 6а классе на 53,8%. Большинство учащихся справились с работой на базовом уровне. Из всех писавших работу 15,4% учащихся подтвердили свои оценки по журналу, 84,6% понизили и 0% повысили.

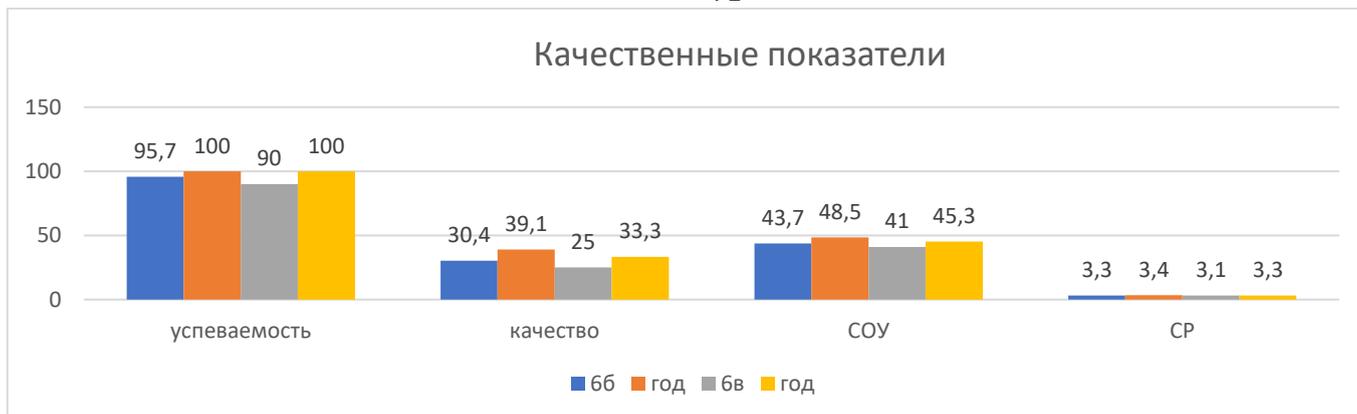


В сравнении с 2021 годом качество знаний стало выше на 23 %.

География

Качественные показатели

	успеваемость	качество	СОУ	СР
6б	95,7	30,4	43,7	3,3
год	100	39,1	48,5	3,4
6в	90	25	41	3,1
год	100	33,3	45,3	3,3



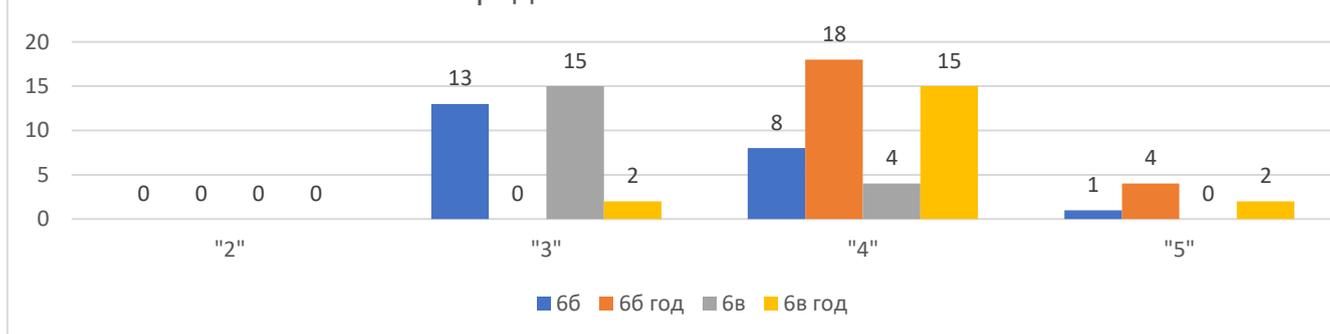
Не все учащиеся 6б и 6в классов справились с ВПР по географии, в сравнении с годовыми отметками успеваемость ниже 100%, наблюдается снижение качества знаний в 6б классе на 8,7 %, в 6в классе 8,3 %, средний бал также ниже. 81,4 % учащихся подтвердили оценки по журналу, 18,6 % понизили оценки в сравнении с выставленными в журнал, повысили 0 % учащихся.

Обществознание

Качественные показатели



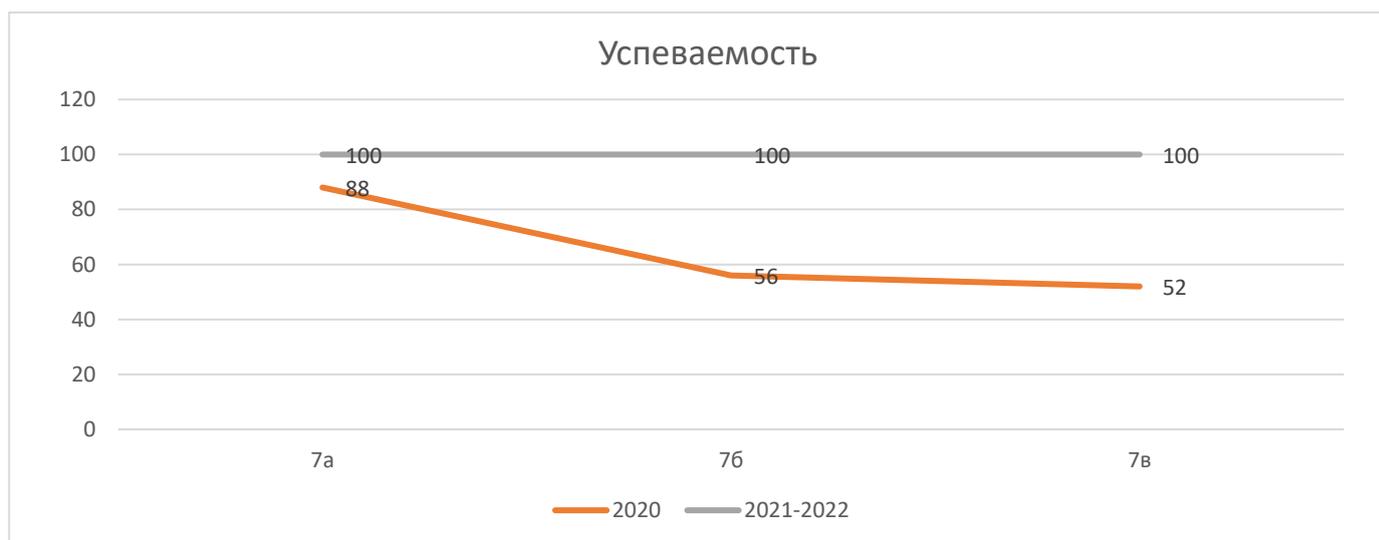
Распределение отметок по классам



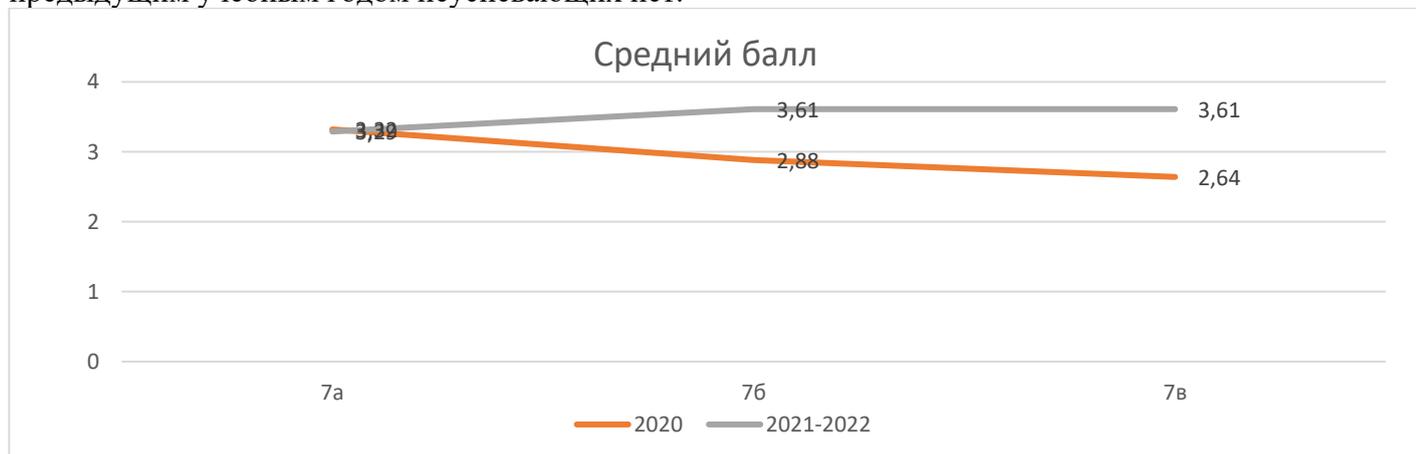
Учащиеся шестых классов впервые писали ВПР по Обществознанию. Все учащиеся 6б и 6в классов справились с работой. В сравнении с выставленными оценками в журнал и полученными на мониторинге учащиеся 6б и 6в классы показали 100% успеваемости, средний балл 3,5 и 3,2, качество 40,9% и 21,1%. Качественные показатели работы ниже показателей выставленных оценок по журналу. 31,7% учащихся подтвердили оценки по журналу, 68,3% понизили оценки в сравнении с выставленными в журнал. Никто из писавших работу не повысил оценку за работу по сравнению с оценкой, выставленной в журнал. Учителям Гридяевой А.В., Евсееву В.А. проанализировать результаты проверочной работы.

Качественные показатели

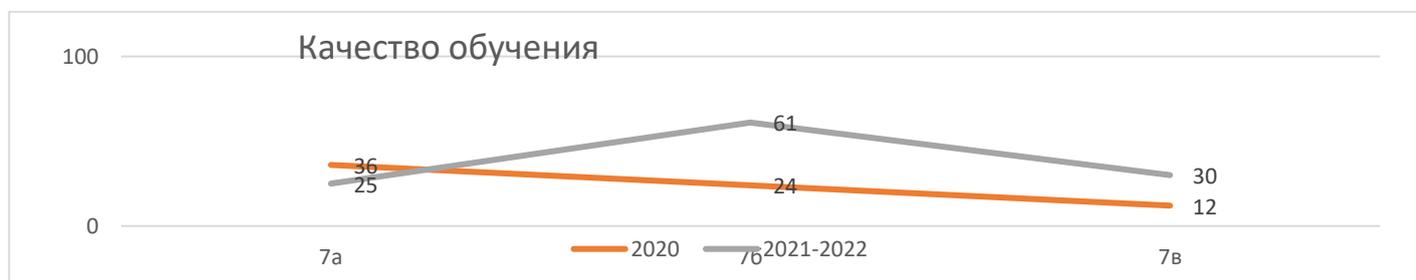
Класс	Средний балл		Успеваемость		Качество	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
7а	3,32	3,29	88%	100%	36%	25%
7б	2,88	3,61	56%	100%	24%	61%
7в	2,64	3,61	52%	100%	12%	30%



В 7А классе в сравнении с прошлым учебным годом успеваемость стала ниже – 95,65% (одна неудовлетворительная оценка). В 7Б классе успеваемость стала выше и равна 100%. В 7В классе один ученик не справился с ВПР (перешёл из 7А класса). В 7Г классе по сравнению с предыдущим учебным годом неуспевающих нет.

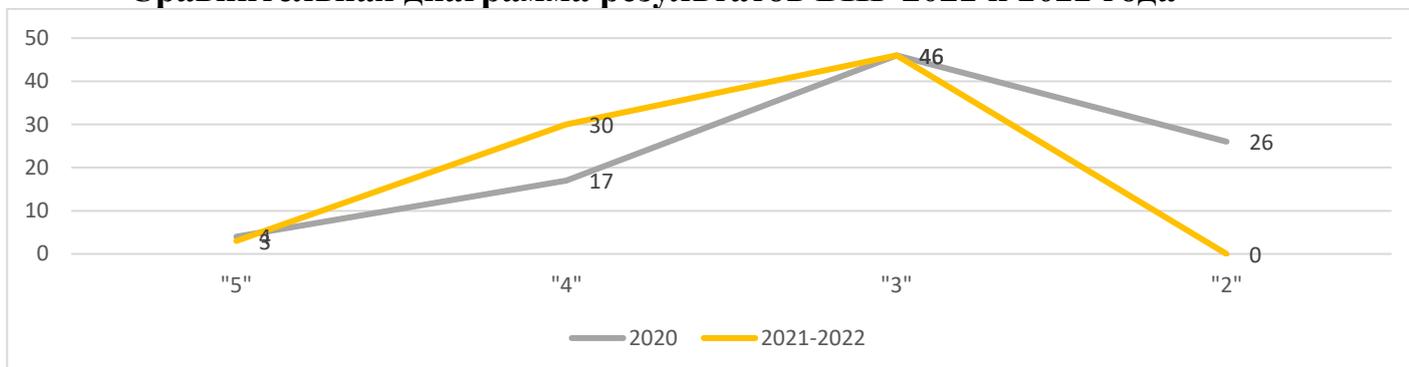


В 7А классе в сравнении с прошлым учебным годом средний балл понизился. В 7Б классе средний балл повысился по сравнению с двумя предыдущими годами. В 7В классе один идёт снижение среднего балла. В 7Г классе по сравнению с предыдущим учебным годом неуспевающих нет, но средний балл снижается.



По диаграмме видно, что только в 7б классе виден рост качества обучения. В 7б классе есть изменения, но не критичные. Пришёл новый ученик, который показал низкие знания по русскому языку. Резкое снижение качества произошло в 7а и 7г классах. В основном материал второго года обучения по русскому языку в основной школе большинством учащихся усвоен на базовом уровне.

Сравнительная диаграмма результатов ВПР 2021 и 2022 года



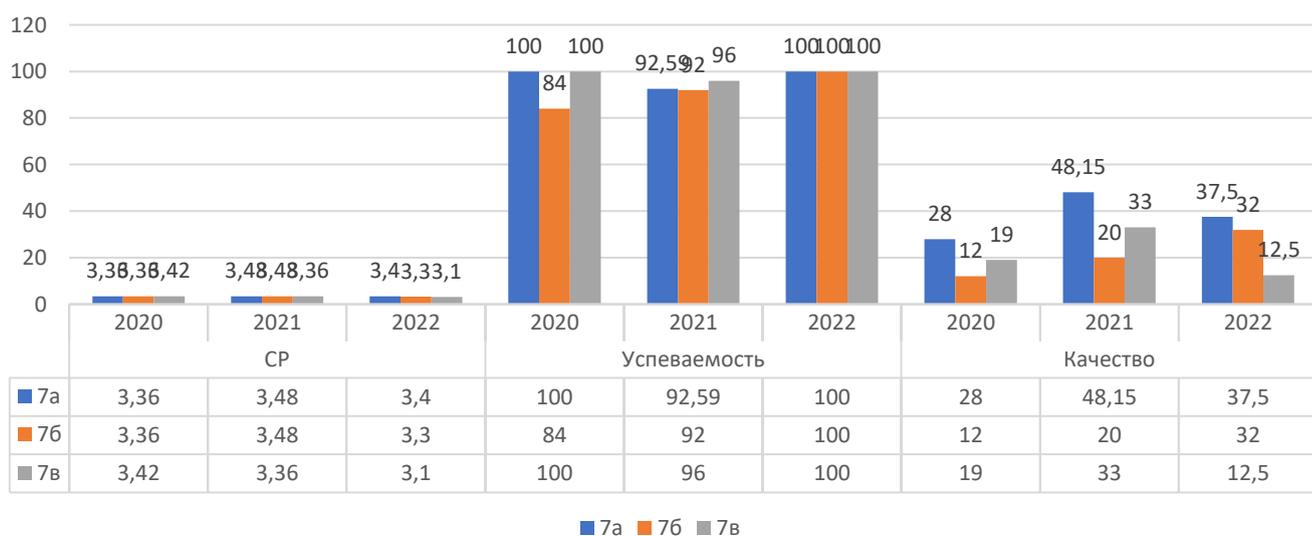
По диаграмме видно, что количество удовлетворительных оценок растёт, т.е. ученики ос основном освоили программу по русскому языку седьмого класса на базовом уровне, количество хороших и отличных оценок так же меняется в меньшую сторону, а учащихся не справившихся с работой в 2022 году нет.

По результатам работы 2022 года 69 % (58уч.) учащихся подтвердили свои оценки за вторую четверть (больше половины учащихся), 35,7% понизили и 3,57% повысили оценки.

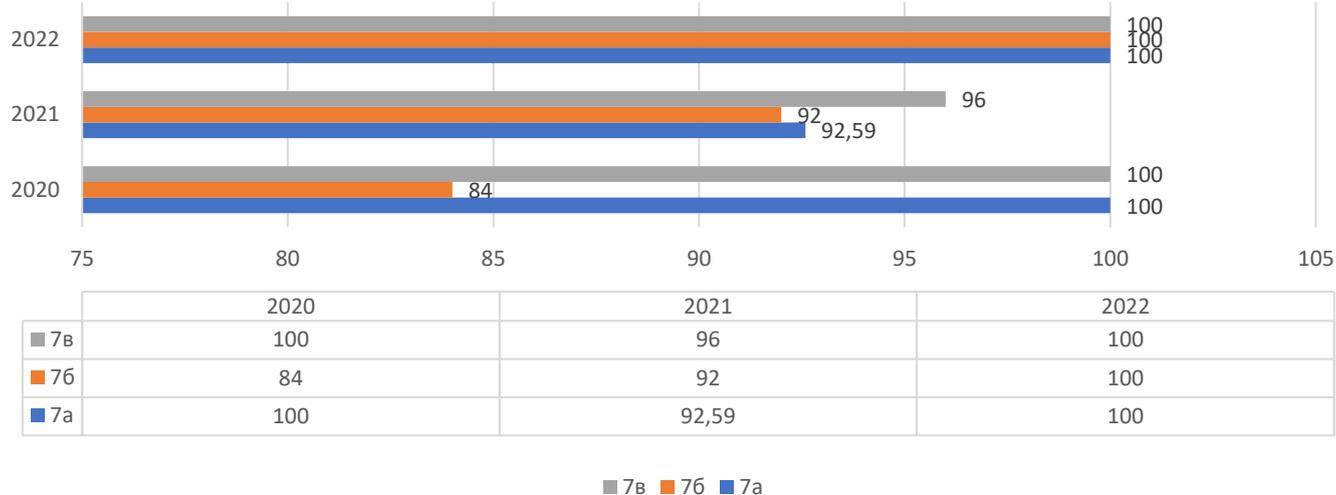
Математика (качественные показатели)

Класс	Средний балл			Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7а	3,36	3,48	3,4	100	92,59	100	28	48,15	37,5
7б	3,36	3,48	3,3	84	92	100	12	20	32
7в	3,42	3,36	3,1	100	96	100	19	33	12,5

Распределение результатов ВПР по годам

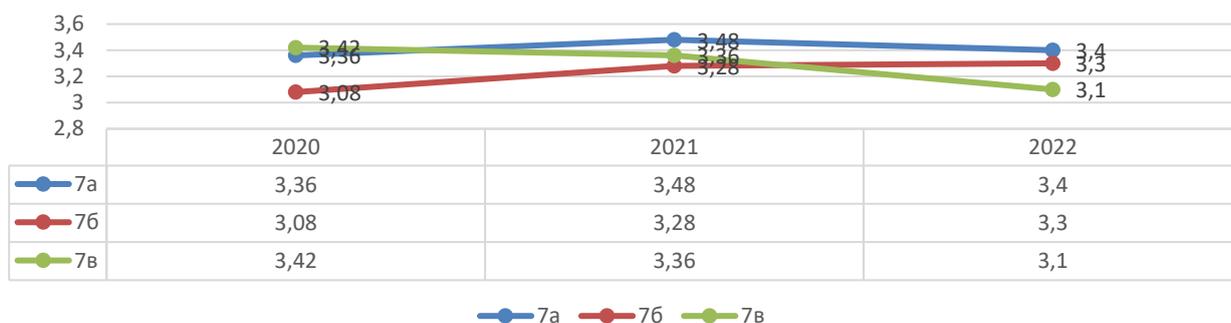


Успеваемость

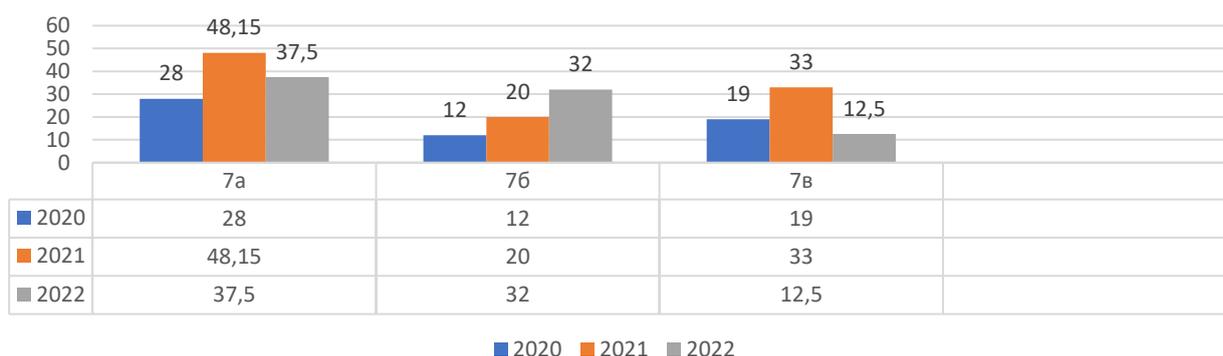


В 2022 году в параллели 7-х классов по математике неуспевающих нет.

Средний балл



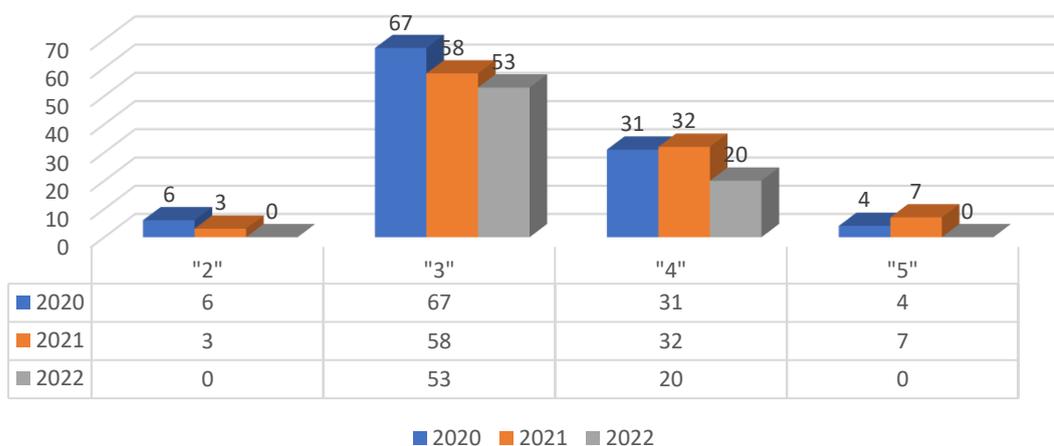
Качество обученности



Качество в 7Б классе по сравнению с 2021 годом выросло на 12 %, а в 7АВ классах снизилось, в 7 А классе на 10, 7 В классе – на 20,5 %. В параллели седьмых классов количество неудовлетворительных оценок снизилось, хороших оценок практически не изменилось, а отличных оценок стало на 3 больше.

Сравнительная диаграмма результатов ВПР 2020, 2021 и 2022 учебного года

Сравнительная диаграмма результатов ВПР 2020, 2021 и 2022 года



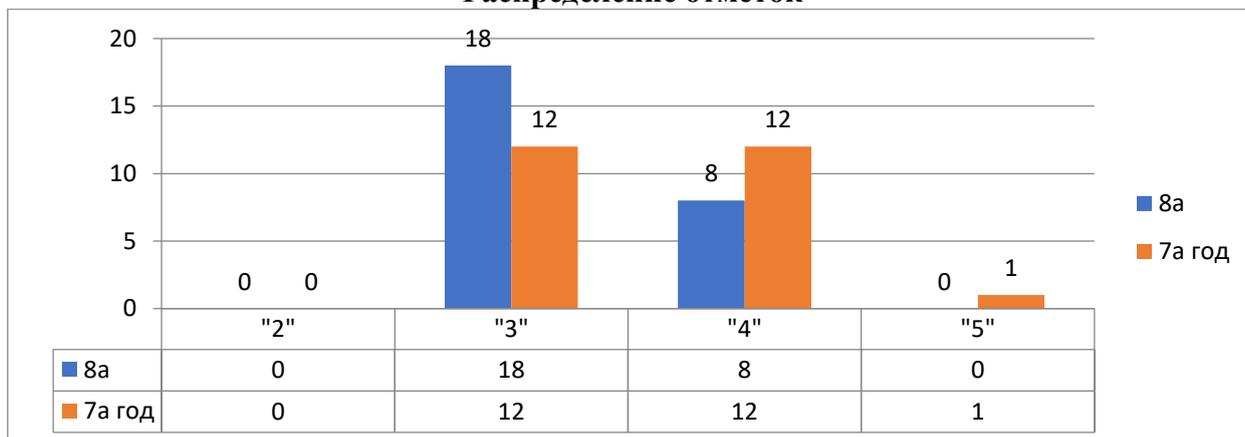
По результатам работы 2021 года 71,2% учащихся подтвердили свои оценки за год (больше половины учащихся), 19,1% понизили и 9,6% повысили оценки по сравнению с оценками за год.

Биология

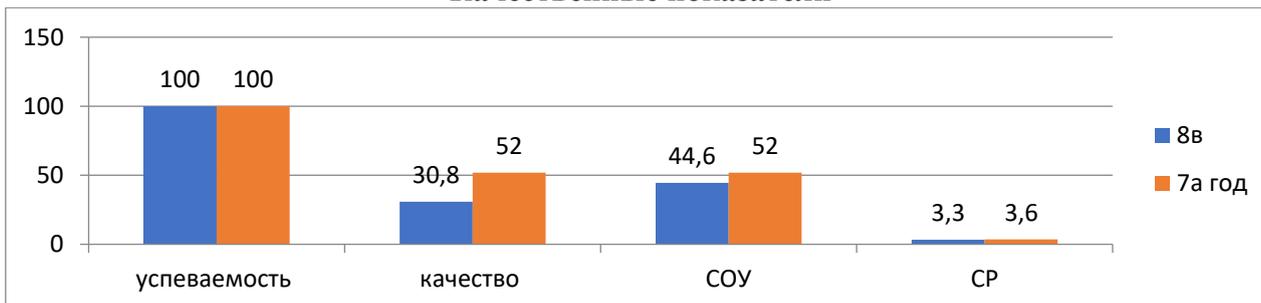
	"2"	"3"	"4"	"5"
8а	0	18	8	0
7а год	0	12	12	1

	успеваемость	качество	СОУ	СР
8в	100	30,8	44,6	3,3
7а год	100	52	52	3,6

Распределение отметок



Качественные показатели



Качественные показатели

	Средний балл			успеваемость			Качество			СОУ	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021
7а	4,08	3,5	3,3	100%	96,15%	100	72%	53,85%	30,8	69,12%	47,04%



По итогам 2022 года все учащиеся 7а класса справились с заданиями ВПР.



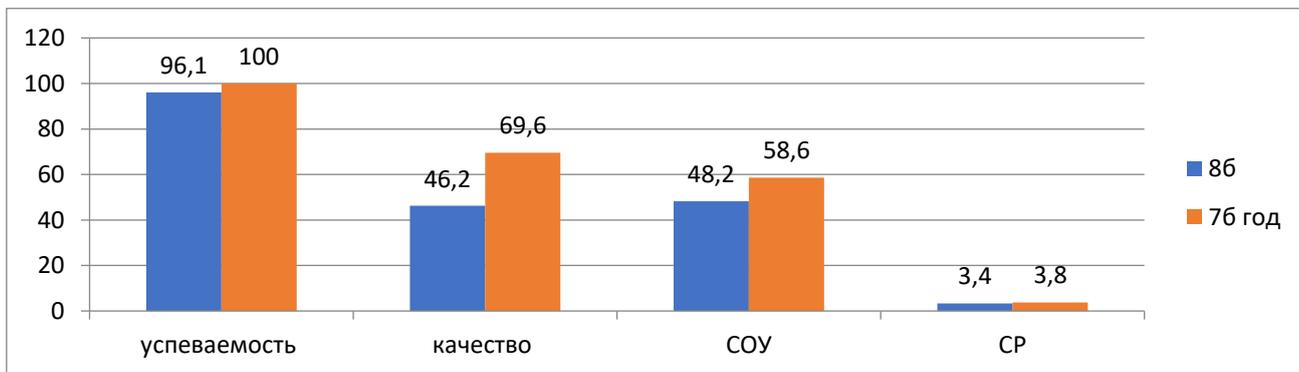
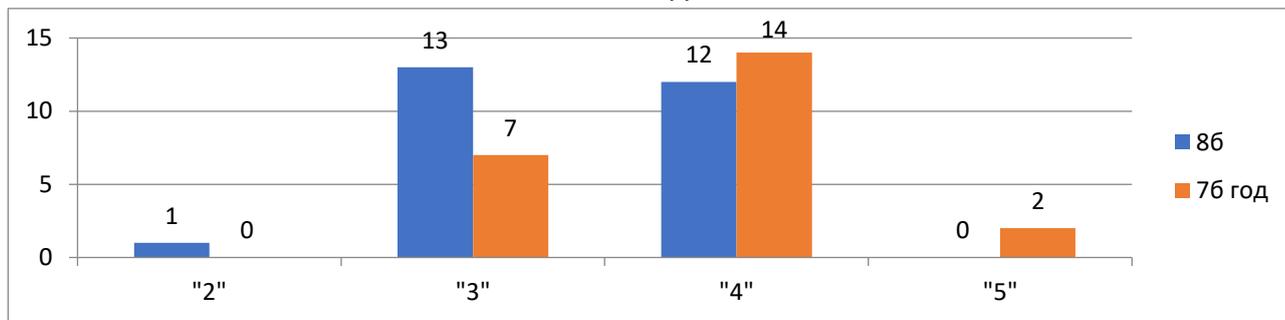
Наблюдается снижение качества знаний в 7 а классе с 2020 года. Большинство учеников этих классов освоили программу третьего года обучения по Биологии на базовом уровне.

История

	"2"	"3"	"4"	"5"
8б	1	13	12	0
7б год	0	7	14	2

	успеваемость	качество	СОУ	СР
8б	96,1	46,2	48,2	3,4
7б год	100	69,6	58,6	3,8

77



По сравнению с показателями качества за 2022 год наблюдается снижение успеваемости, снизилось качество знаний на 23,4 %.



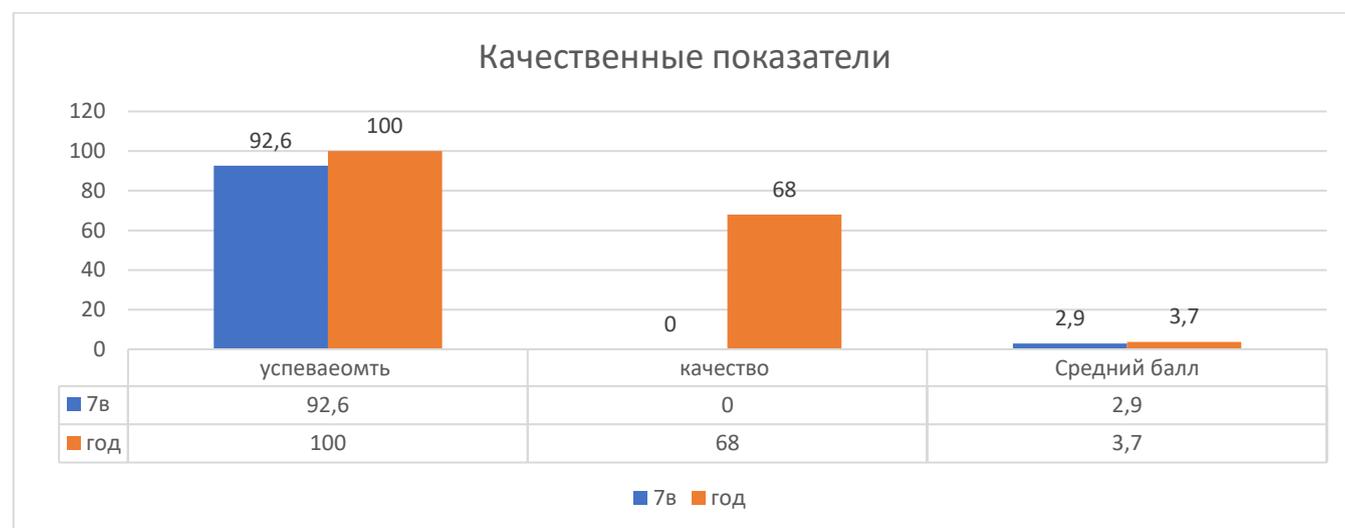
По сравнению с предыдущим учебным годом произошло снижение успеваемости в 86 классе. Не все учащиеся справились с ВПР по истории.



Качество в 7Б классе по сравнению с 2021 годом повысилось на 46 % было 0. Успеваемость стала ниже, не все учащиеся справились с заданиями, средний балл повысился.

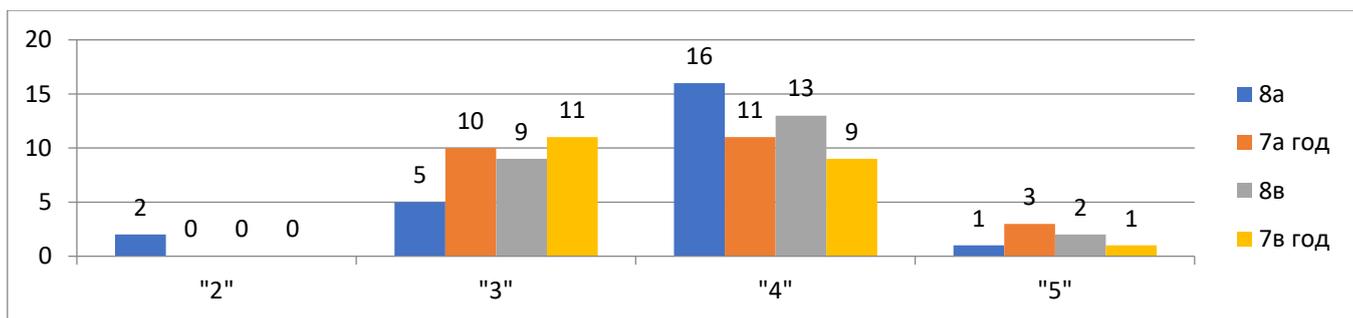
По результатам работы 2022 года 58,3% учащихся подтвердили свои оценки за год, 37,5% понизили и 4,2% повысили оценки.

География



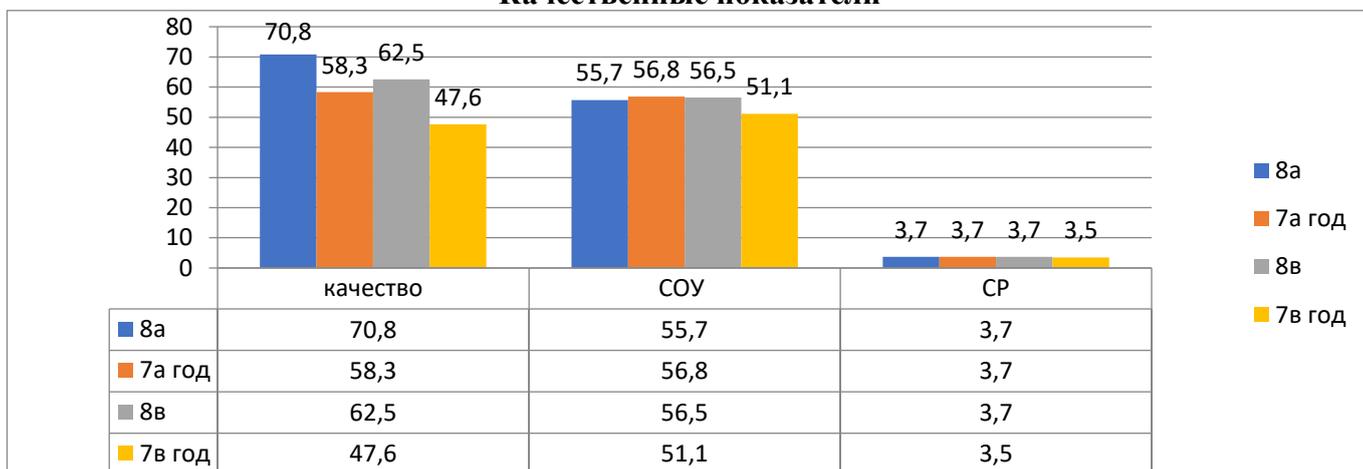
По сравнению с результатами за 2022 год снизилась успеваемость, качество знаний составило 0%. Учащиеся показали знания в основном на базовом уровне. Учащиеся седьмых классов второй раз писали ВПР по Географии. Не все учащиеся справились с работой. 24% учащихся подтвердили свои четвертные оценки, 76% учеников седьмых классов понизили оценки.

Обществознание Распределение отметок по классам

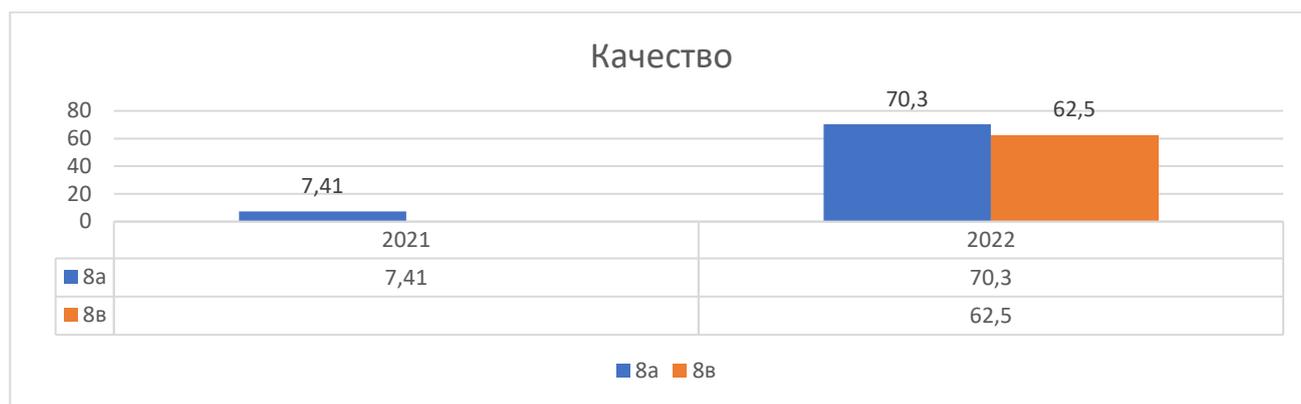


	«2»	"3"	"4"	"5"
8а	2	5	16	1
7а год	0	10	11	3
8в	0	9	13	2
7в год	0	11	9	1

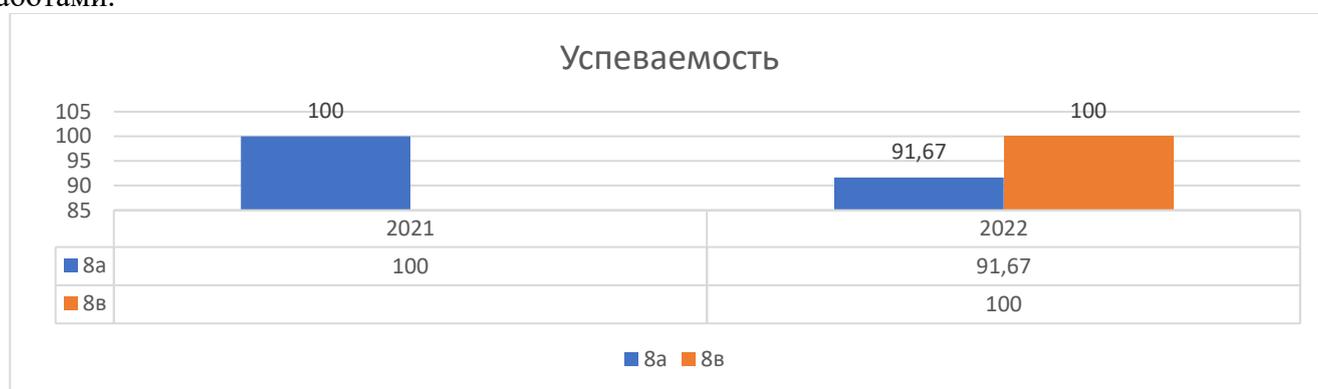
Качественные показатели



ВПР по обществознанию 7А класс писал второй год, средний балл по сравнению с 2021 годом повысился. 7В класс писал впервые раз средний балл – 3,7.



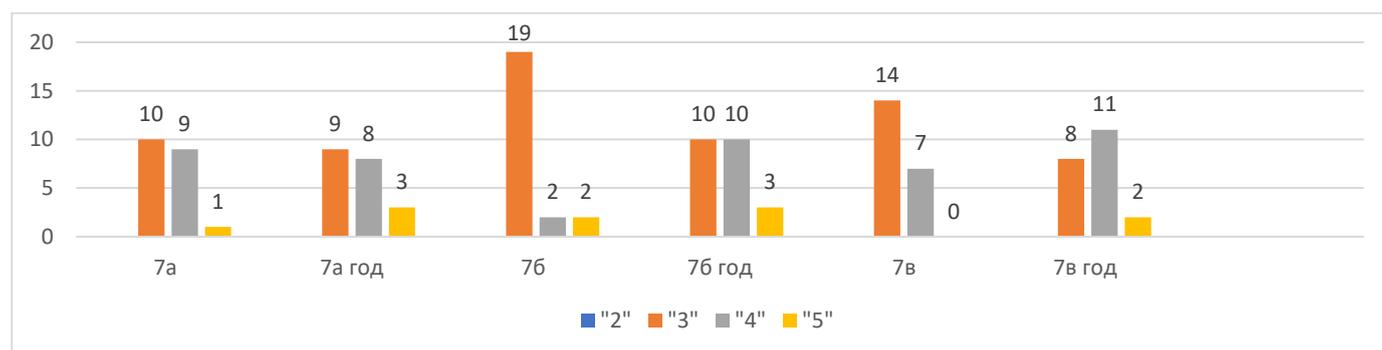
В сравнении с 2021 годом качество в 8а классе повысилось на 63 %, в 7 в классе составило 62,5 %. В сравнении с годовыми отметками качество знаний в 7а классе стало выше на 12,5 %, в 7 в классе на 14,9 %. Успеваемость в 7 а классе понизилась, есть учащиеся, которые не справились с работами.



В основном учащиеся седьмых классов справились с заданиями на повышенном уровне. 39,1% учащихся подтвердили свои четвертные оценки, 34,1% учеников седьмых классов повысили оценки, 26,1% написали ВПР хуже, чем оценка по предмету за 2022 год.

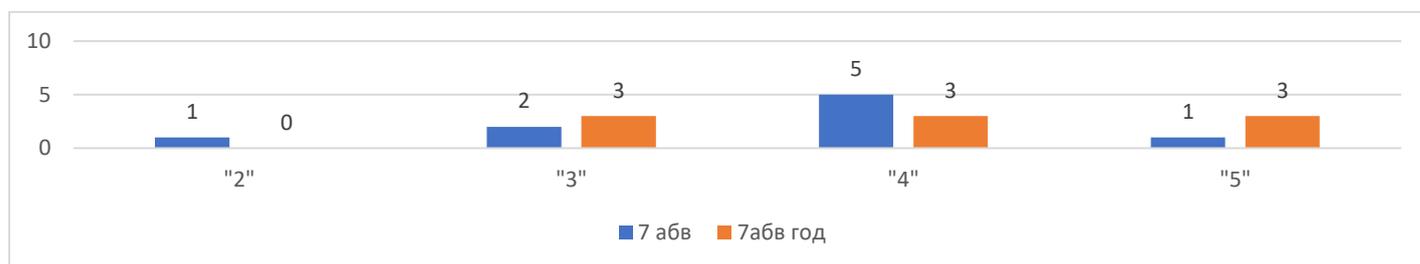
**Иностранный язык
Распределение отметок
Английский язык**

	"2"	"3"	"4"	"5"
7а	0	10	9	1
7а год	0	9	8	3
7б	0	19	2	2
7б год	0	10	10	3
7в	0	14	7	0
7в год	0	8	11	2

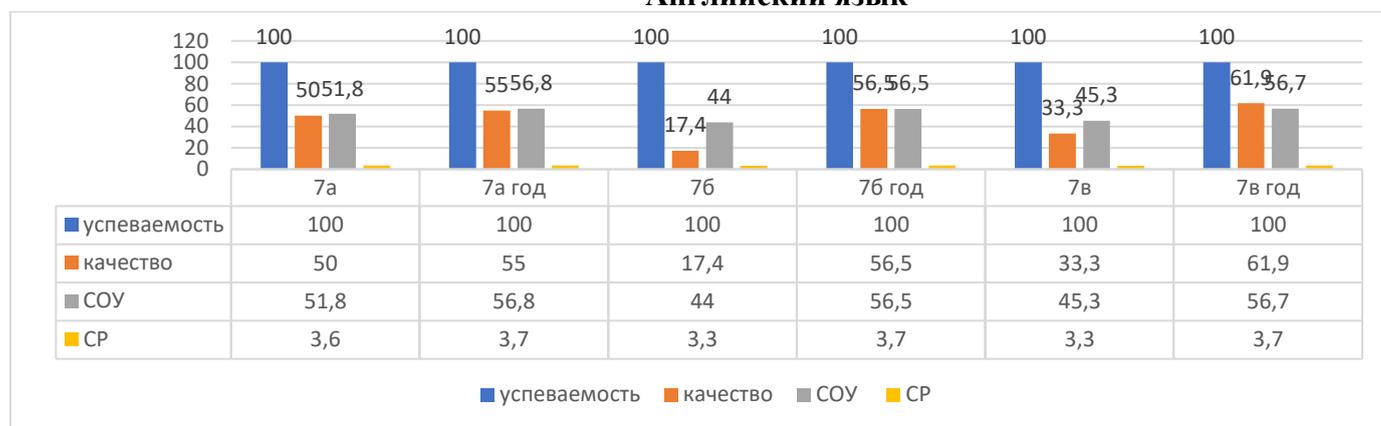


Немецкий язык

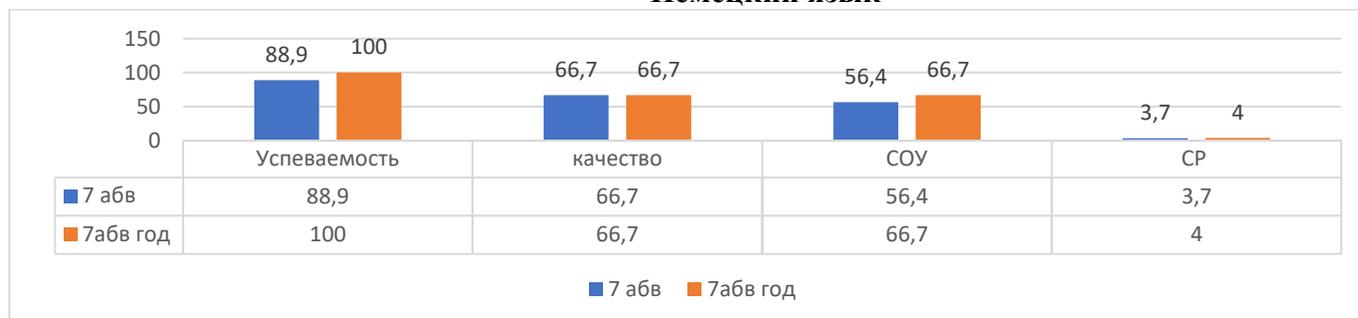
	"2"	"3"	"4"	"5"
7 абв	1	2	5	1
7абв год	0	3	3	3



Качественные показатели
Английский язык



Немецкий язык



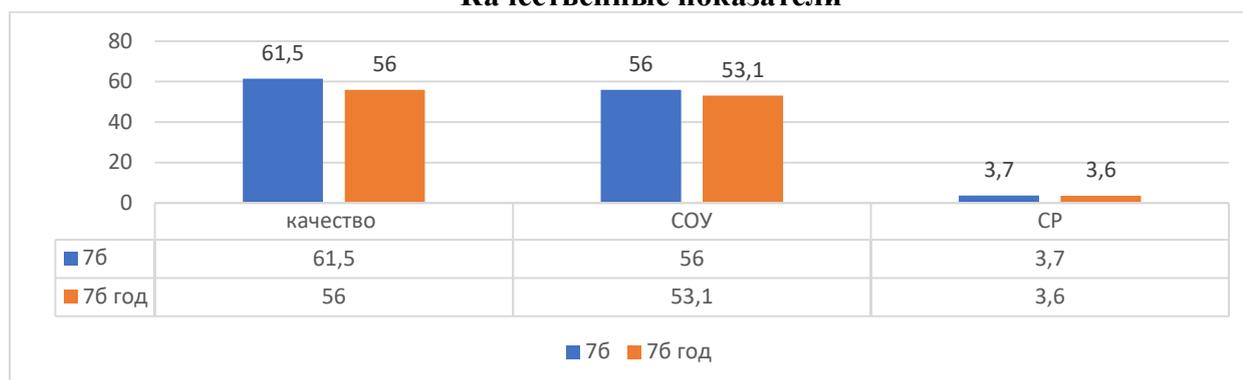
Учащиеся седьмых классов впервые писали ВПР по Иностранному языку. Все учащиеся справились с работой. Лучше всего написали учащиеся 7А класса, качество 50%. Во всей параллели седьмых классов качество выполнения проверочной работы ниже качества обученности за 2022 у год. Учащиеся впервые писали проверочную работу по Иностранному языку в таком формате, поэтому есть разница между показателями 2022 год и за ВПР. В ходе проверочной 67,2% и 66,7% учащихся подтвердили свои годовые оценки по Английскому и Немецкому языкам соответственно, 32,8% и 33,3% учеников седьмых классов понизили оценки по Английскому и Немецкому языкам соответственно, и никто не написал ВПР лучше, чем оценка по предмету за предыдущий учебный год.

Физика

Распределение отметок

	"3"	"4"	"5"
7б	10	14	2
7б год	11	13	1

Качественные показатели



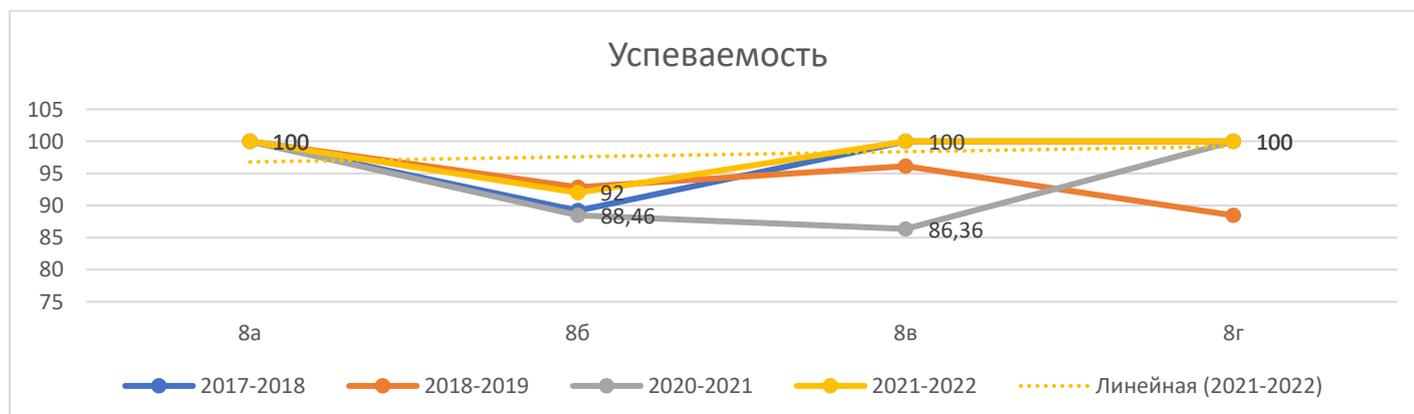
Учащиеся седьмых классов впервые писали ВПР по Физике. Все учащиеся справились с работой. Качество выше, чем за 2022 год на 5,5 %. В 7Б классе обучающиеся показали стопроцентную успеваемость. 48% учащихся подтвердили свои итоговые оценки за 2022 год, 24% учеников седьмых классов понизили оценки и 28 % написали работу лучше чем годовые отметки за 2022 год.

ВПР 8 класс
русский язык

Качественные показатели

Клас с	Средний балл				Успеваемость			качество				
	2017 - 2018	2018 - 2019	2020 - 2021	2021 - 2022	2017- 2018	2018- 2019	2020	2021 - 2022	2017- 2018	2018- 2019	2020	2021 - 2022
8а	3,89	3,54	3,13	3,58	100%	100%	95,65 %	100	62,96 %	46,15 %	17,39 %	58,3 3
8б	3,61	3,5	3,74	3,69	89,2 %	92,86 %	100%	92	50,0%	39,29 %	52,17 %	61,5 4
8в	3,84	3,69	3,58	3,69	100%	96,15 %	96,15 %	100	69,23 %	61,54 %	53,85 %	57,6 9
8г	3,70	3,27	3,12	3,82	100%	88,46 %	100%	100	66,67 %	38,46 %	12%	72,7 3
	3,76	3,5	3,39	3,69	97,3	94,38	97,95	98	62,15	46,36	33,85	63,2 1

Успеваемость

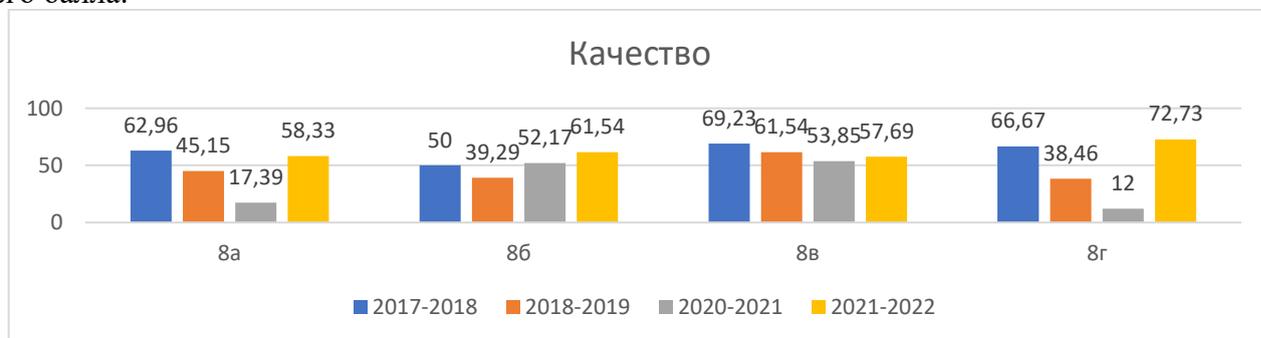


В 8А классе в сравнении с прошлым учебным годом успеваемость стала ниже – 95,65% (одна неудовлетворительная оценка). В 8Б классе успеваемость стала выше и равна 100%.

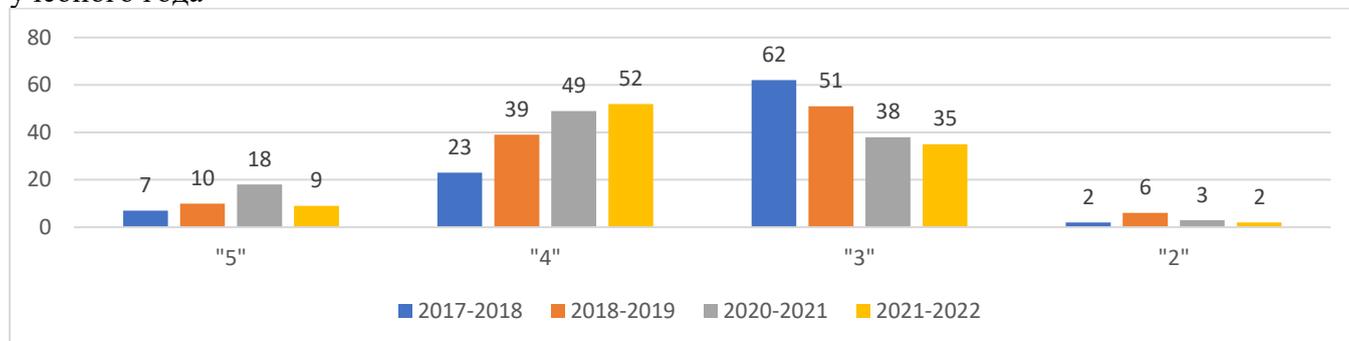
В 8В классе один ученик не справился с ВПР (перешёл из 8А класса). В 8Г классе по сравнению с предыдущим учебным годом неуспевающих нет.



В 8А классе в сравнении с прошлым учебным годом средний балл повысился. В 8Б классе средний балл незначительно понизился по сравнению с прошлым годом и повысился по сравнению с предыдущими годами. В 8В и 8Г классах идёт повышение среднего балла.



Сравнительная диаграмма результатов ВПР 2017–2018, 2018-2019, 2020-2021 и 2021-2022 учебного года



Результаты ВПР 2022 год

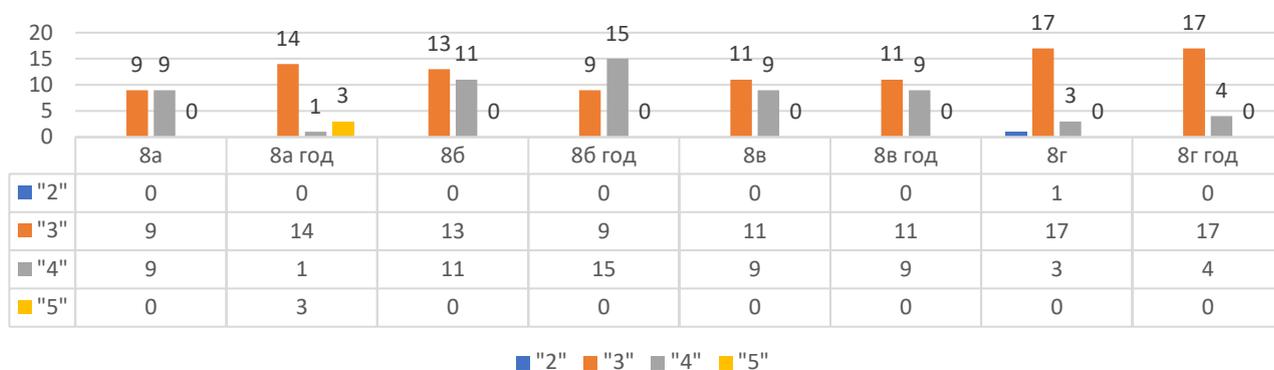
		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ	КЗУ	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	8а	24	0	14	10	0	3,58	100	58,33	52,33
	8б	26	4	12	8	2	3,69	92,31	61,54	57,23
	8в	26	3	12	11	0	3,69	100	57,69	56,31
	8г	22	2	14	6	0	3,82	100	72,73	59,64
	Итого	98	9	52	35	2	3,69	97,96	62,24	56,33

По результатам работы 2022 года 70,4%(69) учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год (больше половины учащихся), 13,26% (13) понизили и 8,16%(8) повысили оценки.

математика

	"2"	"3"	"4"	"5"
8а	0	9	9	0
8а год	0	14	1	3
8б	0	13	11	0
8б год	0	9	15	0
8в	0	11	9	0
8в год	0	11	9	0
8г	1	17	3	0
8г год	0	17	4	0

Распределение отметок по классам



Качественные показатели

	успеваемость	качество	СОУ	СР
8а	100	50	50	3,5
8а год	100	22,2	48,2	3,4
8б	100	45,8	48,8	3,5
8б год	100	62,5	53,5	3,6
8в	100	45	48,6	3,5
8в год	100	45	48,6	3,5
8г	95,2	14,3	39,1	3,1
8г год	100	19,1	41,3	3,2

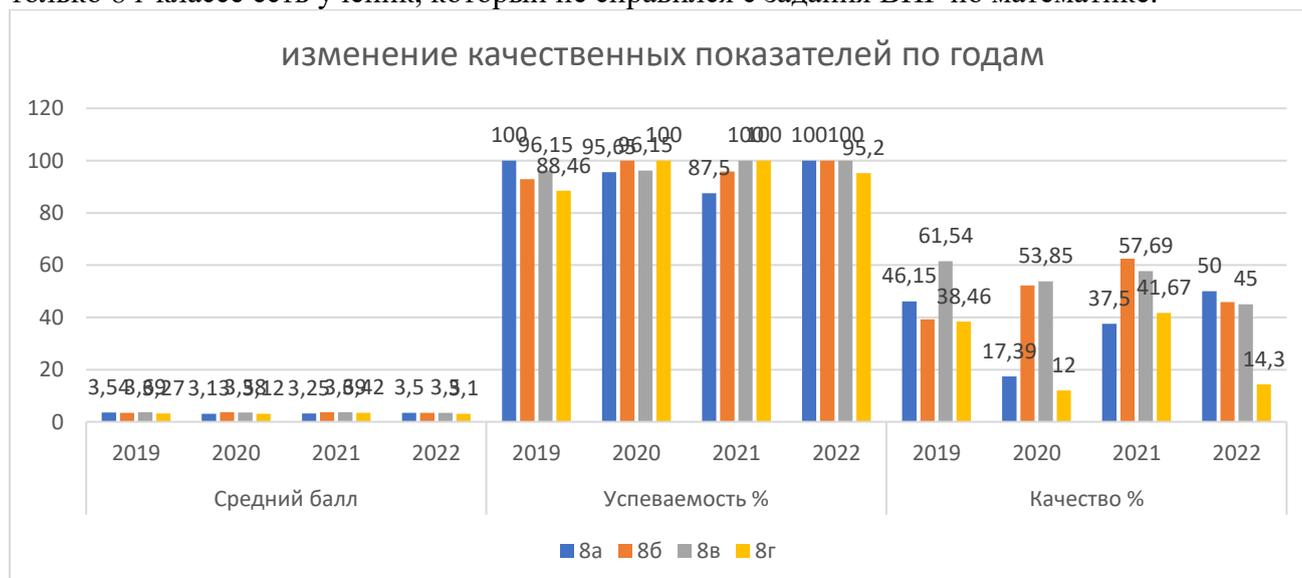


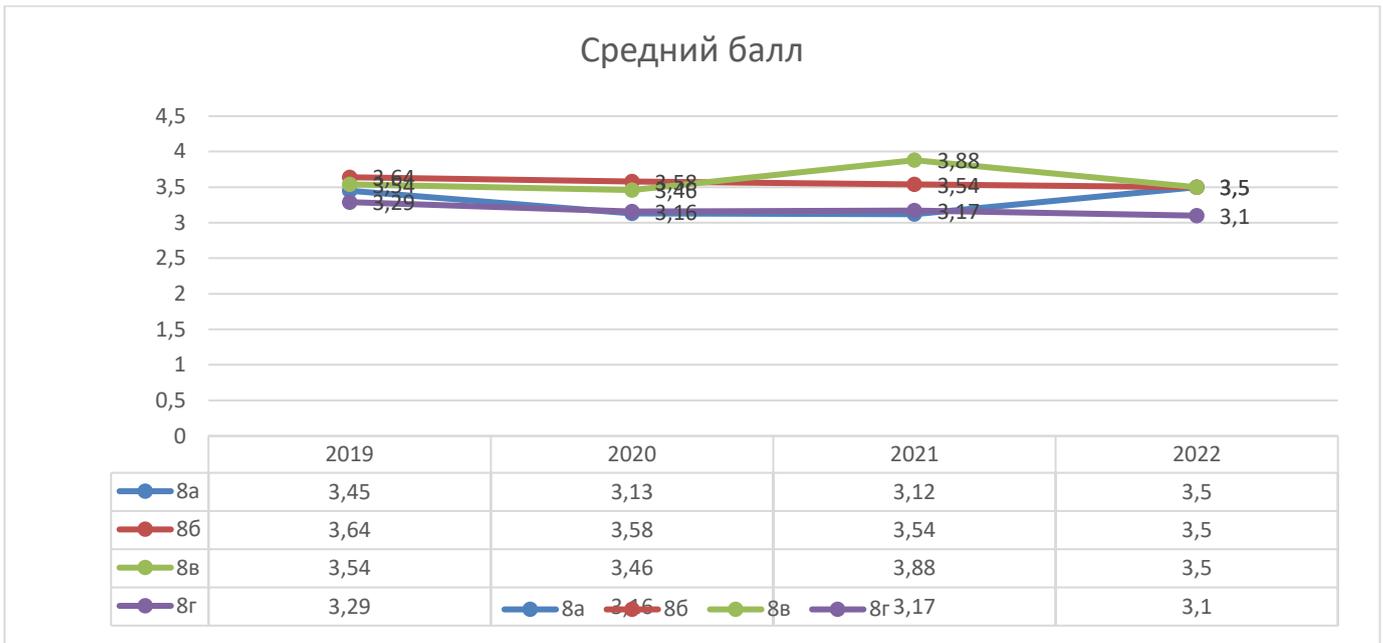
В 8АБВ классах успеваемость равна 100%. В 8Г классе успеваемость снизилась на 4,8%. В параллели восьмых классов 1 ученик не показал базовый уровень усвоения материала за 2022 год по математике. В сравнении с годовыми отметками Качество обученности стало выше в 8А классе на 27,8 %, осталось на уровне в 8В классе, произошло снижение в 8 Б классе на 16,7 % и в 8 Г классе 4,8 %.

Качественные показатели

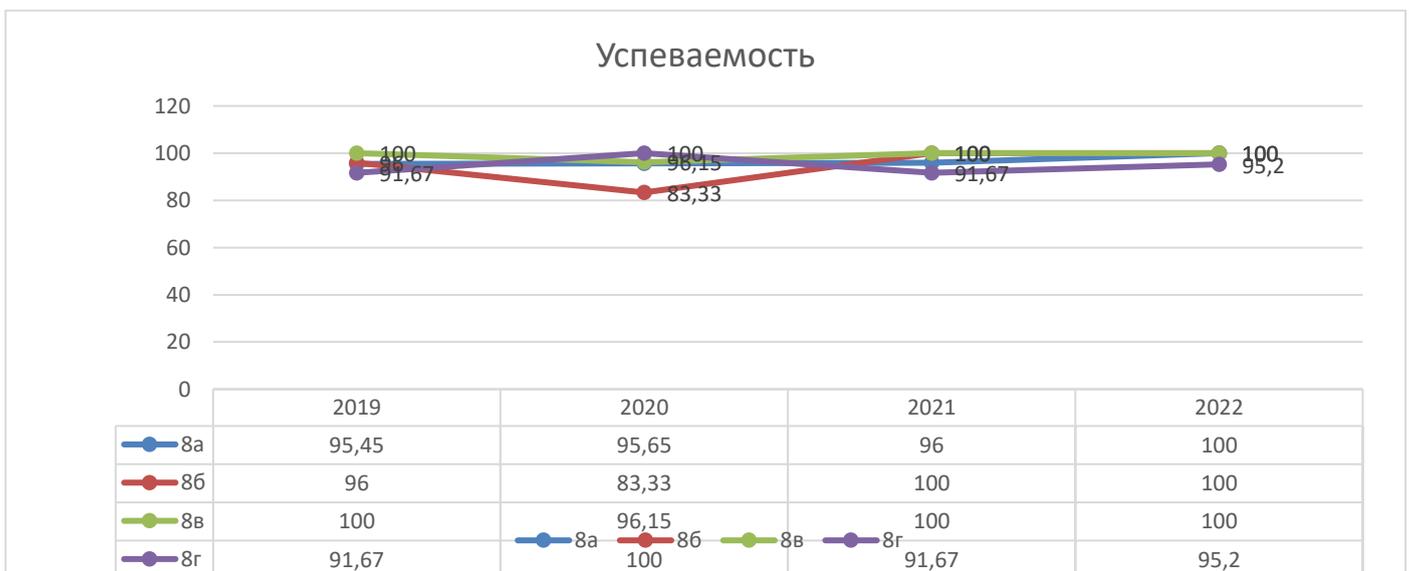
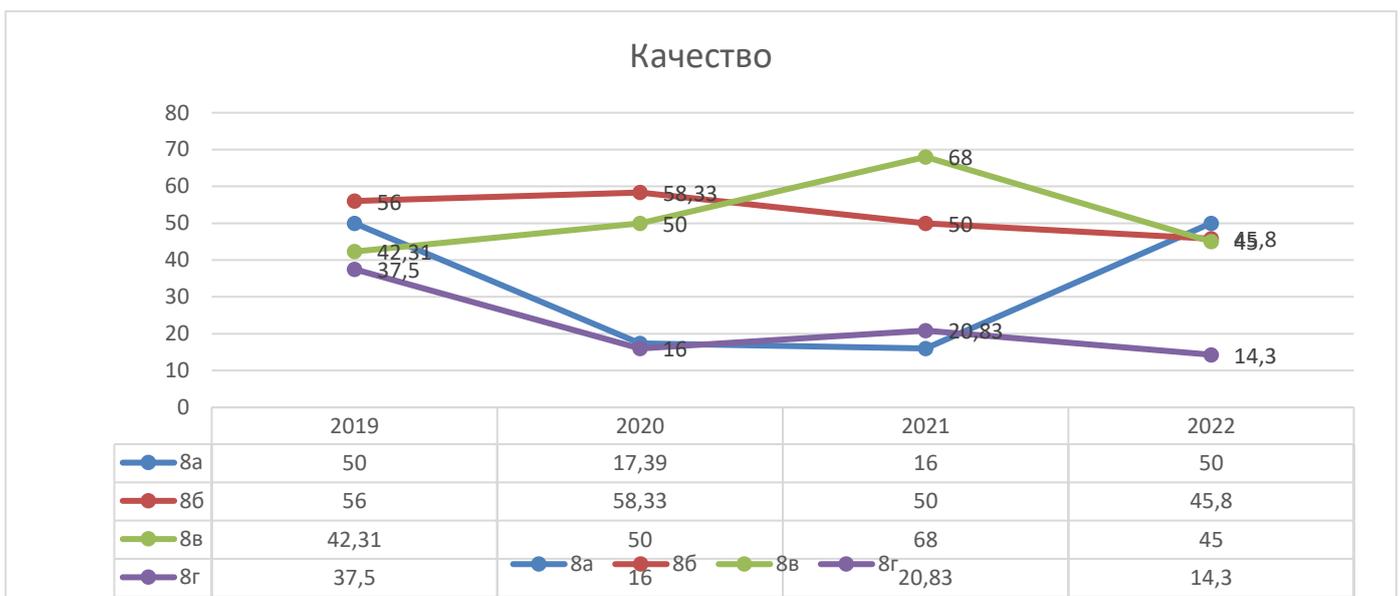
Класс	Средний балл				Успеваемость %				Качество %			
	2018-2019	2020	2021	2022	2018-2019	2020	2021	2022	2018-2019	2020	2021	2022
8а	3,54	3,13	3,25	3,5	100	95,65	87,5	100	46,15	17,39	37,5	50
8б	3,5	3,74	3,75	3,5	92,86	100	95,83	100	39,29	52,17	62,5	45,8
8в	3,69	3,58	3,69	3,5	96,15	96,15	100	100	61,54	53,85	57,69	45
8г	3,27	3,12	3,42	3,1	88,46	100	100	95,2	38,46	12	41,67	14,3

В сравнении с предыдущими годами наблюдается снижение качества знаний в 8БВГ классах, повышение только в 8А классе. В 8АБВ классах наблюдается повышение успеваемости, только 8 г классе есть ученик, который не справился с задания ВПР по математике.

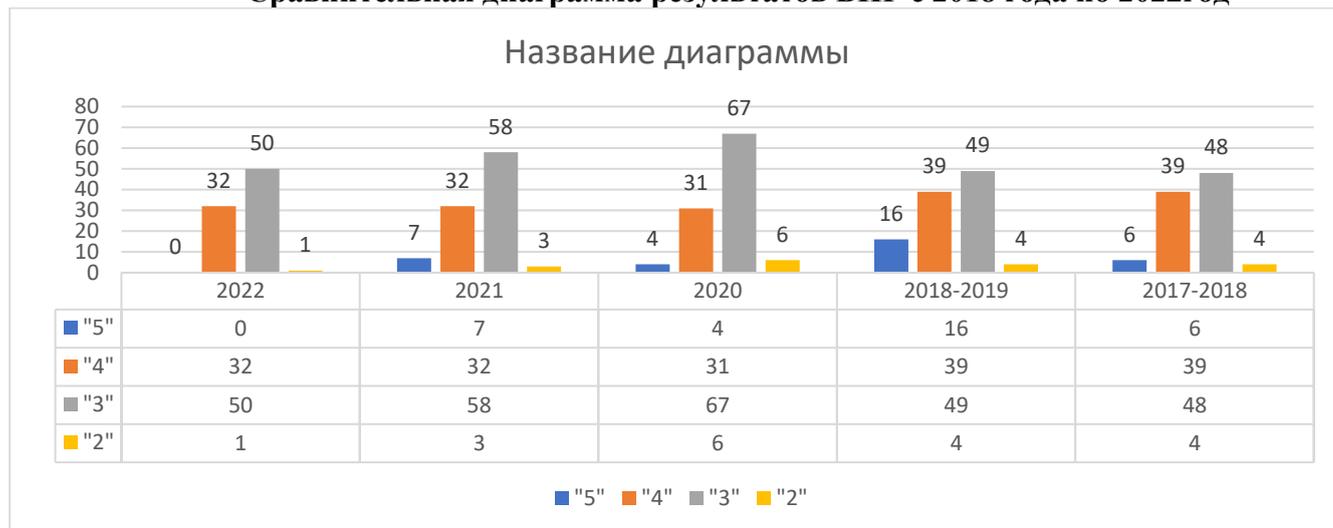




Есть небольшие изменения в средних баллах по классам в пределах десятых долей. В целом по параллели так же снижение.



Сравнительная диаграмма результатов ВПР с 2018 года по 2022 год



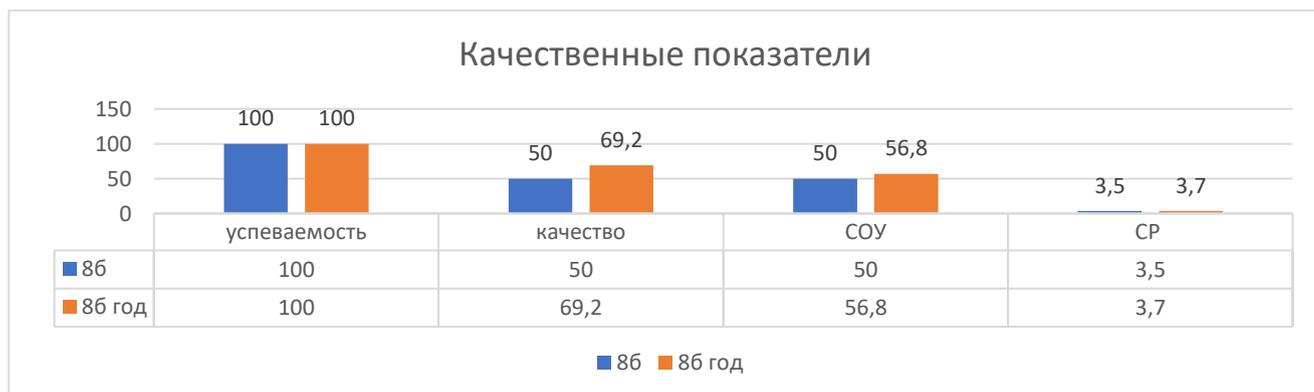
По диаграмме видно, что количество удовлетворительных оценок стало меньше на 8, не справился с ВПР 1 ученик, нет учащихся, выполнившие работу на отлично.

Биология

Индивидуальные результаты участников



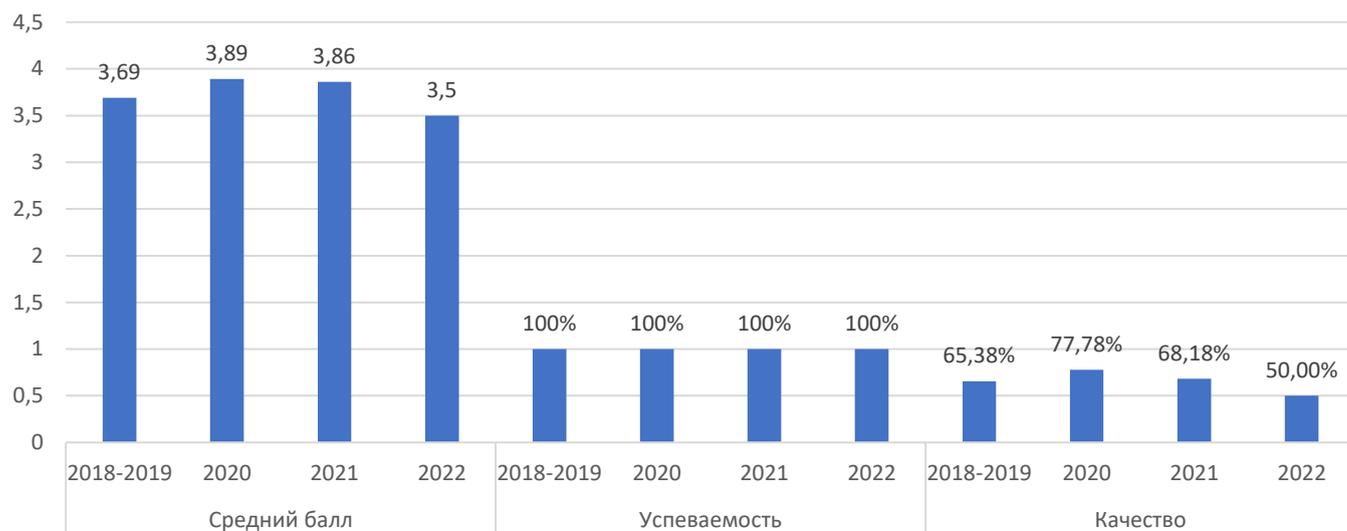
Качественные показатели



Качественные показатели

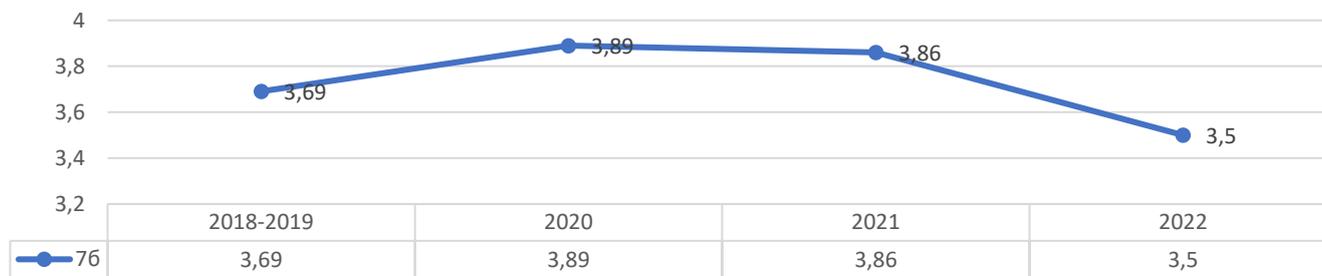
	Средний балл				Успеваемость				Качество			
	2018-2019	2020	2021	2022	2018-2019	2020	2021	2022	2018-2019	2020	2021	2022
76	3,69	3,89	3,86	3,5	100%	100%	100%	100%	65,38%	77,78%	68,18%	50,00%

Изменение качественных показателей по годам



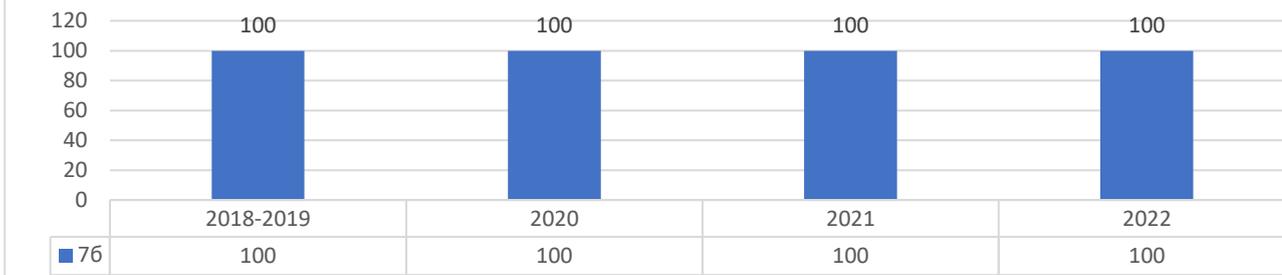
В 2022 году ВПР по Биологии писали не все классы.

Средний балл



Произошло снижение среднего балла в 8Б классе. В 8Б классах с работой справились все.

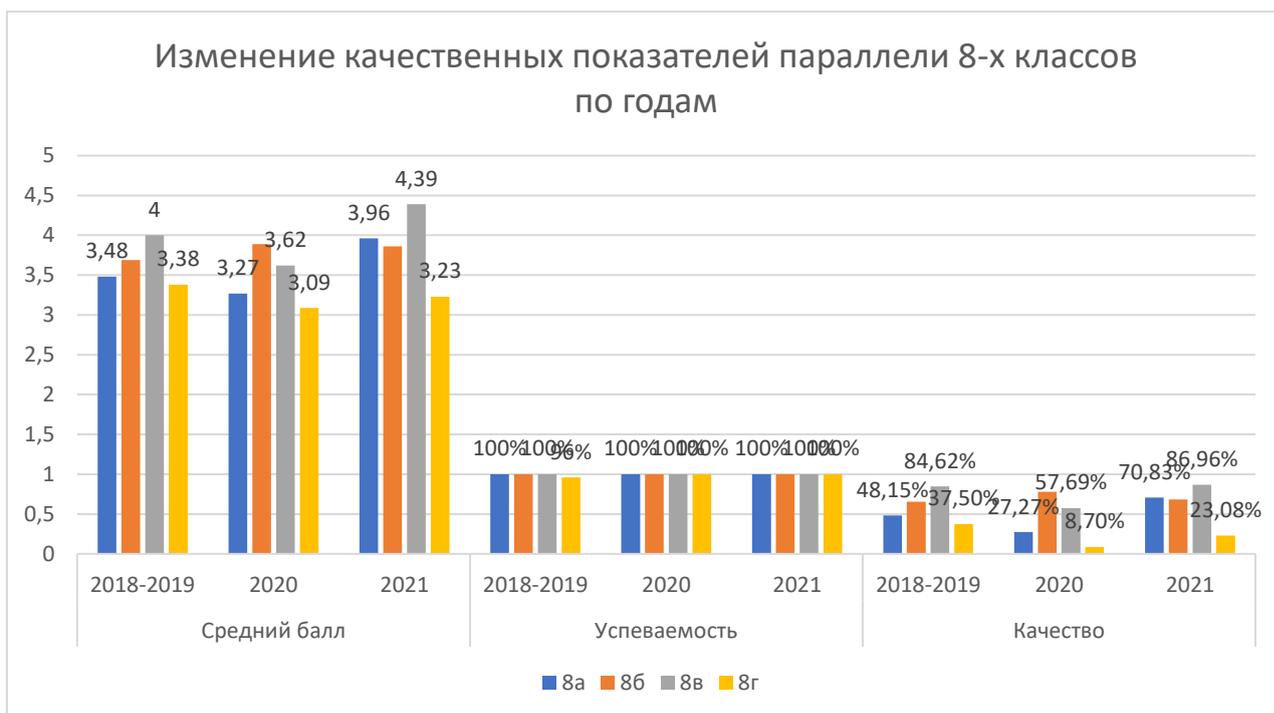
Успеваемость



Качество

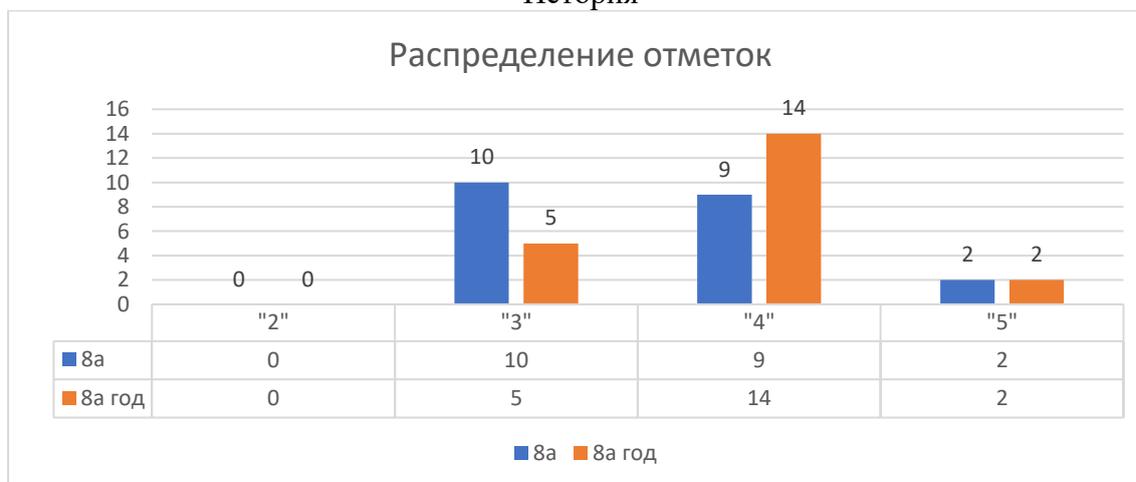


Произошло снижение качества знаний.



В сравнении с годовыми оценками за 2021-2022 учебный год 0 % учащихся повысили свои результаты, 76,9% подтвердили оценки выставленные за год и 23,1% восьмиклассников понизили оценки по сравнению с годовой.

История



В сравнении с отметками за 2021-2022 учебный год увеличилось количество удовлетворительных отметок, снизилось количество «4» на 5.



В сравнении с годовыми отметками успеваемость не изменилась, все учащиеся 8А класса справились с заданиями ВПР по истории, произошло понижение качества знаний на 23,8 %.

Качественные показатели

	Средний балл				Успеваемость				Качество			
	2018-2019	2020	2021	2022	2018-2019	2020	2021	2022	2018-2019	2020	2021	2022
8а	3,26	3,09	3,48	3,6	100	95,65	100	100	22,22	13,04	48	52,4

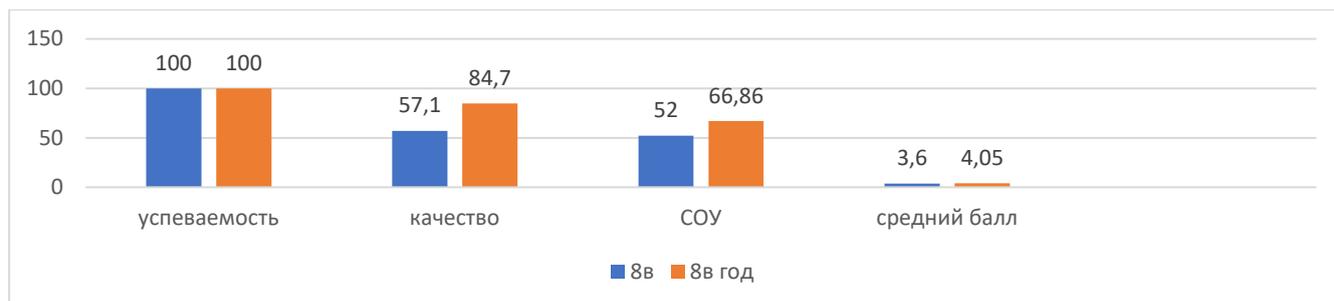


В сравнении с прошлым годом произошло повышение качества знаний в 8а классе на 4,4 %, успеваемость не изменилась – 100%, произошло повышение среднего балла.

Физика

	"2"	"3"	"4"	"5"
8в	0	9	12	0
8в год	0	3	14	4
	успеваемость	качество	СОУ	средний балл
8в	100	57,1	52	3,6
8в год	0	84,7	66,86	4,05

Качественные показатели



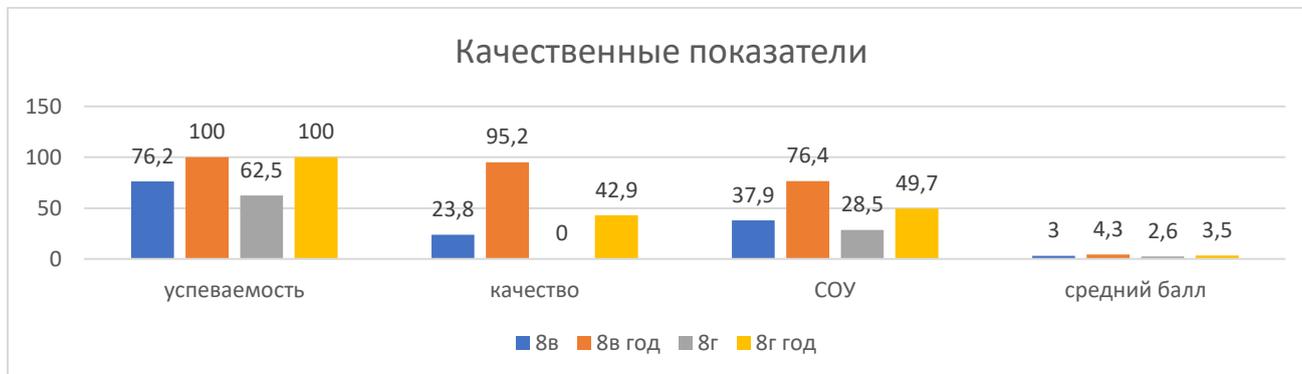
В сравнении с годом успеваемость также равна 100%. Качество понизилось 27,3% и средний балл на 0,45. Учащиеся восьмых классов первый раз писали ВПР по Физике. Все учащиеся 8в класса справились с работой.

География

	"2"	"3"	"4"	"5"
8в	5	11	5	0
8в год	0	1	12	8
8г	9	15	0	0
8г год	0	12	8	1



	успеваемость	качество	COY	средний балл
8В	76,2	23,8	37,9	3
8В год	100	95,2	76,4	4,3
8Г	62,5	0	28,5	2,6
8Г год	100	42,9	49,7	3,5

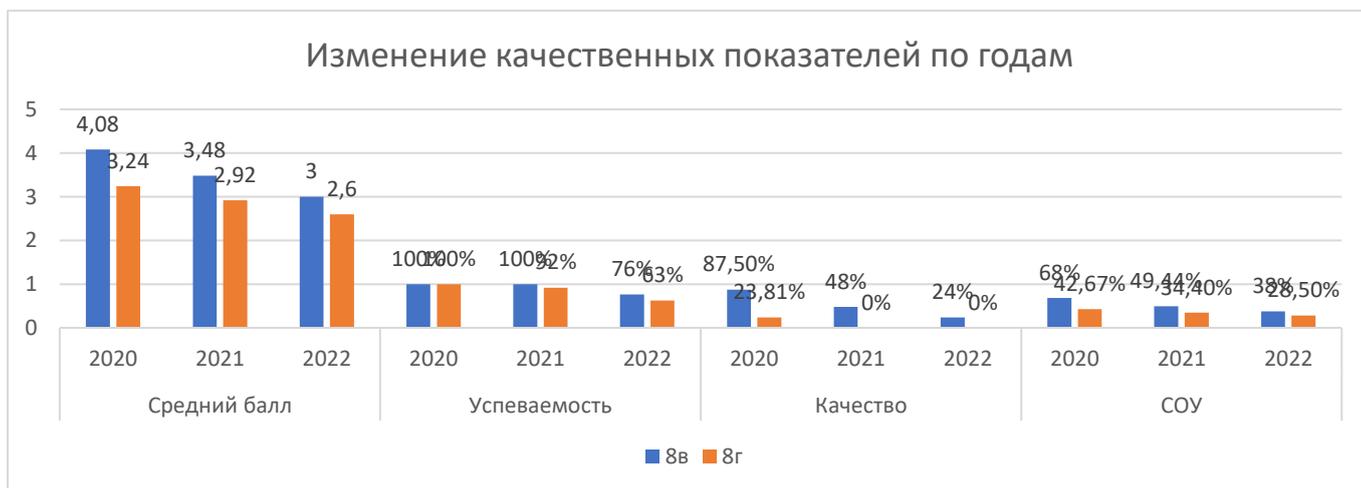


ВПР по географии писали два класса их параллели в компьютерной форме – 8В и 8Г классы. В сравнении с годовым отметками произошло снижение успеваемости в 8В классе на 23,8 %, в 8Г классе на 37,5 %, понизилось качество знаний в 8 В классе на 71,4 %, в 8Г классе на 43 %. Также произошло снижение среднего балла.

Качественные показатели

Класс	Средний балл			Успеваемость			Качество			COY		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8а	3,41	3,32		100%	92%		40,90%	40%		47,45%	45,60%	
8б	3,81	3,24		100%	100%		73,08%	23,81%		59,23%	42,67%	
8в	4,08	3,48	3	100%	100%	76%	87,50%	48%	24%	68%	49,44%	38%
8г	3,24	2,92	2,6	100%	92%	63%	23,81%	0%	0%	42,67%	34,40%	28,50%

Сравнительная диаграмма результатов ВПР

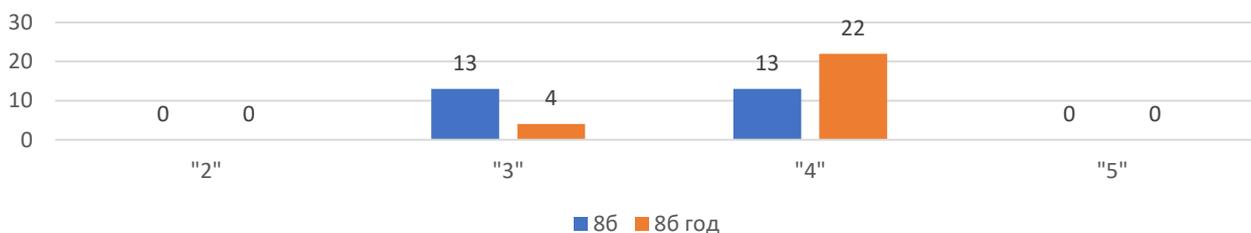


Учащиеся 8В и 8Г классов третий раз писали ВПР по Географии. Не все учащиеся справились с работой. В сравнении с годовыми оценками 19,1% учащихся подтвердили результаты, а 80,95% понизили.

Обществознание

	"2"	"3"	"4"	"5"
8б	0	13	13	0
8б год	0	4	22	0

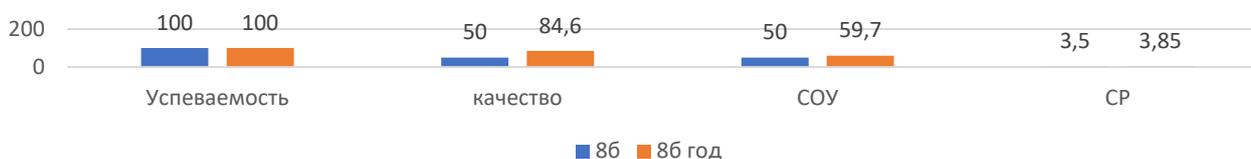
Распределение отметок



Качественные показатели

	Успеваемость	качество	COY	CP
8б	100	50	50	3,5
8б год	100	84,6	59,7	3,85

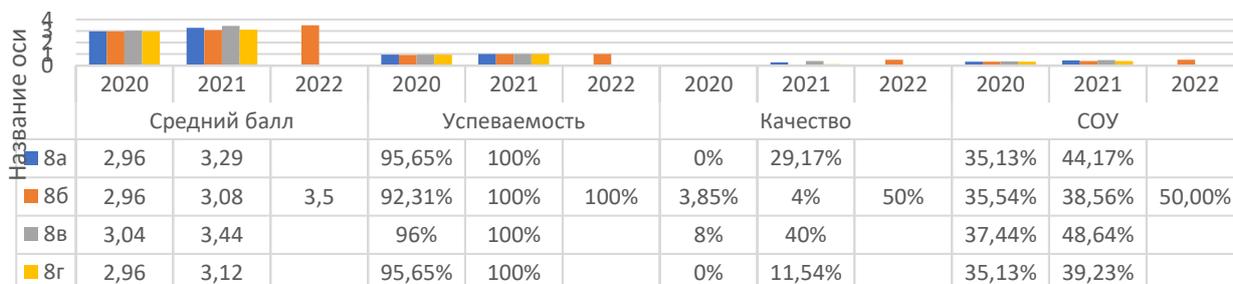
Качественные показатели



Качественные показатели

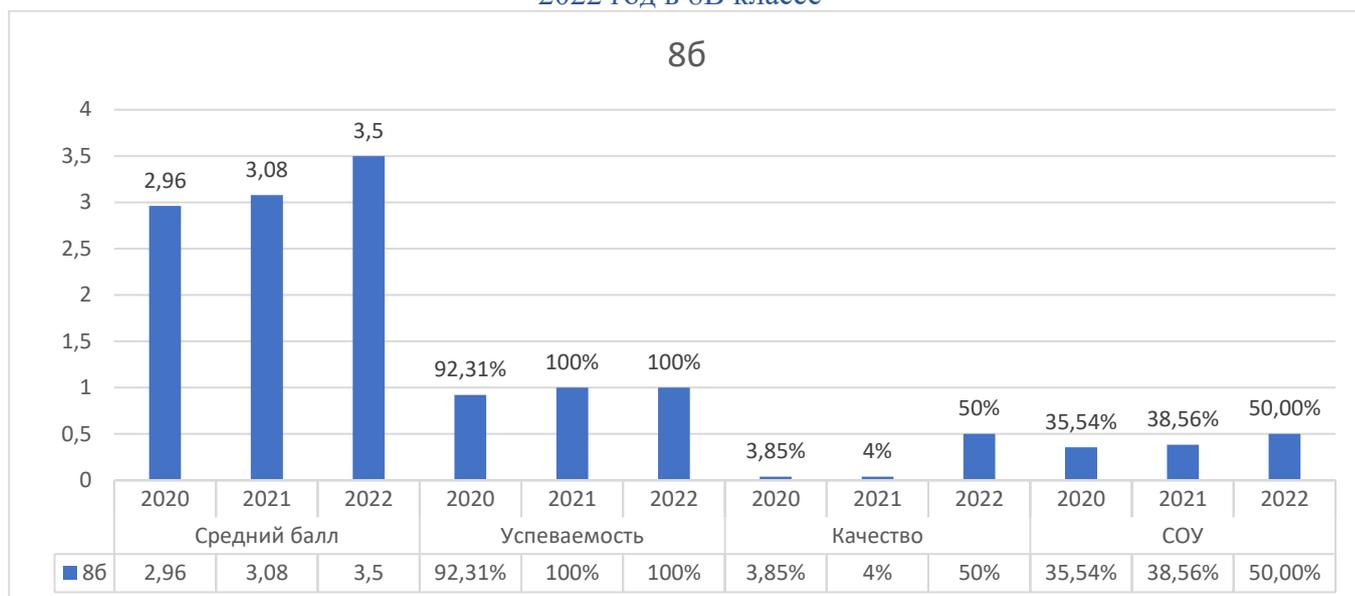
	Средний балл			Успеваемость			Качество			COY		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8а	2,96	3,29		95,65%	100%		0%	29,17%		35,13%	44,17%	
8б	2,96	3,08	3,5	92,31%	100%	100%	3,85%	4%	50%	35,54%	38,56%	50,00%
8в	3,04	3,44		96%	100%		8%	40%		37,44%	48,64%	
8г	2,96	3,12		95,65%	100%		0%	11,54%		35,13%	39,23%	

Изменения качественных показателей по годам



В 2022 году ВПР по обществознанию писали только учащиеся 8Б класса.

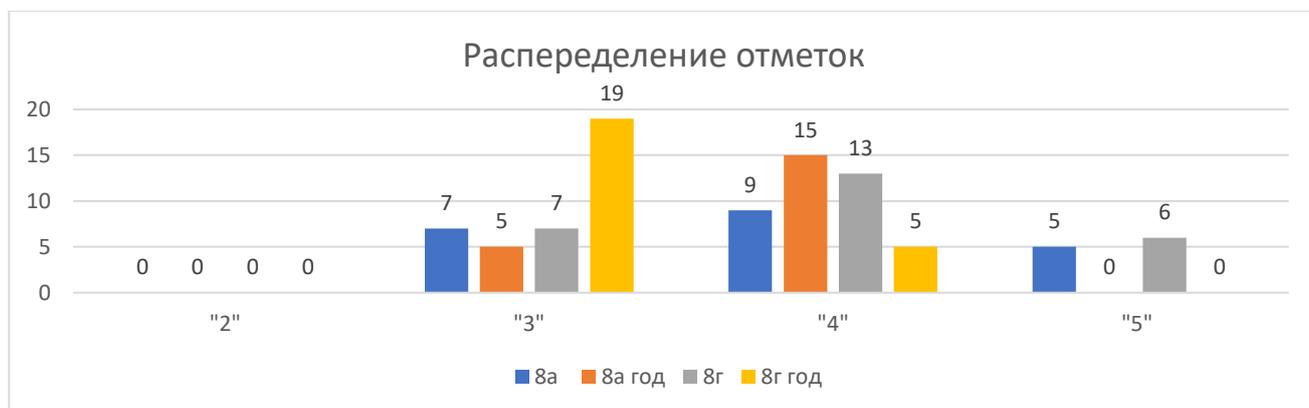
Сравнительная диаграмма результатов ВПР 2020 года, 2021 год и отметок за 2022 год в 8В классе



Учащиеся восьмых классов первый раз писали ВПР по Обществознанию в 2020 году. По результатам 2022 года наблюдается повышение качества знаний на 46 %, успеваемость также 100%, все учащиеся справились с работой.

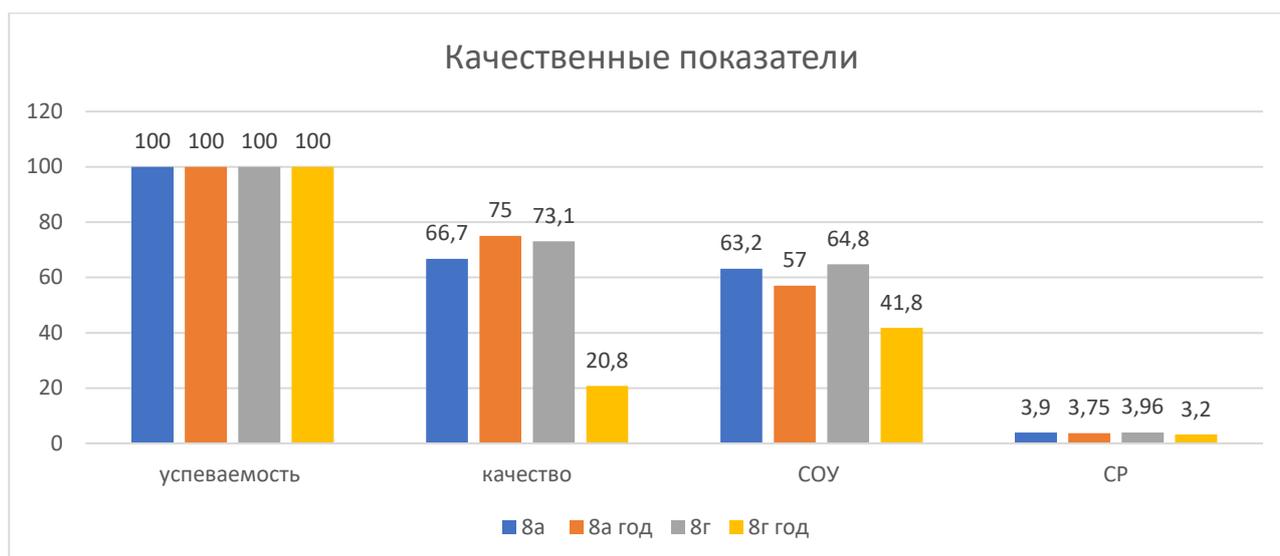
Химия

	"2"	"3"	"4"	"5"
8а	0	7	9	5
8а год	0	5	15	0
8г	0	7	13	6
8г год	0	19	5	0



Качественные показатели

	успеваемость	качество	COY	CP
8а	100	66,7	63,2	3,9
8а год	100	75	57	3,75
8г	100	73,1	64,8	3,96
8г год	100	20,8	41,8	3,2



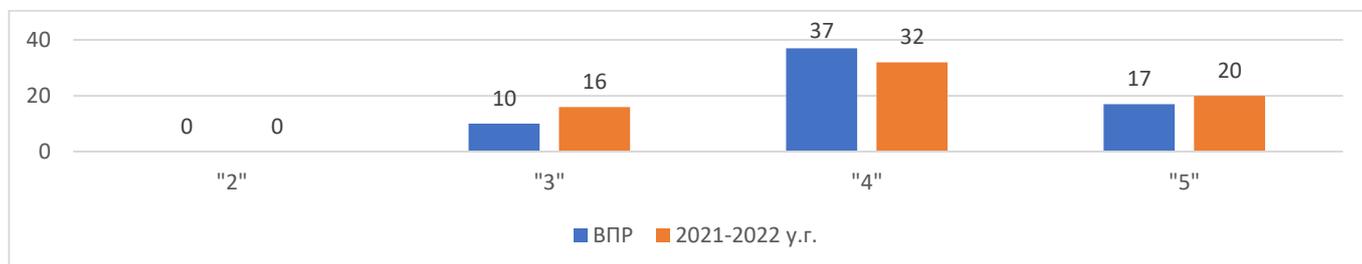
Учащиеся восьмых классов первый раз писали ВПР по Химии в 2022 году. В 8а и 8г классах все учащиеся справились с работой. 50% учеников подтвердили свои годовые оценки. 2,3% учащихся понизили свои отметки и 47,7% учащихся повысили.

ВПР на уровне среднего общего образования

География

Сравнение отметок за ВПР 2021-2022 и отметок за промежуточную аттестацию

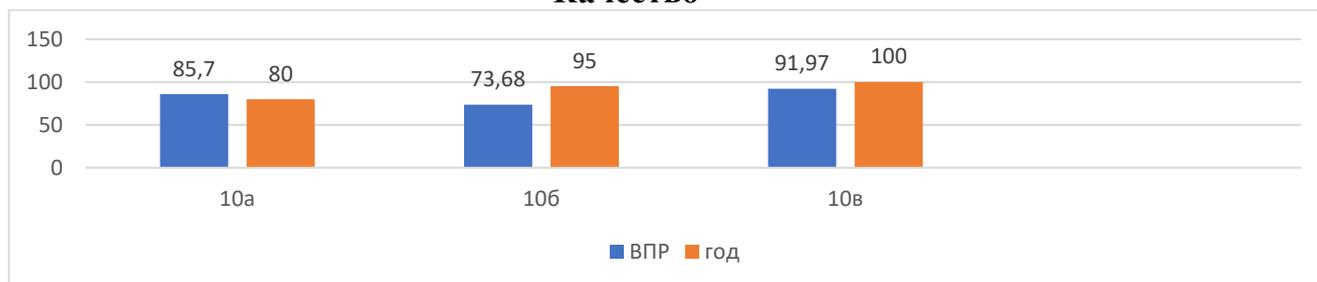
	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022 у.г.	0	10	37	17
	0	1	34	33



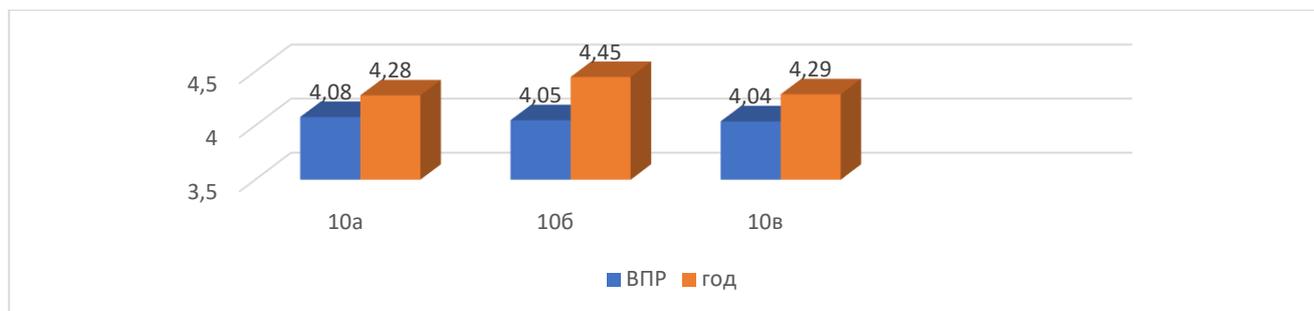
Сравнение результатов ВПР и промежуточной аттестации

	успеваемость		Качество		СОУ		СР балл	
	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
10А	100%	100%	85,7%	100%	61,71%	89%	4,08	4,28
10Б	100%	100%	73,68%	95%	69,89%	81%	4,05	4,25
10В	100%	100%	91,97%	100%	75,17%	74%	4,04	4,7

Качество



Средний балл



По результатам тренировочной работы можно сделать следующие **выводы**:

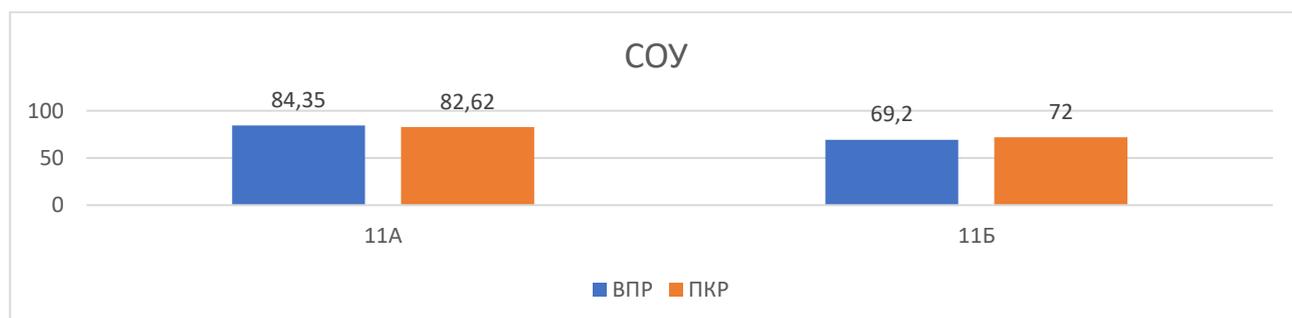
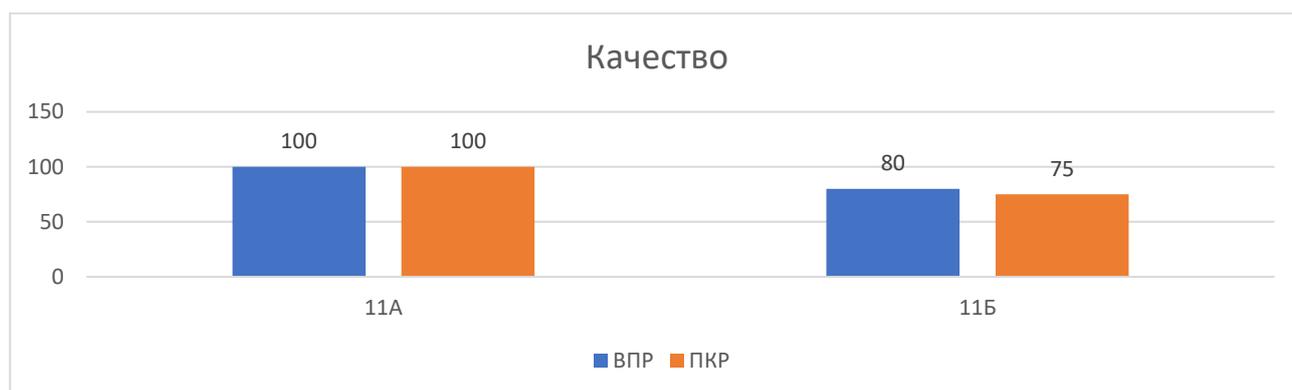
уровень усвоения курса географии основной школы базовый чаще всего допускаются обучающимися допускаются ошибки в заданиях, где требуются логические рассуждения.

- процент **степени обученности** обучающихся **69,45%**

По итогам предыдущей практической работы результат остался на прежнем уровне.

ИСТОРИЯ

	успеваемость		Качество		СОУ		СР балл	
	ВПР	ПКР	ВПР	ПКР	ВПР	ПКР	ВПР	ПКР
11А	100%	100%	100%	100%	84,35%	82,62%	4,57	4,52
11Б	100%	100%	80%	75%	69,2%	72%	4,1	4,17

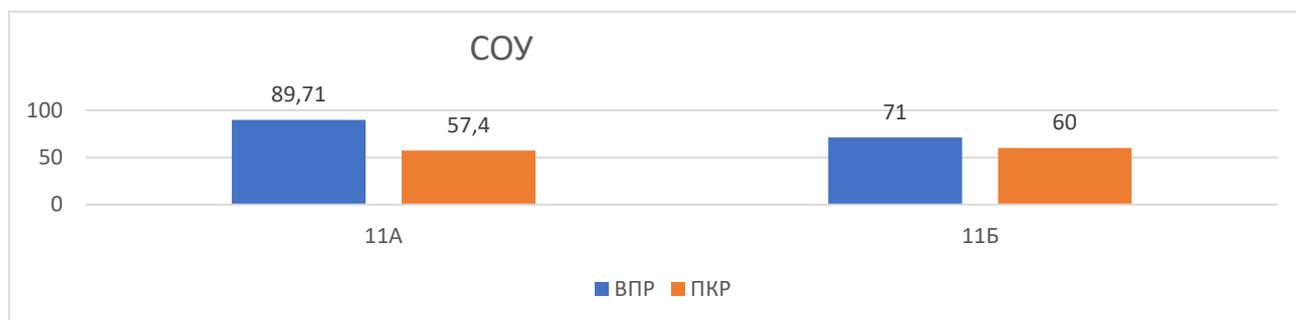


Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Биология

	успеваемость		Качество		СОУ		СР балл	
	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
11А	100%	100%	100%	100%	89,71%	88,5%	4,71	4,67
11Б	100%	100%	70%	100%	57,4%	87%	3,75	4,63



Выводы: результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Химия**Статистика по отметкам**

ВПР 2021 Химия 11							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34	
Калининградская обл.	71	1586	1,39	28,31	46,15	24,15	
Советский	4	118	0	20,34	51,69	27,97	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лиц		30	0	23,33	66,67	10	

Статистика по отметкам							
ВПР 2022. 11 класс							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	13.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	
Калининградская обл.	80	1557	0,51	31,92	45,41	22,16	
Советский	4	131	0	28,24	47,33	24,43	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лиц		51	0	27,45	41,18	31,37	



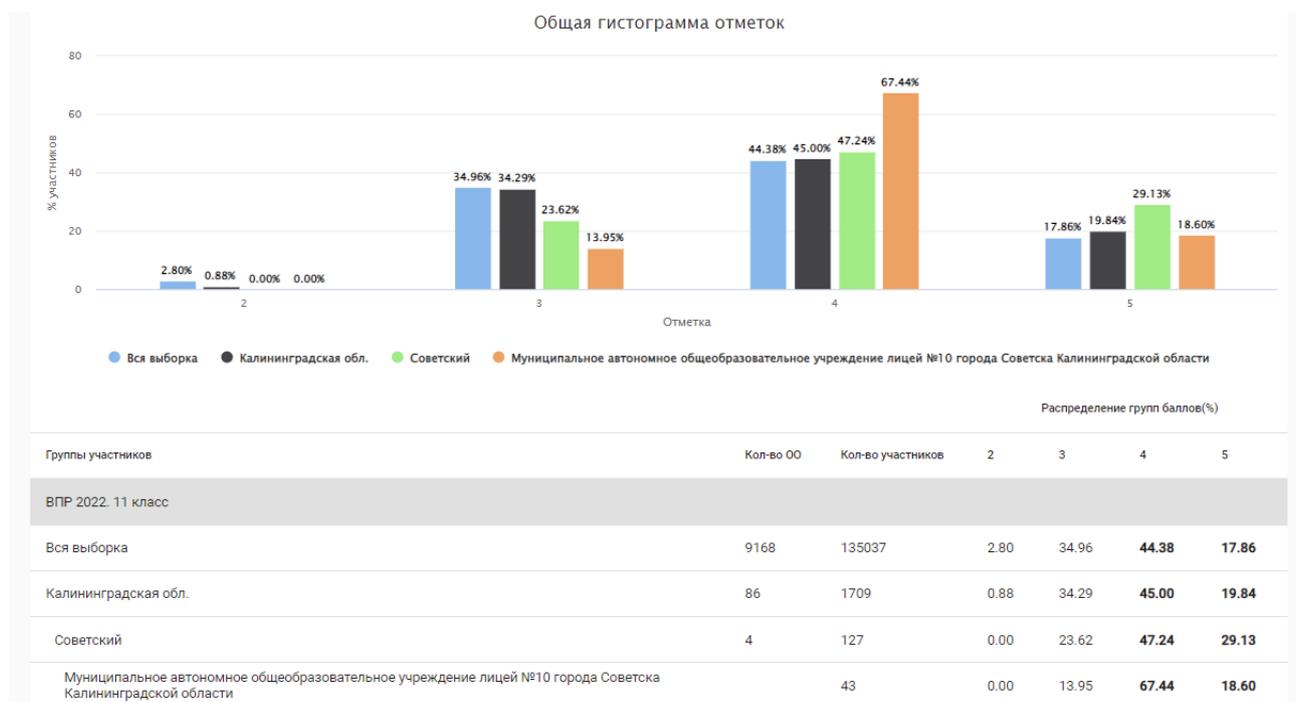
Процент степени обученности обучающихся 80,4%%

- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей успеваемостью и качеством знаний, обучающихся по этому предмету (с другими работами контролирующего характера): по итогам предыдущей диагностической результат улучшился. Учащиеся хорошо знают химические закономерности, и их применение на практике.

Физика Выполнение заданий

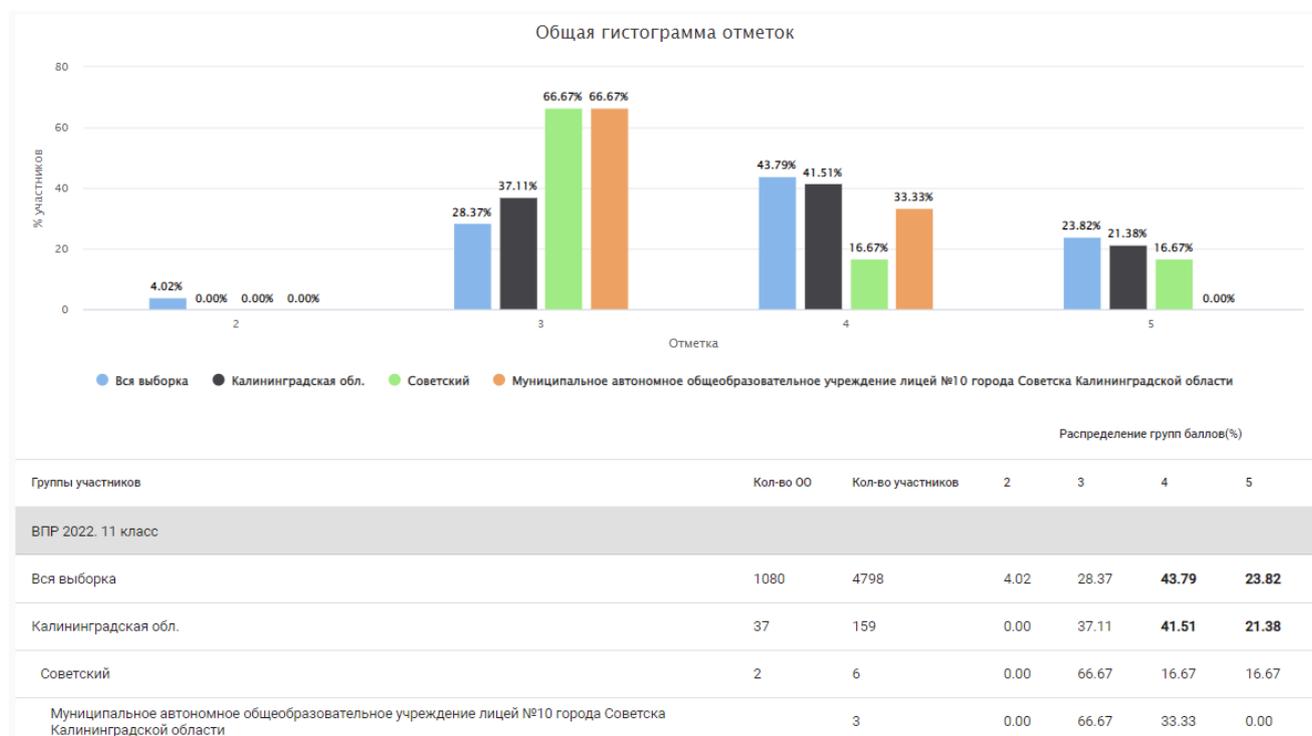
Выполнение заданий																				
ВПР 2022. 11 класс																				
Предмет:	Физика																			
Максимальный первичный балл:	26																			
Дата:	01.03.2022																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	9168	135037	71,85	76,85	71,42	67,61	74,5	70,53	71,34	67,54	48,98	62,94	60,43	33,73	81,38	56,64	54,23	70,78	63,72	38,36
Калининградская обл.	86	1709	73,14	78	77	65,24	76,42	69,75	70,89	69,84	51,64	66,59	62,55	36,19	86,02	57,05	55,18	74,84	68,99	38,65
Советский	4	127	65,35	81,89	84,25	62,2	84,25	63,78	78,35	69,69	59,45	70,08	67,72	42,13	88,58	74,02	62,99	77,95	74,02	44,49
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лиц №10 города Советска Калининградской области		43	47,67	88,37	86,05	79,07	83,72	53,49	73,26	54,65	52,33	76,74	72,09	31,4	90,7	83,72	69,77	79,07	65,12	59,3

Статистика по отметкам



Количество обучающихся подтвердивших оценку по промежуточной аттестации с результатами ВПР - 25 обучающихся, что составляет 58,1 %. Для участников ВПР по физике, получивших по результатам ВПР баллы по предмету, соответствующие минимальному порогу и ниже – 4,65% (2 уч.). Доля участников ВПР, получивших наивысший первичный балл составляет 18,6 % (8 уч.).

Иностранный язык Статистика по отметкам



Количество обучающихся подтвердивших оценку по промежуточной аттестации с результатами ВПР - 19 обучающихся, что составляет 44,1 %. Для участников ВПР по биологии, получивших по результатам ВПР баллы по предмету, соответствующие минимальному порогу и ниже - 37,2 % (16 уч.). Доля участников ВПР, получивших наивысший первичный балл составляет 25,6 % (11 уч.).

Выводы по разделу: существующая система содержания и качества подготовки обучающихся способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система управления качеством оценивается как эффективная, позволяющая выявлять положительную динамику показателей качества. В следующем году планируется усовершенствовать систему в целях обеспечения формирования функциональной грамотности.

Оценка: «удовлетворительно».

Востребованность выпускников

**Таблица 41. Востребованность выпускников
9 классов 2022 год**

Класс	Школа, 10 класс	Другие школы	СПО	Не поступили, не пошли в 10 класс
9а	10 (41,6%)	0	14(58,3%)	0
9б	13 (50%)	0	13 (50%)	0
9в	12 (48%)	6 (24%)	9 (36%)	0
9г	4 (19%)	2(9,5%)	14 (66,6%)	0
Итого:	39 (42,2%)	8 (8,2%)	50 (49,5%)	0

Название учебного заведения	Количество
9б	
Технологический колледж г. Советска (сварщик, парикмахер, обработка информации, дизайнер)	9
КМРК	2
Малоохтинский колледж, г. Санкт-Петербург	1
Калининградский колледж управления	1
9в	
Технологический колледж г. Советска (повар, кондитер, дизайнер)	2
Калининградский колледж управления	1
РАНХИГС	2
КИТиС	2
9а	
Технологический колледж г. Советска (сварщик, парикмахер, обработка информации, дизайнер)	3
Балтийский федеральный университет им. И.Канта (газоснабжение)	1
РАНХИГС (банковское дело. Бух учет, информационные технологии, поварское и кондитерское дело. Товароведение и экспертиза)	7
Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж	1
Прибалтийский судостроительный техникум	1
9г	
КМРК (судовождение)	1
Технологический колледж г. Советска (сварщик, системное администрирование, технология молочного производств, дизайнер)	6
«Технологический колледж г. Гусев(логистика)	1
ГБСУ КОПОО «Советский техникум -интернат»	1
КМРК г. Калининград	1
Технологический колледж сервиса и туризма , г. Калининград (гостиничное дело)	1
РАНХиГС (страховое дело)	1
БФУ им. Канта	1

**Таблица 42. Востребованность выпускников
Поступление выпускников 11 классов 2022 год**

Класс	ВУЗ	СПО	Не поступили
11а	16 (55,2%)	6(20,7%)	1(3,4%)
11б	13 (54,1%)	10 (41,7%)	3 (12,5%)
Итого:	29 (54,7%)	48(47,4%)	4 (7,5%)

Название учебного заведения	Количество
116	
КГТУ	5
Российский Государственный Университет физической культуры и спорта молодежи и туризма	1
БФУ	6
Калининградский пограничный институт	1
БГАРФ	1
Московский институт радиотехники, электроники и автоматики	1
СПБГПУ	1
Медицинское училище, Нижний Новгород	1
Балтийский военно-морской институт им.адмирала Ф.Ф.Ушакова	1
Иркутский Государственный медицинский университет	1
Технологический колледж г.Советска	3
Институт управления, г. Калининграда	1
Санкт-Петербургский институт энергетики	1
БГА	1
11а	
РГГУ	1
Казанский ГУ	1
РАНХИГС	3
БФУ	2
РАНХИГС (СПО)	3
Тольятинский ГУ	1
Московский Технологический институт	1
ГБУ КО ПОО Судостроительный колледж (СПО)	2
ГБУ КО ПОО Педагогический колледж	1
РГПУ им. Герцена	1
МПУ	1
ВМИ им. Ушакова	1
МФЮА	1

Выводы по разделу: одним из инструментов эффективной организации учебной деятельности является основная образовательная программа на уровень образования (начального общего, основного общего, среднего общего), которая дает возможность дать объективную оценку тому, что удалось реализовать в образовательной деятельности в текущий календарный период. Данные, представленные в информационном кластере, показывают, что реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования выполняется в полном объеме, скорректированы отдельные направления внеурочной деятельности в связи с «запросом» социума, соответствует предъявляемым требованиям.

По итогам 2022 года уровень качества подготовки обучающихся оценивается как стабильный, позволяющий выявлять положительную динамику показателей качества. В следующем году планируются управленческие решения по изменению отдельных параметров функционирования ВСОКО.

Оценка: «удовлетворительно».

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в лицее лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основных общеобразовательных программ;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся стационарно в закрепленных за классами кабинетах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Лицей работает в одну смену.

В I-XI - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в I-х классах 35 минут в I и II четвертях и 40 минут в III и IV четвертях; во II - XI классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - 35 учебных недели;

V- IX, XI классы - 35 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X классы - 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах, последняя неделя отводится на проведение промежуточной аттестации).

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов, курсов модулей общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка и немецкого языка на базовом и углубленном уровне.

Учебный план для 1–4 классов ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 1-4-х класса регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика. Согласно требованиям ФГОС обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы, что зафиксировано в специально отведённых часах на внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Индивидуальные потребности обучающихся реализуются также через внеурочную деятельность, представленную клубами, проектной деятельностью и социальной работой по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Обязательная часть	80%	80%	80%	80%	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20%	20%	20%	20%	20%

Часы вариативной части образовательного процесса направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение метапредметных и внутрипредметных образовательных модулей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- интегрированными метапредметными модулями;
- образовательными путешествиями;
- мастерскими.

Внутрипредметные и интегрированными метапредметными образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширение предметного содержания;
- мотивация на образовательную деятельность;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным видам деятельности

Часть внутрипредметных модулей реализуется по выбору обучающихся и их родителей, который осуществляется открытым голосованием (заявление на выбор модуля).

Мастерские, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся, что снижает утомление. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени

достигается благодаря применению гибких вариативных систем учебного процесса.

В 1 классах 80%–555 часов от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования (693 час/год) направлено на аудиторную занятость по каждому предмету.

Во 2–4-х классах 80%–625 часов от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования (782 час/год) направлено на аудиторную занятость по каждому предмету.

Для 2–4 классов учебный план составлен исходя из условий:

- пятидневная учебная неделя, занятия в первую смену;
- 34 учебных недель в течение года;
- общее количество часов за год составляет: 782 часа (34 недель x 23 часа).

Исходя из анализа, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах, согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся, организация социально значимой деятельности обучающихся, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Динамика качества обученности учащихся

Итоги успеваемости обучающихся МАОУ «Лицей №10» г. Советска

2020	Число уч-ся	254	351	97	52	145	191	0
	В %	72,3	100	27,6	20,4	57%	75	0
2021	Число уч-ся	269	370	101	51	146	196	1
	В %	72,7	100	27	18,9	54%	73	0,3%
2022	Число уч-ся	287	400	113	53	162	209	0
	В %	72	100	28,3	18,4	56,4%	73	0
Разница %		-0,3		+1,3	-0,5	+2,4	+0	-0,3

Уровень основного общего и среднего общего образования

МАОУ «Лицей №10» г.Советска предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план составлен на основе ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план определяет:

- перечень учебных обязательных предметов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Учебный план является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования, включён в «Организационный раздел» ООП и является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы (Раздел III, ФГОС ООО).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, способствует достижению планируемых результатов основного общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе (Раздел III, ФГОС ООО).

Учебный план направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования ((Раздел ФГОС ООО).

Приоритетами при формировании учебного плана лицея на II уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в начальной школе;
- учебно-методическая и материальная база лицея.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного

процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Прогнозируемый результат. Модель выпускника основной школы.

Целевыми ориентирами в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне обучения являются:

Нравственный потенциал: восприятие и понимание ценностей “человек”, “личность”, “индивидуальность”, “труд”, “общение”, “коллектив”, “доверие”, “выбор”; сформированность общечеловеческих нравственных ценностей.

Осознание возможностей, достоинств собственного “я”, овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения, готовность отстаивать свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективные творческие дела и т.п.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Формирование ключевых компетенций.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимся друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признаками.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать красоту и гармонию; знание выдающихся произведений литературы искусства; апробация своих возможностей в творческой деятельности.

Физический потенциал. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости; овладения простейшими туристическими навыками и умениями; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;

- рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

На II уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

Структура основного общего образования и предпрофильная подготовка.

Цель предпрофильной подготовки – содействие самоопределению учащихся по завершению основного общего образования относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка направлена на обеспечение выбора как профиля вообще, так и конкретного места, и формы продолжения образования в профильной средней школе.

Предпрофильная подготовка состоит из следующих основных компонентов:

- предпрофильные курсы по выбору;
- углубленное изучение отдельных предметов в соответствии с выбранным направлением обучения;
- информационная работа и профильная ориентация.

Группы с углубленным изучением биологии, химии, математики, физики, иностранных языков:

6Т (технологическое направление), 6 ФМ (физико-математическое направление), 6 ЛН (лингвистическое направление), 6 ЕНН (естественнонаучное направление), 6Г (гуманитарное направление); 6ИТ (технологическое направление).

7Т (технологическое направление), 7 ФМ (физико-математическое направление), 7 ЕНН (естественнонаучное направление), 7Г (гуманитарное направление), 7Т (технологическое направление), 7 ЛН (лингвистическое направление).

8Т (информационно-технологическое направление), 8 ФМ (физико-математическое направление), 8 ЕНН (естественнонаучное направление), 8Г (гуманитарное направление), 8Т (технологическое направление).

9Т (технологическое направление), 9 ФМ (физико-математическое направление), 9 ЛН (лингвистическое направление), 9Г (гуманитарное направление), 9Т (технологическое направление), 9 ЕНН (естественнонаучное направление).

Таблица 43 - данных по охвату предпрофильным обучением в 6-9 классах на 31.12.2022

профили	6	7	8	9
Технологический	17	33	14	34
Лингвистический английский (проф.)	5	7	5	5
Физико-математический (проф.)	14	17	18	12
Химико-биологический (проф.)	30	14	19	19
Социально-гуманитарный (проф.)	11	11	15	33
В профилях	77	84	103	97

итого по параллели (охват по предпроф.)	100 %	100 %	100 %	100 %
--	----------	----------	----------	----------

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время отводится на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (добавление часов на изучение отдельных предметов в 5 – 7 классах, предпрофильное обучение в 8 – 9 классах); введение специально разработанных учебных курсов (внутрипредметных, внепредметных, внеурочных модулей: курсов по выбору, индивидуальные занятия, проектную деятельность, социальные практики), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и т. д. Большое внимание уделяется принципу организации образовательного процесса на деятельностной основе. Актуальными являются продвижение использования элементов технологий развивающего обучения, элементов личностно-ориентированных технологий, ИКТ, развитие критического мышления для чтения и письма, ТРИЗ и других, приобщение учащихся к проектно-исследовательской работе. Также осуществляются предпрофильная подготовка в условиях многопрофильного лица. Предлагаются два вида предпрофильных краткосрочных курсов по выбору:

- предметные (пробные) курсы, которые должны предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, а также диагностировать готовность и способность изучать выбранный предмет в профильном классе III уровне обучения и межпредметные;
- ориентационные (внепредметные курсы), которые создают базу для ориентации учеников в мире современных профессий, познакомить со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

Информационная работа и профильная ориентация проводятся по трем направлениям:

- профориентационная информация, предполагающая ознакомление учащихся с миром и классификацией профессий, стратегиями выбора профессий, рынком труда, образовательной инфраструктурой города и области и т.д.;
- психодиагностика, предполагающая определение профессиональных интересов и склонностей, исследование ценностно-мотивационной сферы, личностных особенностей и способностей, консультирование на основе полученных;
- психологическая поддержка, включающая в себя систему социально-психологических методов, способствующих профессиональному самоопределению ученика и формированию ключевых компетенций личности: толерантности, коммуникабельности, предприимчивости, гибкости, мобильности.

На третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет дальнейший выбор обучающихся при самоопределении.

В учебном плане предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории обучения.

Приоритетами при формировании учебного плана лица III уровня обучения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.

Лицей реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения, в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в традиционных и профильных классах (группах).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Таблица 44-данных по охвату
профильным обучением в 10-11 классах на 31.12.2022

	10 а	10 б	11 а	11 б	11 в
Естественнонаучный профиль	8			19	
Технологический профиль	13		24		
Гуманитарный профиль		26			20
итого по параллели (охват по проф.)	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%

4.1.Содержание и организация внеурочной деятельности

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Динамика участия учащихся в олимпиадах за последние три года (2020-2022 гг.)

ШКОЛЬНЫЙ ТУР ВсОШ 4-ые класс

Диаграмма 1. Результаты школьного этапа ВсОШ в 2022 году

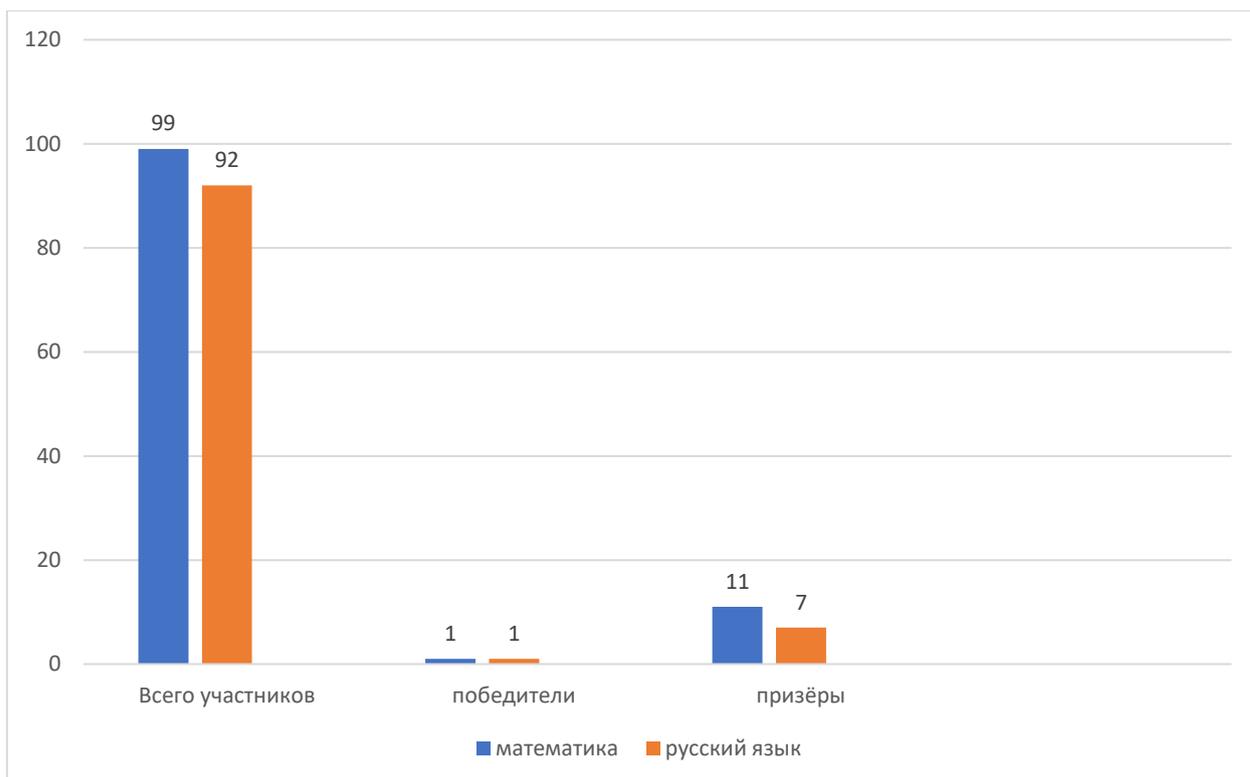


Диаграмма 2. Результаты школьного этапа ВсОШ в 2021 году

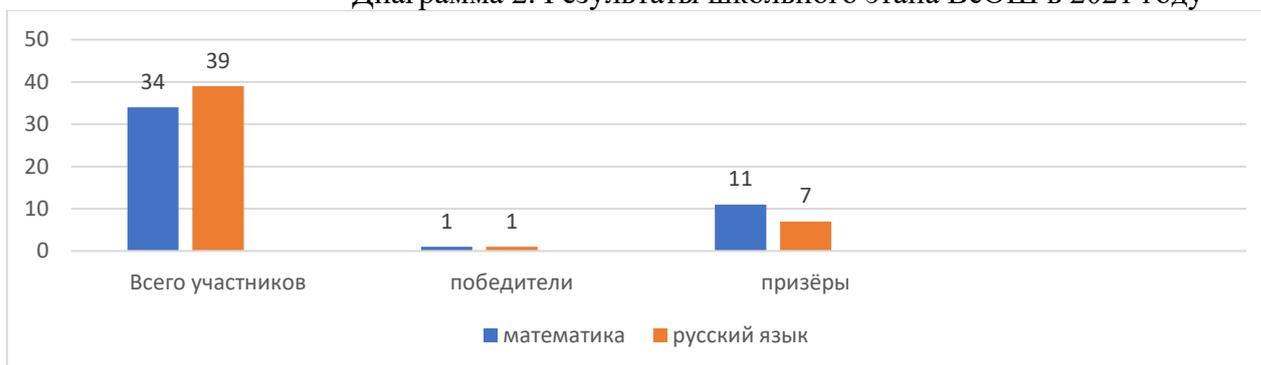


Диаграмма 3. Результаты школьного этапа ВсОШ в 2022 год

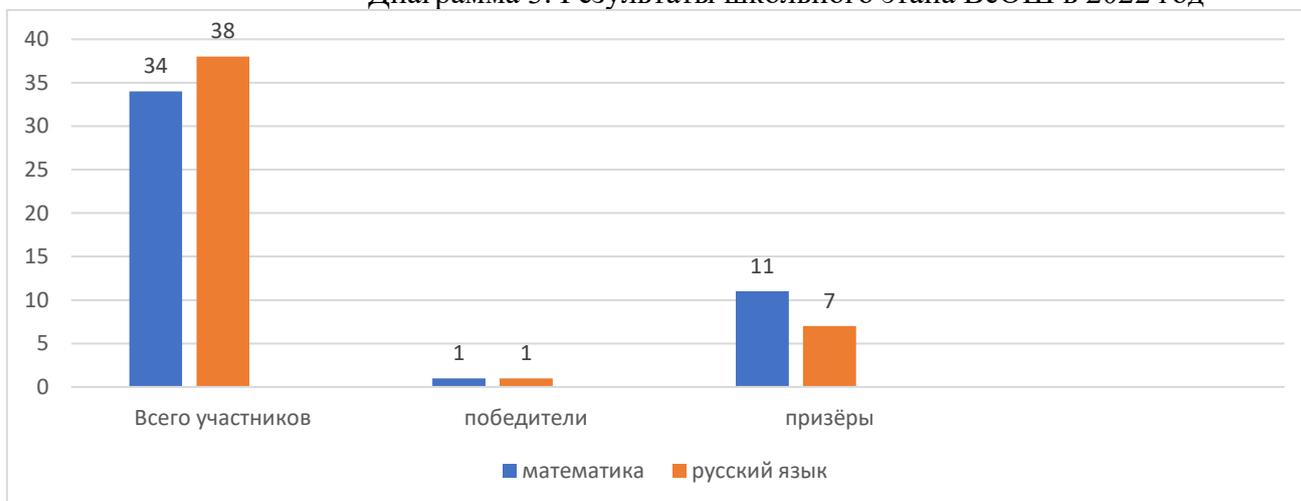


Диаграмма 4. Сравнительные таблицы участников школьного тура ВсОШ, призёры и победители в 2022 году по математике

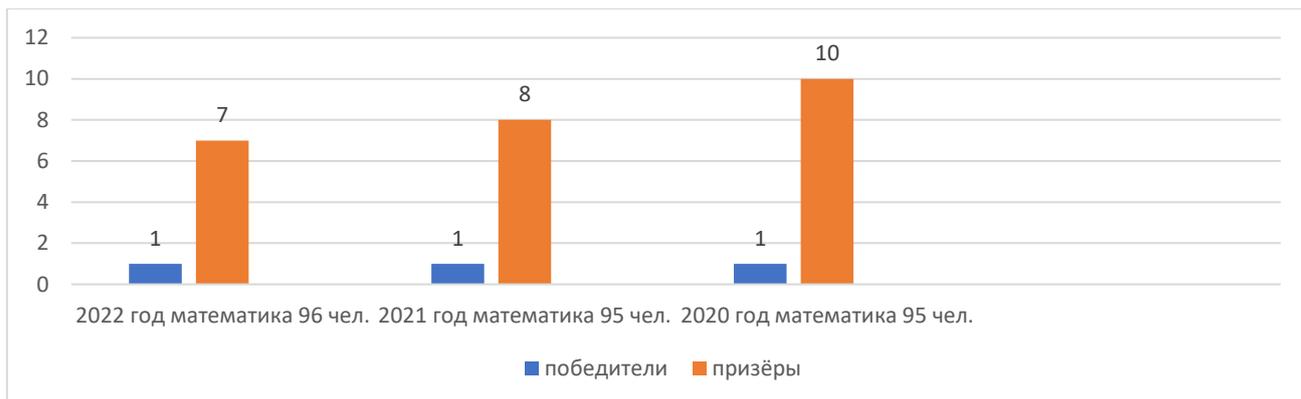
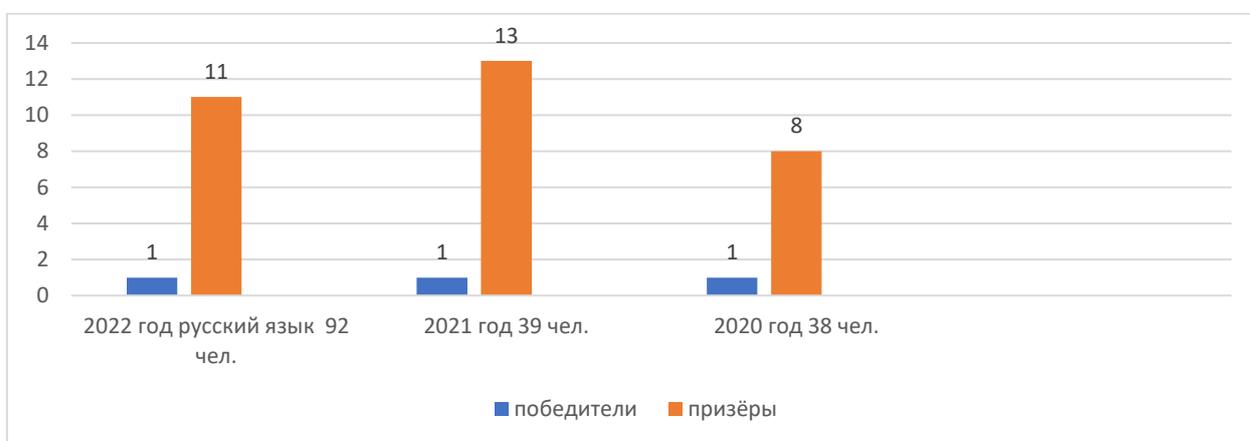


Диаграмма 5. Сравнительные таблицы участников школьного тура ВсОШ, призёры и победители в 2020- 2022 году по русскому языку



Всего участников школьного тура (участвовали в олимпиаде по математике и русскому языку за 3 года): 333 чел.

Всего победителей школьного тура: 6 чел.

Всего призёров школьного тура: 57 чел.

предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
Математика	1	7	1	8	1	10
Русский язык	1	11	1	13	1	8

Выводы: школа демонстрирует высокий уровень подготовки обучающихся по базовым предметам, что подтверждается результатами на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Исследовательская деятельность

Одной из задач по развитию одаренности и работе с талантливыми детьми в школе является организация работы **научного общества учащихся лицея (НОУ)**. Ребята с интересом занимаются исследовательской, проектной деятельностью, представляют результаты своего труда на конференциях лицейского и муниципального уровней. В НОУ лицея стабильно занимаются учащиеся 3-4 классов.

Задачами НОУ являются:

- формирование у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности;
- пропаганда среди школьников достижений отечественной и мировой науки;
- выработка у учащихся творческого отношения к труду, воспитание активной

- жизненной позиции;
- обучение школьников методам и приемам научных исследований, умению обращаться с необходимыми приборами, оборудованием, работе с научной литературой;
 - участие в лицейской научно-практической конференции школьников «Шаг в науку»

Таблица 45. Достижения учащихся НОУ в 2022 году

ФИ	Результат	Научный руководитель
Грязнов Лаврентий	Победитель XI городской НПК «Учение с увлечением – старт в науку»	Картовенкова В.Ф.
Свирида Богдан	Победитель XI городской НПК «Учение с увлечением – старт в науку»	Картовенкова В.Ф.
Палиенко Глеб	Победитель XI городской НПК «Учение с увлечением – старт в науку»	Картовенкова В.Ф.
Рыльская Ксения	Призёр XI городской НПК «Учение с увлечением – старт в науку»	Картовенкова В.Ф.
Гаретов Максим	Призёр XI городской НПК «Учение с увлечением – старт в науку»	Картовенкова В.Ф.
Освальт Даниил	Призёр XI городской НПК «Учение с увлечением – старт в науку»	Картовенкова В.Ф.
Тупякова Анна	Призёр XI городской НПК «Учение с увлечением – старт в науку»	Картовенкова В.Ф.
Грязнов Лаврентий	Победитель Регионального творческого проекта «Атомная энергия – наш друг».	Картовенкова В.Ф.

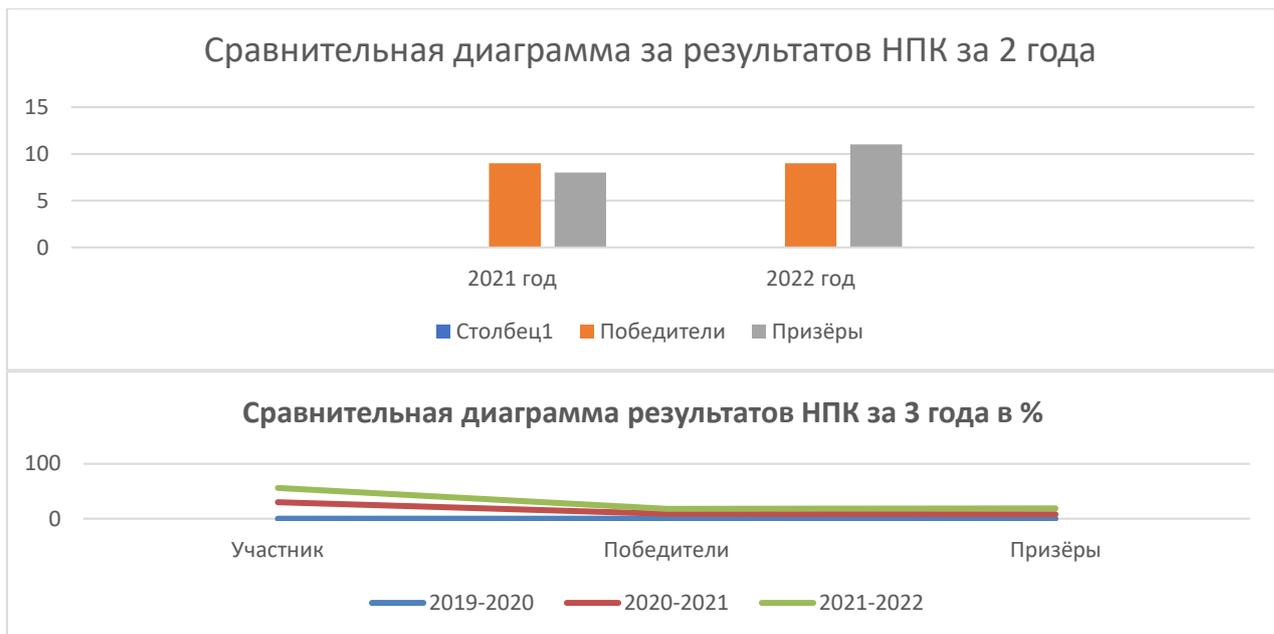
Выводы:

1. Работа НОУ вызывает интерес у обучающихся, педагогических работников и родителей, количество участников ежегодно возрастает.

2. Работа НОУ вносит творческую атмосферу в работу школы, повышает её авторитет и расширяет образовательное пространство, способствует приобретению навыков исследовательской деятельности, публичного выступления, умению формулировать свое мнение.

Научно-исследовательская работа в начальной школе объединяет исследовательскую работу педагогов и учащихся. Исследовательские работы становятся интегрирующим элементом профессионального развития педагогов и всестороннегоразвития учащихся начальной школы. Результатом работы является активное участие учащихся начальной школы в ежегодной лицейской НПК «Шаг в науку»:

Диаграмма. Результаты лицейского этапа НПК за 3 года



Вывод: растёт количество победителей и призеров НПК.

В течение года на высоком профессиональном уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям.

Учителя МК награждены грамотами и благодарственными письмами за подготовку обучающихся к мероприятиям различных уровней.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5–9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы образовательного пространства лицея, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5–9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общественно-полезный труд формирует у учащихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально-профессиональной практике. Общественно-полезный труд осуществляется через участие лицеистов в озеленении помещений лицея, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года лицеисты участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке массива городского парка.

Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» 10–11 классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), предпрофильному обучению проектной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы модулей-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях основного и среднего образования, удовлетворение личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления

Данные модули дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ модулей осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти модули предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Модули помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; приобрести практические умения, в том числе в квазиреальности, описывать достижение результатов; приобрести навыки самостоятельной работы над решением практикоориентированных задач; приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные модули предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика модулей позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы

обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности.

Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9-х классов выявил, что учащиеся желают получить дополнительные знания по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана составлена на основе анализа мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9 классов.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам на муниципальном этапе в 2022-2023 учебном году

Предмет	Муниципальный этап 2022-2023							
	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	16	2	3	5	2	4	0	3
Астрономия	10	0	0	0	3	7	0	0
Биология	27	6	7	6	1	7	2	12
География	9	1	1	0	3	4	1	2
Информатика	2	0	0	0	1	1	0	0
Искусство (МХК)	12	3	6	2	1	0	0	0
История	30	5	3	10	5	7	1	2
Литература	25	8	3	4	3	7	1	5
Математика	11	4	2	2	0	3	0	1
Немецкий язык	2	0	0	1	0	1	1	0
Обществознание	23	0	7	1	3	12	1	4
ОБЖ	10	2	3	0	4	1	1	2
Право	20	4	3	2	6	5	0	7
Русский язык	27	9	2	5	2	9	0	6
Технология	3	1	0	0	2	0	1	0
Физика	12	3	2	3	3	1	0	0
Физическая культура	24	7	7	3	2	5	0	5
Химия	7	0	0	2	2	3	0	0
Экология	51	2	2	8	16	23	0	2
Экономика	6	0	0	0	2	4	0	0
ИТОГО	327	57	51	54	61	104	9	51

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

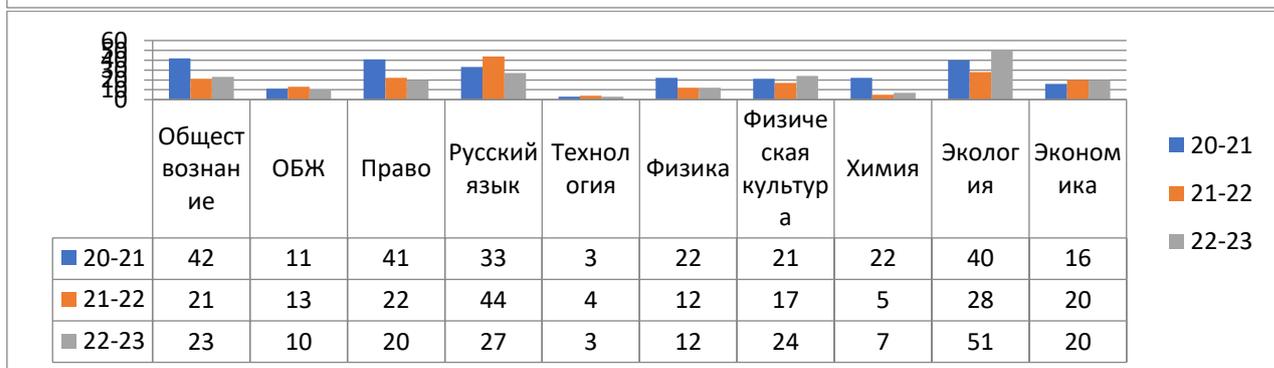
ОУ	Победителей	В т.ч. 9-11 класс	Призеров	В т.ч. 9-11 класс
МАОУ «Лицей №10» г.Советска	9	6	51	33

Количественные данные по муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап 2020-2021 уч.год			Муниципальный этап 2021-2022 уч.год			Муниципальный этап 2022-2023 уч.год		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	24	1	9	8	0	3	16	0	3
2	Астрономия	9	0	0	9	0	0	10	0	0
3	Биология	59	3	25	45	1	21	27	2	12
4	География	8	0	2	8	1	2	9	1	2
5	Информатика	8	0	1	9	0	1	2	0	0

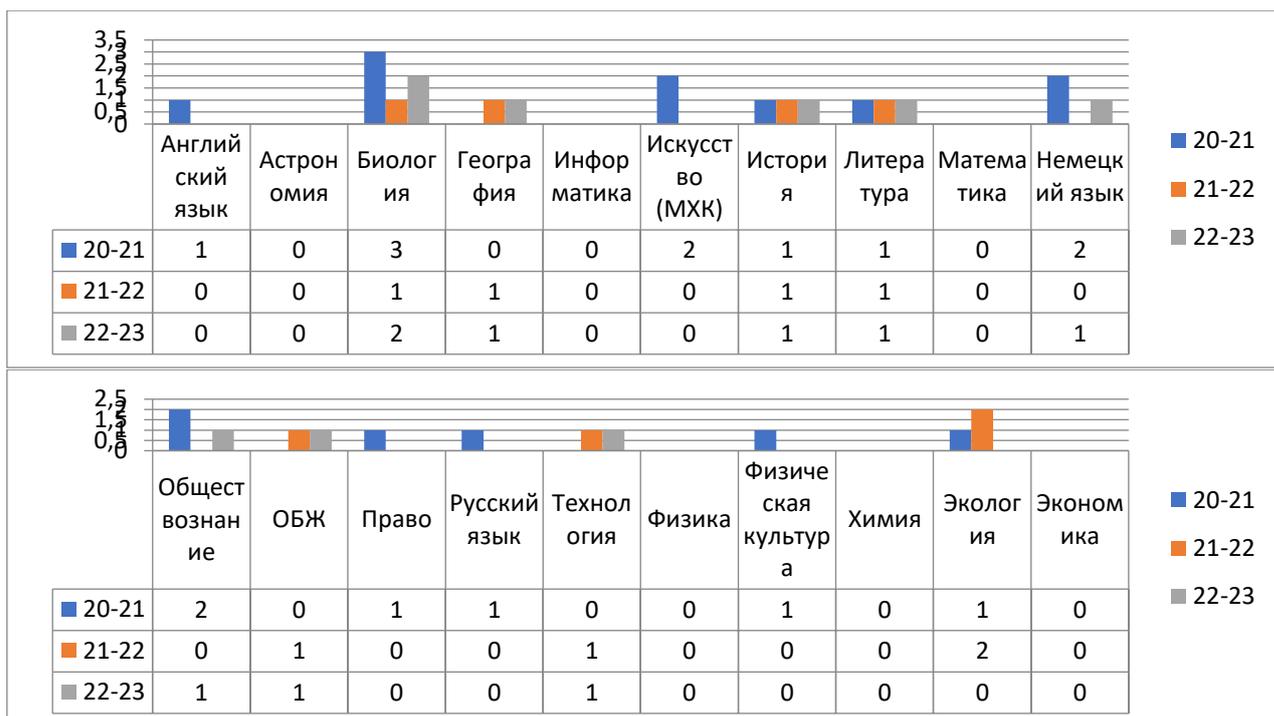
6	Искусство (МХК)	13	2	6	9	0	0	12	0	0
7	История	35	1	2	21	1	4	30	1	2
8	Литература	37	1	1	19	0	2	25	1	5
9	Математика	32	0	7	12	0	0	11	0	1
10	Немецкий язык	12	2	0	5	0	2	5	1	0
11	Обществознание	42	2	15	21	0	4	23	1	4
12	ОБЖ	11	0	7	13	1	6	10	1	2
13	Право	41	1	11	22	0	10	20	0	7
14	Русский язык	33	1	7	44	0	4	27	0	6
15	Технология	3	0	1	4	1	0	3	1	0
16	Физика	22	0	3	12	0	0	12	0	0
17	Физическая культура	21	1	7	17	0	6	24	0	5
18	Химия	22	0	0	5	0	0	7	0	0
19	Экология	40	2	11	28	0	1	51	0	2
20	Экономика	16	0	0	20	0	0	6	0	0
	ВСЕГО	481	17	115	331	5	66	327	9	51

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 учебных года.



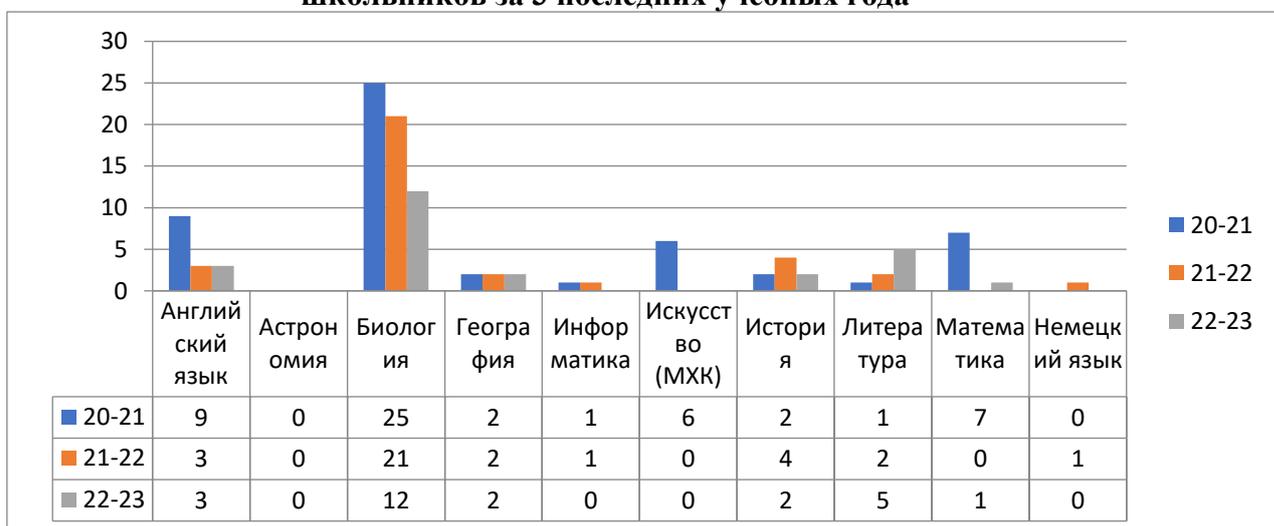
Анализируя данные, следует отметить ежегодное снижение количества участников муниципального этапа олимпиады 2022 года по английскому языку, биологии, МХК, истории, литературе, математике, истории, обществознанию, праву, химии, а также повышение количества участников олимпиады по русскому языку, экологии, экономике. По остальным предметам происходят небольшие колебания числа участников.

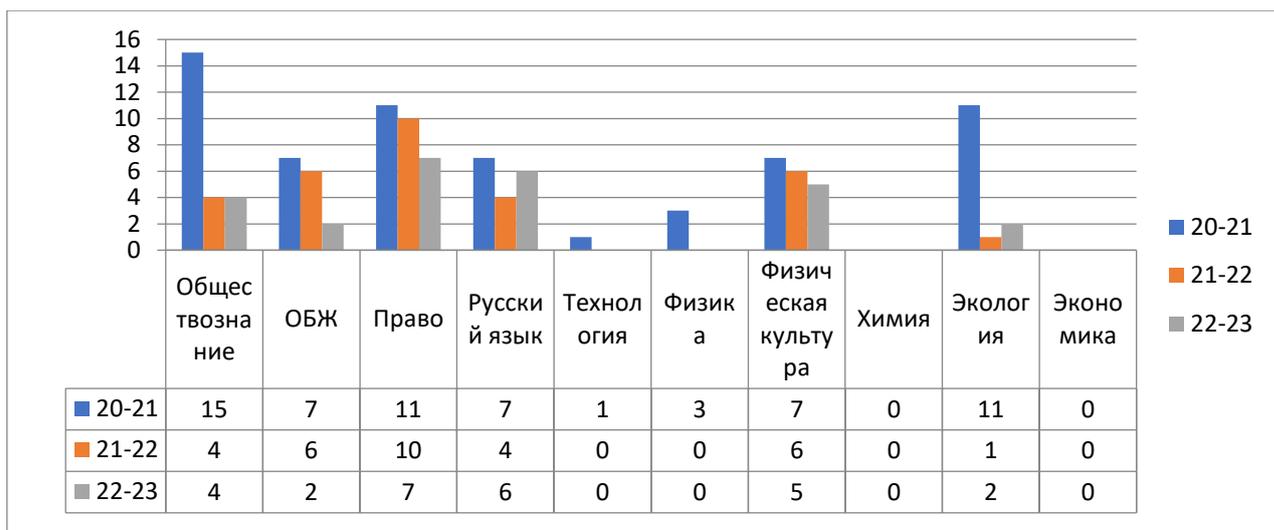
Количество победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 последних учебных года.



Из приведенных диаграмм видно, что на протяжении трех последних лет отсутствуют победители по астрономии, информатике, математике, физике, химии, экономике. По английскому языку, биологии, МХК, литературе, немецкому языку, обществознанию, праву, русскому языку количество победителей уменьшилось. Есть положительная динамика в росте победителей МЭ олимпиады по экологии.

Количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 последних учебных года





Количество призеров муниципального этапа олимпиады значительно понизилось в 2022 году. Наблюдается увеличение количества призеров по литературе. Однако в течение трех лет нет ни одного призера по экономике, химии и астрономии.

Среди основных причин неудач можно отметить участие одного ученика на олимпиадах по многим предметам, некачественную подготовку, усложнение заданий. Следует продумать работу с одаренными детьми, так как в лицее созданы все условия для развития таких учащихся.

Научно-исследовательская деятельность

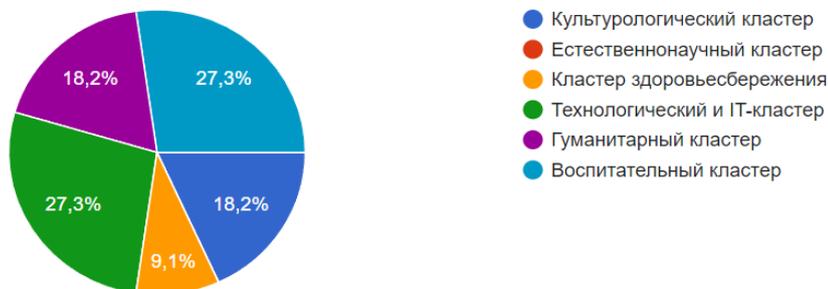
Проекты 5-8 классы

- Гуманитарный кластер – 2 (18,2%)
- Культурологический кластер – 2 (18,2%)
- Воспитательный кластер – 3 (27,3%)
- Технологический и ИТ-кластер – 3 (27,3%)
- Кластер здоровьесбережения – 1 (9,1%)
- Технологический и ИТ-кластер – 3 (27,3%)

Область проектирования

11 ответов

Копировать



Выбор обучающихся 5-8 классов МАОУ «Лицей №10» г.Советска предметных областей для выполнения проектной работы

Таблица 46

Предмет/ предметная область	Доля работ от общего	Доля работ от общего	Доля работ от общего
-----------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

	<i>количества проектов (%) в 2020г.</i>	<i>количества проектов (%) в 2021г.</i>	<i>количества проектов (%) в 2022г.</i>
Естественно-научные предметы	-	5 (22,7%)	6 (50%)
Филология	-		2 (16,6%)
Лингвистика	-	4 (18,1%)	
Технология	-	6 (27,2%)	
Общественно-научные предметы	-	4 (18,1%)	
Математика и информатика, физика	5%	3 (13,6)	1 (8,3%)
Искусство	-	-	
Физическая культура и ОБЖ	5%	-	1 (8,3%)
Лазерное моделирование	-	-	
Социальное проектирование (психология)	90%	-	2 (16,6%)



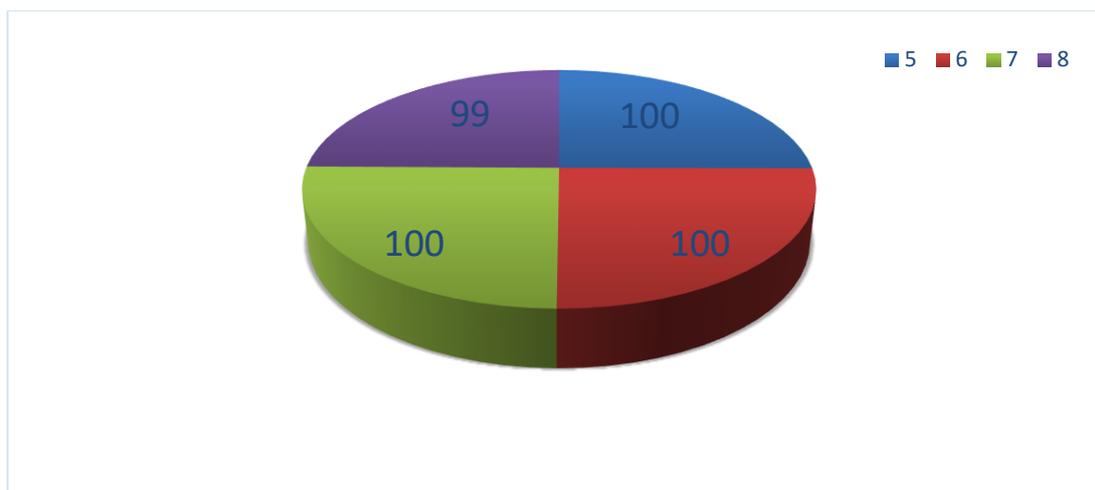


В связи с интеграцией учебных предметов и проектной деятельности восстановилась возможность реализации и усиления предметных направлений, в отличие от направлений, связанных с воспитательной работой в предыдущем учебном периоде.

Охват обучающихся 5-8 классов проектной деятельностью

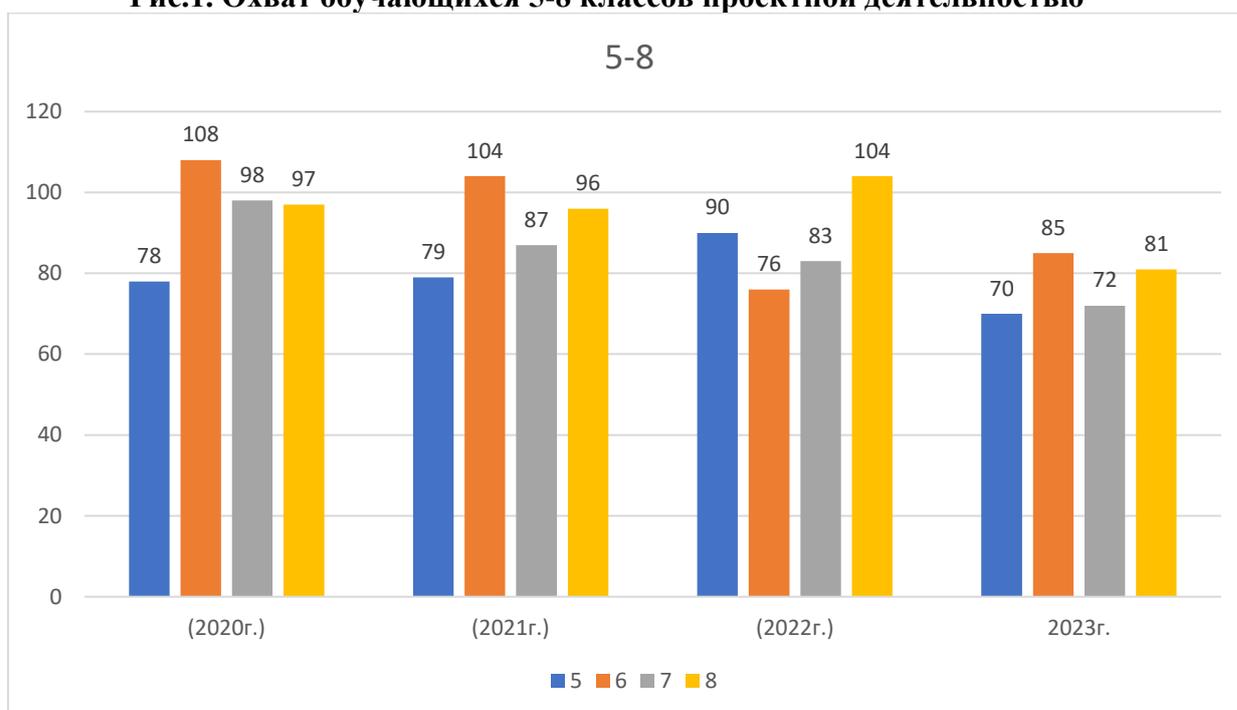
Таблица 47

класс	участвовали в проектной деятельности (2020г.)	участвовали в проектной деятельности (2021г.)	участвовали в проектной деятельности (2022г.)
5	79(100%)	90 (100%)	70 (100%)
6	104(100%)	76 (100%)	85 (100%)
7	87(100%)	83 (99%)	72 (100%)
8	96(100%)	104 (100%)	81 (98,7%)
ВСЕГО	366 (77%)	353 (99%)	308 (99,6%)



На диаграмме показан 100%-ный охват учащихся курсом «Основы проектной деятельности» среди 5-8 классов (кроме обучающегося на дому). Девятые классы выведены на индивидуальные итоговые проекты за уровень основного общего образования.

Рис.1. Охват обучающихся 5-8 классов проектной деятельностью



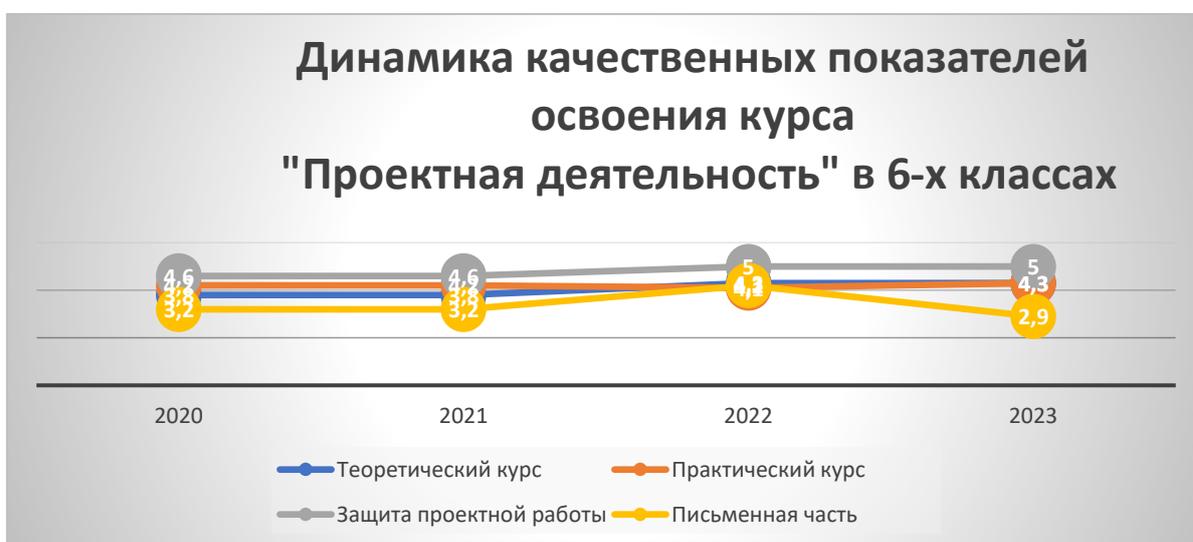
По вышеприведенным диаграммам наблюдается резко положительная динамика усвоения модулей курса «Проектная деятельность» по всем показателям при сравнении 5-х, 7-х, 8-х классов. Результаты показывают повышенный уровень освоения метапредметных результатов.

По приведенным диаграммам 5-х (6-х) классов отмечается повышение всех показателей.

По приведенным диаграммам 7-х (8-х) классов отмечается повышение всех показателей, кроме показателя «защита», где наблюдается незначительное снижение.



Освоение теоретического курса имеет корреляцию показателей и составляет 4,5 балла, что соответствует повышенным показателям, освоение практического курса имеет тенденцию повышения показателя и составляет 4,6 балла, что соответствует повышенным показателям, защита проектной работы имеет тенденцию динамики роста и составляет 4,1 балла, что соответствует повышенным качественным показателям.



Освоение теоретического курса имеет динамику снижения показателей и составляет 4,2 балла, что соответствует повышенным показателям, освоение практического курса имеет тенденцию снижения показателя и составляет 3,2 балла, что соответствует базовым показателям, защита проектной работы имеет тенденцию динамики снижения и составляет 3,2 балла, что соответствует базовым качественным показателям.

Динамика качественных показателей освоения курса "Проектная деятельность" в 7-х классах



Освоение теоретического курса имеет динамику снижения показателей и составляет 4,6 балла, что соответствует повышенным показателям, освоение практического курса имеет тенденцию снижения показателя и составляет 3,9 балла, что соответствует базовым показателям, защита проектной работы имеет тенденцию динамики снижения и составляет 3,6 балла, что соответствует базовым качественным показателям.

Динамика качественных показателей освоения курса "Проектная деятельность" в 8-х классах



Освоение теоретического курса имеет динамику снижения показателей и составляет 3,9 балла, что соответствует базовым показателям, освоение практического курса имеет тенденцию снижения показателя и составляет 3,8 балла, что соответствует базовым показателям, защита проектной работы имеет тенденцию динамики снижения и составляет 3,6 балла, что соответствует базовым качественным показателям.

Организация групповой проектной деятельности с использованием средств информатизации в лице требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи в нашем коллективе решаются, благодаря инициативной группе педагогов единомышленников во главе с организатором учебно-воспитательного процесса и научному руководству развитием этой деятельности со стороны специалистов.

Результативность проектной деятельности участников образовательного процесса по некоторым показателям выше, чем в прошлом учебном году.

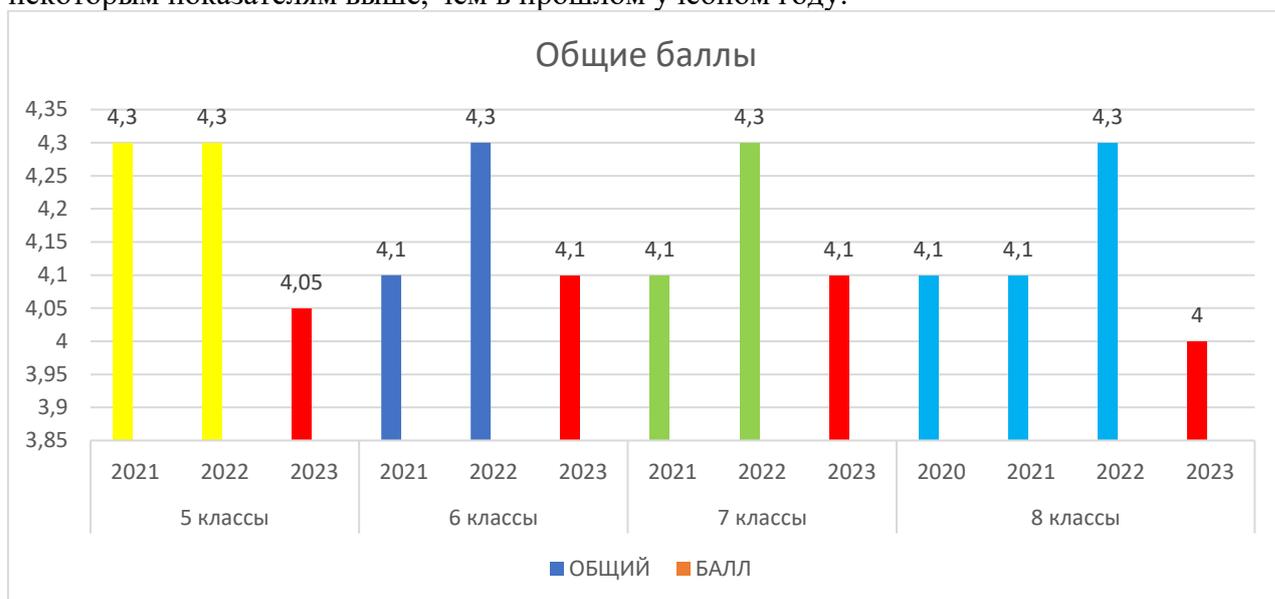
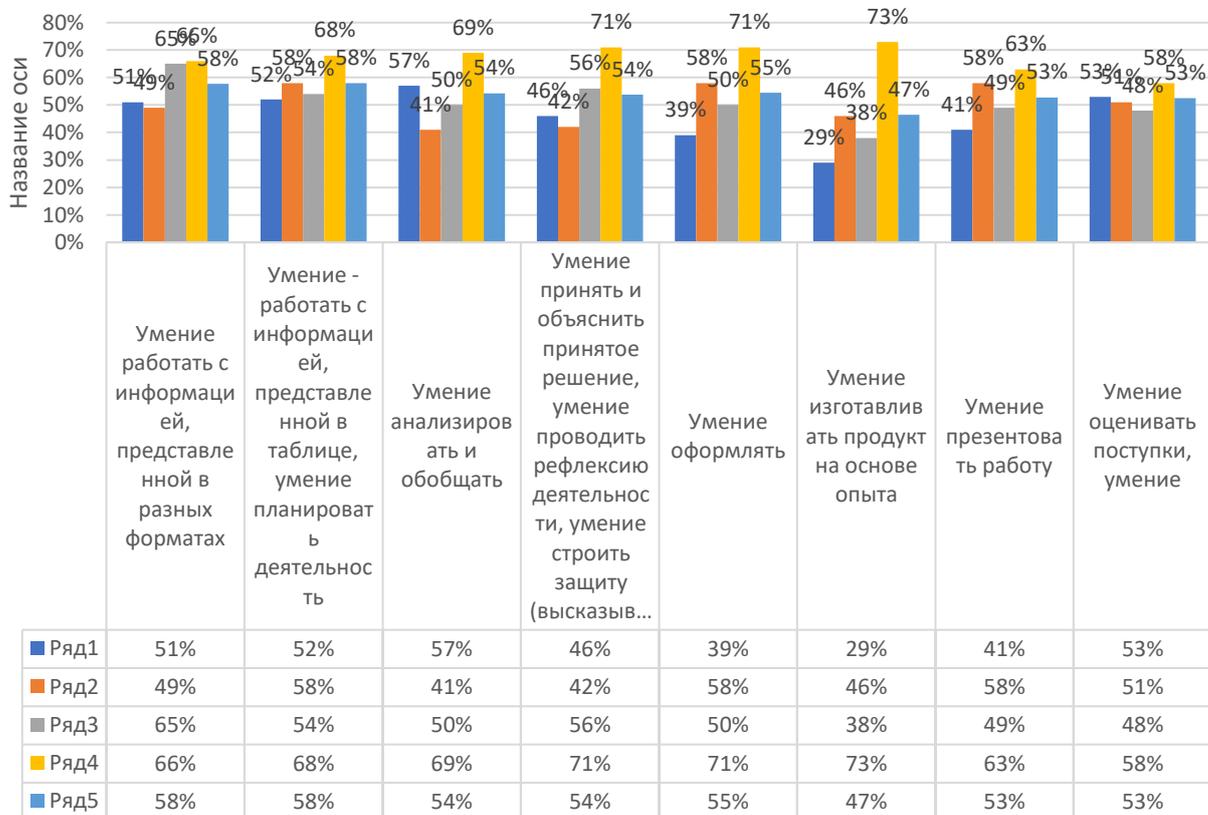
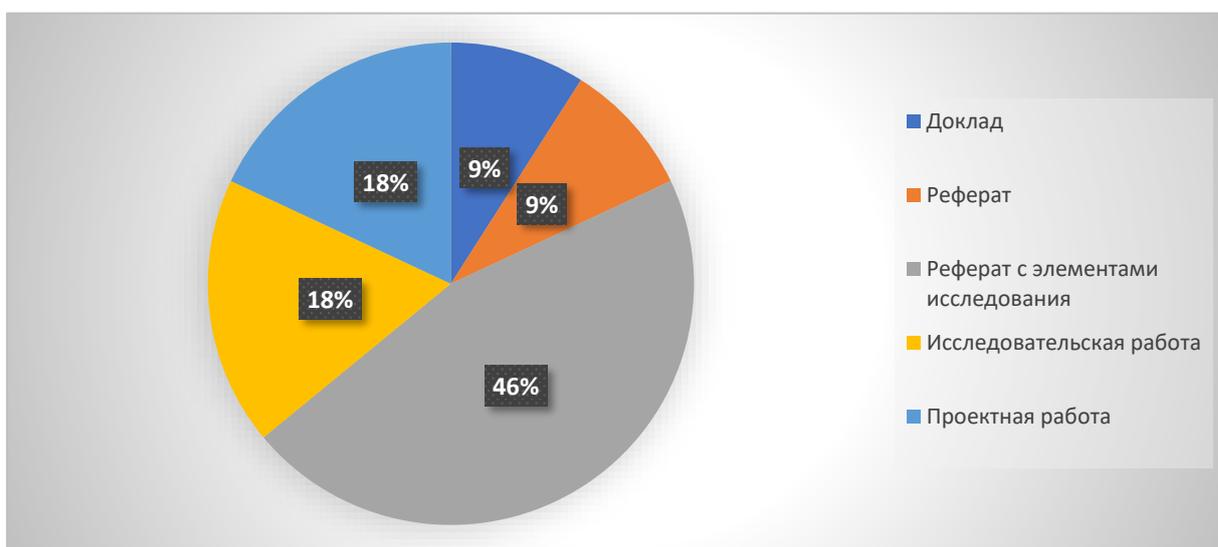


Диаграмма сформированности основных компетенций по курсу "Основы проектной деятельности" в 5-8 классах в 2022-2023 учебном году



Фамилия, имя, отчество учащегося - участника НПК.	Укажите класс	Тема выступления	Предмет, по которому написана работа	Укажите руководителя	Тип работы
Соломатин Феликс	8б	Словообразовательные модели прилагательных	русский язык	Разумных Наталья Сергеевна	Научно-исследовательская работа
Чебаков Николай Алексеевич, Козлов Денис Витальевич	8а	"Буктрейлеры к произведениям русской и зарубежной литературы"	литература	Агеева Ирина Валерьевна	Проект
Исаченкова Маргарита Анатольевна	9в	"Книжная полка Онегина и Печорина"	литература	Агеева Ирина Валерьевна	Проектно-исследовательская работа
Гайдай Никита Сергеевич	6в	"Мое имя в произведениях русских писателей"	литература	Агеева Ирина Валерьевна	Проектно-исследовательская работа
Мыринова София Михайловна	6в	"Благородный образ на страницах литературных произведений. Кто он?"	литература	Агеева Ирина Валерьевна	Проектно-исследовательская работа
Федоришкина Татьяна	10а	Кислоты и основания в современной медицине.	химия	Телеуца Ирина Николаевна	Проектно-исследовательская работа
Щецова Вероника	10а	Особенности почвенного покрова, формирующегося в процессе воздействия огня как экологического фактора.	химия	Телеуца Ирина Николаевна	Проектно-исследовательская работа
Исаченкова Маргарита Анатольевна	9в	Спорт и допинг	биология	Кошевец Дмитрий Владимирович	Проектно-исследовательская работа
Нечепоренко Александр Сергеевич	10а	Влияние подкормки на развитие растений фасоли в комнатных условиях.	биология	Кошевец Дмитрий Владимирович	Проектно-исследовательская работа
Буринская Анастасия Ивановна	9в	Архип Иванович Куинджи и химия	химия	Жданова Анна Петровна	Проектно-исследовательская работа
Красник Эмма Дмитриевна	7б	Друзья стоматолога	биология	Жданова Анна Петровна	Проектно-исследовательская работа
Пономарёва Арина Сергеевна	7б	Звёзды	астрономия	Кузьмина Алёна Олеговна	Проект
Фонарева Карина Олеговна	10а	Роль наследственных и средовых факторов на развитие патологий щитовидной железы у подростков	биология	Кошевец Дмитрий Владимирович	Научно-исследовательская работа
Сакас Кристина Юрьевна	9в	Алкоголь и его влияние на здоровье человека	ОБЖ	Кошевец Дмитрий Владимирович	Проектно-исследовательская работа
Захарова Виктория Сергеевна	9г	Глутамат натрия-причина пищевой наркомании	химия	Жданова Анна Петровна	Проект
Газина Анна	11в	Современные молодёжные журналы: ожидание и реальность	филология	самоподготовка	Проектно-исследовательская работа
Шуров Андрей	9б	Подставка для салфеток	технология	Зинченко Александр	Проект

				Григорьевич	
Терепа Александр	5б	Ёлочка	технология	Зинченко Александр Григорьевич	Проект
Тлумач Анна	5б	Стакан для карандашей	IT - kube (3D - моделирование)	Зинченко Александр Григорьевич	Проект
Карпов Александр	5б	Ёлочка	IT - kube (3D - моделирование)	Зинченко Александр Григорьевич	Проект
Мальгин Георгий	9а	Декоративный стульчик	технология	Зинченко Александр Григорьевич	Проект
Дидебашвили Наталия Тенгизовна	9в	"Влияние миграции на немецкий язык"	немецкий язык	Кузьмина Алёна Олеговна	Проектно-исследовательская работа



Выводы по разделу: существующая система содержания и качества подготовки обучающихся способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года организация учебного процесса как эффективная, позволяющая развитие показателей качества. В следующем году планируется усовершенствовать систему в целях обеспечения формирования функциональной грамотности и выполнения обязательств школы с низкими образовательными результатами.

Оценка: «удовлетворительно».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Повышение квалификации педагогов в связи с обновленными ФГОС-2021

Анализ методической и научно-исследовательской деятельности.

Основная цель **работы методической кафедры учителей начальных классов:** повышение профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Развитие творческого потенциала педагогов, профессиональных компетентностей.

Исходя из этого, а также в соответствии с имеющимися педагогическими и материально-техническими ресурсами в 2022 году перед коллективом начальной школы следующие **задачи:**

Организация работы педагогического коллектива в соответствии с методической темой лица.

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов начальной школы:

2.1. участие в научно-исследовательской деятельности

2.2 разработка программ внеурочной деятельности;

2.3. повышение квалификации учителей, в том числе с помощью дистанционных технологий обучения;

2.4 разработка концепции работы с одаренными детьми.

Методическая тема школы:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях поэтапного введения обновленных ФГОС НОО, ООО, реализации ФГОС ООО»

Результатами работы педагогического коллектива начальной школы по поставленным в начале года образовательным задачам можно назвать:

- внедрение обновлённых стандартов начального общего образования

- обеспечение высокого уровня качества образования

- разработка программ внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО для 1-4 классов;

- активное внедрение педагогами начальной школы технологий проблемного обучения (65%), коммуникативно-деятельностных технологий (85%), ИКТ (95%).

- по результатам анализа деятельности педагогов прослеживается рост показателей профессиональной деятельности:

- знания в области компьютерных технологий;

- изучение технологий дистанционного обучения;

- внедрение новых подходов в изучении предметов.

Обозначенные задачи определили следующие **содержание** работы МК:

- заседания МК учителей начальных классов, информационные совещания;

- ознакомление учителей с достижениями психолого-педагогической науки, методик преподавания, системой работы по повышению качества знаний индивидуального, личностно-ориентированного подхода к учащимся (через работу МО, конференции, семинары, мастер-классы, педсоветы, курсы повышения квалификации), использование системы школьного мониторинга;

- изучение и внедрение в систему преподавания инновационных и развивающих технологий, обмен опытом на уровне лица, города;

- методическая учеба педагогического коллектива с целью повышения профессионального уровня и подготовки к переходу на обновлённые ФГОС НОО;

- оказание методической помощи, разработка рекомендаций в помощь учителю для прохождения аттестации.

Таблица 48. Система повышения квалификации учителей начальных классов в 2022г.

ФИО	Название вебинара	Степень участия
-----	-------------------	-----------------

Учителя начальных классов (100%)	Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников 2022 год	Удостоверение о повышении квалификации
Учителя начальных классов (95%)	Программа повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 36 час	Удостоверение о повышении квалификации
Учителя начальных классов (100%)	Курсы повышения квалификации по теме: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 15.04.-15.05. 2022 год, 36 час.	Удостоверение о повышении квалификации
Гайдай Ю.В. Тынянская О.Л.	Курсы повышения квалификации по теме: «Управление мотивацией педагогического коллектива на основе диагностики мотивационного профиля коллектива» 16.03.2022 год	Удостоверение о повышении квалификации
Буринская Е.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «Применение робототехнических устройств в образовательном процессе» 16 час, 04.05.2022 год	Удостоверение о повышении квалификации
Свирида М.Е.	Курсы повышения квалификации по методике преподавания и формированию языковой компетенции на уровень В2 (продвинутый уровень).	Удостоверение о повышении квалификации

Таблица 49. Совершенствование профессиональных компетенций учителей МК в 2022г.

ФИО	Название вебинара	Степень участия
Цынская С.И.	Семинар «Возможности электронного журнала в соответствии с потребностями образовательной организации» 2 час сентябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Горбикова О.Е.	Эмоции в онлайн обучении.2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Горбикова О.Е.	Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей начальной школы.2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Макушина Л.В.	Всероссийский вебинар «Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей» (25.03.2022)	Удостоверение о повышении квалификации
Цынская С.И.	Прошла комплексную оценку сформированности компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Удостоверение о повышении квалификации
Буринская Е.В.	Прошла комплексную оценку сформированности компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	

Цынская С.И.	Семинар «Преподавание финансовой грамотности в школе: проблемы и перспективы» » 2 час октябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Усманова Е.А.	Международной конференции «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде» » 6 час сентябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Усманова Е.А	Семинар «Эффективная обратная связь от учителя ученикам» 2 час сентябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Усманова Е.А	Семинар «Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР» 2 час сентябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Картовенкова В.Ф.	Всероссийский вебинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения обновлённого ФНГОС НОО» 2 час сентябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Гайдай Ю.В.	X Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы.Тема «Обучение и развитие» ноябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Буринская Е.В.	X Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы.Тема «Обучение и развитие» ноябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Сысолятина С.В.	Всероссийский семинар «Анализ типичных ошибок на ВПР-2022 по русскому языку в начальной школе» 3 час сентябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации
Сысолятина С.В.	Всероссийский семинар «Повышаем интерес к русскому языку и чтению: олимпиада для учеников начальной школы» 3 час сентябрь 2022год	Удостоверение о повышении квалификации

Таблица 50. Участие в августовской педагогической конференции в Советском городском округе (2022г):

Ф.И.О. учителя	Название секции	Тема выступления
Гайдай Ю.В.	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: актуальный опыт, технологии, перспективы»	«Применение проектно-исследовательской технологии во внеурочной деятельности с целью повышения эффективности реализации ООП НОО
Буринская Е.В.	«Практика применения цифровых технологий в педагогической деятельности»	«ПервоЛого во внеурочной деятельности»

Цынская С.И.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»
Иванова Т.А.	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: актуальный опыт, технологии, перспективы»	«Развитие интеллектуальных способностей на занятиях внеурочной деятельности «Умники и умницы»-
Муту Е.А.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Реализация экологического воспитания обучающихся в рамках сетевого сотрудничества объединения «Окно в природу» (из опыта работы)-
Высоцкая М.А.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Реализация экологического воспитания обучающихся в рамках сетевого сотрудничества объединения «Окно в природу» (из опыта работы)-

Таблица 51. Участие педагогов во всероссийских мероприятиях

Ф.И.О. учителя, выступавшего на семинаре	Название вебинара, на котором выступали	Тема выступления
Буринская Е.В.	Всероссийский вебинар. Выступление на тему «Формирование исследовательских компетенций юных инженеров через проектно-исследовательскую деятельность». Организатор данного обучающего мероприятия «Консорциум по развитию школьного инженерно-технического образования».	Основы образовательной робототехники в системе уровневой инженерной подготовки. Начальная ступень
Картовенкова В.Ф.	Всероссийский вебинар. Выступление на тему «Формирование исследовательских компетенций юных инженеров через проектно-исследовательскую деятельность».	Обновление форматов НОУ в начальной школе: практика прогнозирования «инженерного будущего» учащихся младшего школьного возраста

Трансляция педагогического опыта, участие в августовской педагогической конференции:

«Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе» 2022 год

Ф.И.О. учителя,	Название секции, на которой выступали	Тема выступления
-----------------	---------------------------------------	------------------

выступавшего на семинаре		
Гайдай Ю.В.	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: актуальный опыт, технологии, перспективы»	«Применение проектно-исследовательской технологии во внеурочной деятельности с целью повышения эффективности реализации ООП НОО
Буринская Е.В.	«Практика применения цифровых технологий в педагогической деятельности»	«ПервоЛого во внеурочной деятельности»
Цынская С.И.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»
Иванова Т.А.	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: актуальный опыт, технологии, перспективы»	«Развитие интеллектуальных способностей на занятиях внеурочной деятельности «Умники и умницы»-
Муту Е.А.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Реализация экологического воспитания обучающихся в рамках сетевого сотрудничества объединения «Окно в природу» (из опыта работы)-
Высоцкая М.А.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Реализация экологического воспитания обучающихся в рамках сетевого сотрудничества объединения «Окно в природу» (из опыта работы)-

Участие во Всероссийском вебинаре "Формирование исследовательских компетенций юных инженеров через проектно-исследовательскую деятельность". Организатор данного обучающего мероприятия "Консорциум по развитию школьного инженерно-технического образования».

Ф.И.О. учителя, выступавшего на семинаре	Название вебинара, на котором выступали	Тема выступления
Буринская Е.В.	Всероссийский вебинар "Формирование исследовательских компетенций юных инженеров через проектно-исследовательскую деятельность".	Основы образовательной робототехники в системе уровневой инженерной подготовки. Начальная ступень

Картовенкова В.Ф.	Всероссийский вебинар "Формирование исследовательских компетенций юных инженеров через проектно-исследовательскую деятельность".	Обновление форматов НОУ в начальной школе: практика прогнозирования «инженерного будущего» учащихся младшего школьного возраста
-------------------	--	---

Участие педагогов в обобщении опыта (основная и старшая школа)

Название конкурса	Фамилия и инициалы учителя	Укажите, когда вы приняли участие в мероприятии	Форма опыта	Название представленного опыта	Уровень
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Батухтин Иван Дмитриевич	26.08.2022	конференция	«Особенности диапазона заданий по математике, связанных с функциональной грамотностью, в современных оценивающих форматах»	муниципальной
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Горецкая Елена Васильевна	26.08.2022	конференция	«Развитие сенсорных способностей предметной области «Искусство»	муниципальной
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Джафарова Наталья Николаевна	26.08.2022	конференция	«Особенности конструирования развивающей среды на уроках математики»	муниципальной
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Житникова Екатерина Владимировна	26.08.2022	конференция	«Советник по воспитательной работе: основные тренды воспитания: первые результаты, перспективы»	муниципальной
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Зинченко Александр Григорьевич	26.08.2022	конференция	3D-моделирование - основа современного инженерного образования	муниципальной
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации	Калабина Галина	26.08.2022	конференция	«Социально значимые задачи. Перспективы подготовки»	муниципальной

национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Евген евна				ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Керо пя Кари на Рафаэ львн а	26.08.20 22	конф ерен ция	«Эффективные способы организации минипроектирования и театрализации на уроках английского языка»	му ни ци па ль ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Коше вец Дмит рий Влад имир ович	26.08.20 22	конф ерен ция	«Симуляционные ресурсы как способ развития мотивации обучающихся во внеурочной деятельности»	му ни ци па ль ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Кузь мина Ален а Олего вна	26.08.20 22	конф ерен ция	«Организация работы с обучающимися, требующими педагогической поддержки»	му ни ци па ль ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Олиш евски й Олег Фран цевич	26.08.20 22	конф ерен ция	Концептуальная модель IT-куб г.Советска	му ни ци па ль ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Осен ников Васил ий Васил ьевич	26.08.20 22	конф ерен ция	«Историческая правда. Опыт организации дискуссионных площадок»	му ни ци па ль ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Павл ова Татья на Петр овна	26.08.20 22	конф ерен ция	«Образовательная среда «Яндекс. Учебник». Развитие когнитивных навыков»	му ни ци па ль ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Порх овник ова Ксен ия Олего вна	26.08.20 22	конф ерен ция	«Инструментарий практико-ориентированного урока в контексте введения обновлённого ФГОС»	му ни ци па ль ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Разум ных Натал ья Серге евна	26.08.20 22	конф ерен ция	«Мотивационная инициатива – основа успеха каждого ребёнка»	му ни ци па ль ны й
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и	Урса к ий Алла	26.08.20 22	конф ерен ция	«Академия форматов для развития лингвистических компетенций»	му ни ци

перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Александровна				пальней
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Юст Валерий Эвальдович	26.08.2022	конференция	«Особенности организации занятий для успешной сдачи норм ГТО»	муниципальной
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Агеев И.В.	19.10.2022	День открытых дверей	Траектория лаборатории медленного чтения	муниципальной
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Осеников Василий Васильевич	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория коммуникативной манипуляции	муниципальной
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Соломаха Наталья Рудольфовна	19.10.2022	семинар	Лаборатория траектории системного подхода «Секреты добродушия и простоты»	муниципальной
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Павлова Татьяна Петровна	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория брендинга «Математическая модель»	муниципальной
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Кошевец Дмитрий Владимирович	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория прогнозирования «Школьная поликлиника»	муниципальной
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Зинченко Александр Григорьевич	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория функциональности «Стандарт деревообработки»	муниципальной
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Ширшкова Е.Н.	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория прогресса «Рельеф Земли. Равнины»	муниципальной

День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Кузьмина А.О.	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория экологии «Архитектор экосистем»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Иминых А.М.	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория возможностей «Разговор о важном»: такое знакомое слово традиции. Хранитель традиций – каждый из нас»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Жданова А.П.	19.10.2022	семинар	Лаборатория событийной траектории «В высших кругах математики»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Разумных Н.С.	19.10.2022	семинар	Лабораторная траектория интерактива «Формула вечности»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Джафарова Н.Н.	19.10.2022	семинар	Лаборатория «Малая научная траектория: «Живые функции»»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Иминых Александр Михайлович	19.10.2022	семинар	Лаборатория источниковой траектории «Россия – наше государство»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Яновский С.В.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория мультитраектории «Налоги или дань?»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Калабина Г.Е.	19.10.2022	День открытых дверей	Траекторная лаборатория достижения результата «Системы рациональных уравнений»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Олишевский О.Ф.	19.10.2022	День открытых	Лаборатория акселерационной траектории «Закон всемирного тяготения»	муниципальный

			дверей		ный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Грыдин Д.П.	19.10.2022	День открытых дверей	Туристическая тропа: перезагрузка	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Юст В.Э.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория здоровьесформирующей траектории «Физические нагрузки и их влияние на организм: силовые и изометрические упражнения»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Телеуца И.Н.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории устойчивого развития «Реакции электролитов»	муниципальный
Лаборатория тьюторской траектории «Мой любимый исполнитель»	Керопян К.Р.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория тьюторской траектории «Мой любимый исполнитель»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Михайлова А.Р.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории умного интеллекта «Этот сложный текст»	муниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Зубова А.С.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории поддержки «Правила эффективного сервиса»	муниципальный
Лаборатория траектории развития таланта «Музыка - душа моя»	Сидоренко Т.В.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории развития таланта «Музыка - душа моя»	межмуниципальный
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Урсак А.А.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории принтинга «Роль музыки в моей жизни»	межмуниципальный

День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностиного подхода"	Олишевская А.Р.	19.10.2022	День открытых дверей	«Профи-тайм: старт-ап+»	муниципальный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Горцкая Е.В.	16.11.2022	открытый урок в рамках ФСКО	"Музыка дружит не только с поэзией"	межшкольный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Юст Валерий Эвальдович	14.11.2022	мастер-класс	"Техники двигательных действий при плавании способом кроль на груди"	межшкольный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Урсакий А.А.	16.11.2022	мастер-класс-конкурс	Past Simple Tense (Простое прошедшее время)	межшкольный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Ширшкова Е.Н.	16.11.2022	конкурс	Учимся с «Полярной звездой»	межшкольный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Кузьмина Алёна Олеговна	16.11.2022	конкурс	«Система образования в Германии и России»	межшкольный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Агеев И.В.	18.11.2022	конкурс	Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа	межшкольный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Павлова т.П.	18.11.2022	конкурс	Математическая модель	межшкольный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Разумных Н.С.	18.11.2022	конкурс	Петруша Гринёв в Белогорской крепости	межшкольный
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Титова О.Е.	17.11.2022	конкурс	"Грамматический практикум"	межшкольный

учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""					о л ь н ь й
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Сидоренко Т.В.	18.11.2022	конкурс	"Грамматический практикум"	ме ж шк ол ь н ь й
Межшкольный вебинар "Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия" для создания сети школ, внедряющих новые технологии"	Горюхая Е.В.	17.11.2022	вебинар	Тактика «встраивания» современных технологий в систему преподавания предметов эстетического цикла	ме ж шк ол ь н ь й
Межшкольный вебинар "Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия" для создания сети школ, внедряющих новые технологии"	Телеуца И.Н.	17.11.2022	вебинар	"Организация поисково-познавательной работы на уроках естественнонаучного цикла"	ме ж шк ол ь н ь й
Межшкольный методический вебинар "Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия" для создания сети школ, внедряющих новые технологии"	Павлова Т.П.	17.11.2022	вебинар	Веб-квестирование - путь формирования метанавыков как ценностных ориентиров достижения новых образовательных результатов	ме ж шк ол ь н ь й
Межшкольный методический вебинар "Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия" для создания сети школ, внедряющих новые технологии"	Осеников В.В.	17.11.2022	вебинар	Компенсационные аспекты использования Веб-квеста в образовательно-воспитательном пространстве предметов гуманитарного цикла	ме ж шк ол ь н ь й
Методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Евсеев В.А.	02.12.2022	вебинар	Механизмы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся через организацию социально значимой деятельности в рамках курса дополнительного образования «Школа журналистики»	ме ж шк ол ь н ь й
Методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Соломаха Н.Р.	02.12.2022	вебинар	"Организация коммуникативного аспекта деятельности на уроках гуманитарного цикла"	ме ж шк ол ь н ь й
Методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Яновский С.В.	01.12.2022	вебинар	"Первые шаги проектной деятельности в интеграции коммуникации и мультипликационного «поля» как готового «продукта» при формировании УУД"	ме ж шк ол ь н ь й
Методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Разумных Н.С.	01.12.2022	вебинар	"Коммуникативные аспекты межпредметных связей как формирующего дидактического инструмента в образовательно-воспитательном пространстве предметов гуманитарного цикла"	ме ж шк ол ь н ь й

методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Сидоренко Т.В.	01.12.2022	вебинар	Межпредметные связи в проектной деятельности в свете формирования глобальных компетенций как ценностный ориентир достижения новых образовательных результатов	международный
День науки "Лаборатория инструмент-инжиниринга"	Телеуца И.Н.	07.02.2023	День науки	"Металлы"	школьный
День науки	Олишевский О.Ф.	07.02.2023	День науки	День науки: лаборатория инструмент инжиниринга	школьный
День науки: лаборатория тренд-инжиниринга	Сидоренко Т.В.	07.02.2023	День науки	«School uniform»	школьный
День науки: лаборатория мульти-инжиниринга	Урсак А.А.	07.02.2023	День науки	MULTIBRAND ENGINEERING SHOPPING. ONLINE SHOPPING QUIZ	школьный
День науки: лаборатория формат-инжиниринга	Кузьмина А.О.	07.02.2023	День науки	LEARNINGAPPS	школьный
День науки: лаборатория глобал-инжиниринга	Кудрявцева Т.А.	07.02.2023	День науки	Хронолайнер жизни и творчества И.А. Бунина	школьный
День науки: лаборатория ракурс-инжиниринга	Агеев И.В.	07.02.2023	День науки	"Вводные слова и вставные конструкции"	школьный
День науки: лаборатория коммуникат-инжиниринга	Соломаха Н.Р.	07.02.2023	День науки	"Письмо"	школьный
День науки: лаборатория реконструкт-инжиниринга	Жданова А.П.	07.02.2023	День науки	"Что изучает экология?"	школьный
День науки: лаборатория тех-инжиниринга	Калабина Г.Е.	07.02.2023	День науки	«Построение правильных многоугольников. Паркет»	школьный
Климат-инжиниринг	Титова О.Е.	07.02.2023	День науки	BRITISH AND AMERICAN MONEY	школьный
Инжиниринг в коррекции физического развития	Юст В.Э.	07.02.2023	День науки	Инжиниринг в коррекции физического развития	школьный
День науки: лаборатория инжиниринга коррекции физического развития	Грыдин Д.П.	07.02.2023	День науки	"Основные стойки игроков и передачи мяча в баскетболе"	школьный

День науки: лаборатория факт-инжиниринга	Горечая Е.В.	17.02.2023	День науки	"Открытка к 23 февраля"	школьный
День науки: лаборатория инжиниринга	Кошевец Д.В.	07.02.2023	День науки	Лаборатория инструмент инжиниринга	школьный
День науки: IT-инжиниринг	Гридяева А.В.	07.02.2023	День науки	Построение диаграмм и графиков	школьный
День науки: лаборатория техноинжиниринга	Джафарова Н.Н.	07.02.2023	День науки	День науки: лаборатория техноинжиниринга	школьный
День науки: IT-инжиниринг	Павлова Т.П.	07.02.2023	День науки	Проект «Собери компьютер для специалиста.»	школьный
День науки: форвард-инжиниринг	Разумных Н.С.	07.02.2023	День науки	Написание сочинения	школьный
День науки: проектный инжиниринг	Зубова А.С.	07.02.2023	День науки	3D-моделлеры	школьный
День науки: лаборатория прототип-инжиниринга	Зинченко А.Г.	07.02.2023	День науки	День науки	школьный
День науки: лаборатория ориент-инжиниринга	Ширшонкова Е.Н.	07.02.2023	День науки	Урал. Современное хозяйство	школьный

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутрилицейской системы повышения квалификации, основными из которых являлись: выступления на заседаниях МК, педагогические советы, «День науки», мероприятия в рамках предметных месяцев. Мастерство педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Основная и старшая школа

День открытых дверей "Живые" структуры деятельностного подхода к обучению»
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»

Методический навигатор КОИРО

Олимпиада по английскому языку "SKYSMART"

День открытых дверей "Метакомпетенции (soft skills) в педагогическом дизайне VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2022

Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Ценности и смыслы современного образования».

Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Ценности и смыслы современного образования».

В 2022 году педагоги лицея приняли участие в конкурсах различного уровня и в обобщении педагогического опыта. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

В связи с увеличением в 2022 году обучающихся с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2023 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

Лицей - развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм обобщения педагогического опыта.

Выводы по разделу: кадровый состав МАОУ «Лицей №10» соответствует предъявляемым требованиям. Выявлены основные приоритеты развития: омоложение и рост профессионального уровня педагогов, доведение уровня заработной платы педагога до уровня средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе РФ, введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителя, создание современной системы оценки качества образования (в т.ч. педагогического персонала) на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, поддержка инноваций и инициатив педагогов, формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождение профессионального развития педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Лицей в 2022 году организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 150 Мбит/с, по результатам гранта на обеспечение «Цифровая образовательная среда» функционируют 4 панели и 3 мобильных класса под таким же названием, IT-центр цифрового образования по 12 компьютеров в 5 кубах.

Таблица 52.

п/п	Показатель	Значение	Ед. измерения	Примечание
1.	Общее количество обучающихся	975	Чел.	
2.	Количество обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	975	Чел.	
3.	Количество обучающихся, для которых на Едином портале государственных услуг (далее ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	213	Чел.	Всего 320 учащихся от 14 и старше
4.	Количество обучающихся,	852	Чел.	Я-Класс, Учи.Ру, Инфоурок,

п/п	Показатель	Значение	Ед. измерения	Примечание
	использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы. Информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования			Фоксфорд, Скайсмарт
5.	Образовательная организация реализует программы общего образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Да	Да	
6.	Количество педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	38	Чел.	
7.	Общее количество сотрудников и педагогов (без вспомогательного и учебно-вспомогательного персонала) общеобразовательных организаций, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды	44	Чел.	
8.	Количество сотрудников и педагогов, прошедших	38	Чел.	

п/п	Показатель	Значение	Ед. измерения	Примечание
	повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды			
9.	Ведение административно-управленческих функций, а также организация и ведение образовательного процесса с помощью электронных сервисов (электронный документооборот, электронная отчетность, электронная библиотека, электронный журнал/дневник, электронные справочно-правовые системы))	4	Ед.	Электронный журнал, электронные справочные системы, электронная отчетность, электронная библиотека

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения лицеем дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа учителей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По итогам 2022 года организация учебного процесса оценивается как эффективная, позволяющая выявлять положительную динамику совершенствования учебно-методического кластера.

Оценка: «удовлетворительно».

VII. Оценка материально-технической базы

В лицее библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году лицей пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось 26 компьютерами, 3 принтерами, 2 мультимедиа-досками;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В лицее учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

По итогам 2022 года система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения оценивается как эффективная.

Оценка: «удовлетворительно».

В лицее сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В лицее оборудованы помещения:

Таблица 53.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1	Изостудия №101	97,65
2	Кабинет географии №102	63,39
3	Мастерская по обработке древесины №112	61,13
4	Мастерская по обработке металла №113	61,16
5	Лаборатория химия №144	62,67
6	Кабинет химии №145	63,39
7	Лаборатория биологии №147	62,67
8	Кабинет биологии №148	63,39
9	Кабинет русского языка №178	63,09
10	Кабинет русского языка №179	63,09
11	Кабинет биологии №180	63,09
12	Кабинет географии №181	63,09
13	Кабинет Робототехники №191	63,19
14	Кабинет информатики №201	62,91
15	Кабинет информатики №203	62,91
16	Кабинет иностранного языка №204	35,4
17	Кабинет иностранного языка №205	35,03
18	Кабинет иностранного языка №206	35,36
19	Кабинет математики №210	62,55
20	Кабинет математики №212	63,51
21	Лаборатория физики №235	62,55
22	Кабинет физики №237	63,51
23	Кабинет математики №247	62,55
24	Кабинет математики №248	63,51
25	Кабинет математики №265	63,09
26	Кабинет математики №264	63,09
27	Кабинет иностранного языка №263	63,09

28	Кабинет дистанционного образования №255	63,1
29	Кабинет швейного дела №301	42,92
30	Кабинет домоводства и кулинарии №302	54,27
31	Кабинет иностранного языка №303	42,92
32	Кабинет музыки №304	71,39
33	Кабинет иностранного языка №305	35,36
34	Кабинет ОБЖ №309	62,55
35	Кабинет ГО и ЧС №311	63,51
36	Кабинет русского языка и литературы №321	62,55
37	Кабинет русского языка и литературы №322	63,51
38	Кабинет релаксации №332	63,1
39	Кабинет русского языка и литературы №334	62,55
40	Кабинет русского языка и литературы №335	63,51
41	Кабинет русской культуры	63,09
42	Кабинет русского языка и литературы №345	63,09
43	Кабинет русского языка и литературы №346	63,09
44	Кабинет русского языка и литературы №347	63,09
45	Спортзал №1	271,15
46	Спортзал №2	518,64
47	Библиотека	125,36
48	бассейн	203,61
49	Конференц-зал	125,29

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет актовые и спортивные залы, на территории образовательного учреждения имеются спортивные площадки, футбольное поле.

В кабинетах информатики по 17 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 278 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОО 285 компьютеров, 52 из них объединены в локальную сеть, 45 – ноутбуков, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом. Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (музыкальный центр – 18, видеокамера – 10, интерактивная панель – 4), множительной и копировальной техникой (принтеры – 14, МФУ – 43, сканер – 12, факс – 1) и мультимедийной техникой (54).

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий библиотечный фонд составляет 27229 экз., в том числе: учебники – 21511 экз., художественная литература – 3313 экз., в том числе справочная литература – 430 экз., (из них право, история, обществознание – 76 экз., естественнонаучный цикл – 48 экз. и другие – 306 экз.), методическая литература – 1110 экз., прочая – 865 экз., выписывается 17 наименований периодических изданий.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 160 дисков в библиотечном фонде.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы по разделу: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

При создании предметно-развивающей среды учителя учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своих классов группы. Оборудованы кабинеты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году лицей провел текущий ремонт 6 учебных кабинетов, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Летом 2021 года лицей провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху работает пароконвектомат. Для реализации лицейской образовательной программы используются примерные учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством просвещения.

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения РФ «Федеральный перечень учебников»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию.

Оценка: «удовлетворительно».

Библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в библиотеках имеется:

- учебников и учебных пособий - 30299;
- художественной литературы - 9712;
- научно-педагогической литературы - 297.

В помещении библиотеки установлены 2 ученических компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, хранятся комплекты электронных образовательных ресурсов по различным предметам.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

Таблица 54.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	12132 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48,5
Доля методических пособий (%) в библ.фонде	6,0
Художественная литература	5522 экз., что составляет 45,5 %

Универсальный фонд ИБЦ – 4 704 экз., в нём представлены книги по различным отраслям знаний, художественная литература по школьной программе, издания для учителей.

Фонд учебников – 22 927 экз.

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100%.

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС для начальной школы. Для основной и средней школы в основном устарелый фонд методической литературы, требует замены.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиатеки не обновляется.

Оценка: «удовлетворительно».

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОО обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей

деятельности лица, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами

закладывается широкое понятие. ОСТР 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение лица позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе. Также в лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Оборудование для 3Д-печати и программное обеспечение для трехмерного моделирования
- Документ-камеры
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Плазменные панели и телевизоры.

Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

В рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее функционируют модули научно-технической направленности и технического творчества с использованием цифрового оборудования - 3Д-моделирование, робототехника, администрирование компьютерных сетей.

Оценка: «удовлетворительно».

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В начальной школе лица оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по робототехнике;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории начальной школы оборудована спортивными снарядами для игры.

На уровне основного общего и среднего общего образования лицей анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Лицей №10» г.Советска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС-2021 НОО, ООО, ФГОС СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В лицее 24 и 36 учебных кабинетов, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты математики, физики, химии, информатики. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы, во всех кабинетах - интерактивные доски и панели. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой. В лицее имеется столовая с оснащенным современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотеки с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В рекреациях 1-3 этажей размещены информационные зоны (далее инфорзоны). Количество компьютеров, используемых в лицее - 138 шт., в том числе:

- административных - 14 шт.;
- ученических - 23 шт.;
- для учителей - 41 шт.;
- сервера - 4 шт.;
- в библиотеке - 3 шт.;
- в атомклассе - 15 шт.;
- моноблоков - 2 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиоколонки) - 1 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) - 1 шт.;
- в составе системы видеонаблюдения - 2 шт.

Количество учебных мобильных классов - 4 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков - 40 шт.;
- учительских ноутбуков - 4 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях - 35 шт.

Количество документ-камер - 17 шт.

Количество интерактивных досок - 58 шт.

Количество интерактивных панелей - 3 шт.

Все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

Занятия в модулях технического творчества проводятся на современном компьютерном оборудовании с использованием 3D-принтера, 3D-ручек, наборов конструкторов для робототехники, настольных сетевых тренажеров.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка: «удовлетворительно».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наибольшее количество обучающихся характеризуются средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для успешного внедрения ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса по стандартам второго поколения. Необходимо помочь школьникам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться.

Таблица 55. Начальное общее образование: положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

2020 г.	2021 г.	2022 г.
100% выпускников 4 классов	100% выпускников 4 классов	100% выпускников 4 классов

Таблица 56. Основное общее образование: положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

2020 г.	2021 г.	2022 г.
100% выпускников 4 классов	100% выпускников 4 классов	100% выпускников 4 классов
100% обучающихся 5 классов	100% обучающихся 5 классов	100% обучающихся 5 классов
100% обучающихся 6 классов	100% обучающихся 6 классов	100% обучающихся 6 классов
100% обучающихся 7 классов	100% обучающихся 7 классов	100% обучающихся 7 классов
100% обучающихся 8 классов	100% обучающихся 8 классов	98,1% обучающихся 8 классов

По общим показателям качество находится в пределах базовых значений. Снижение качественных показателей при переходе из 6 класса в 7 класс и из 7 класса в 8 класс связано с увеличением количества изучаемых предметов и с возникающими сложностями изучения предметов естественнонаучной и физико-математической направленности. Немаловажную роль при снижении качества играет движение учащихся (идёт отток населения в г. Калининград).

Результаты деятельности учреждения и оценка функционирования ВСОКО

Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не

ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Таблица 57. Показатели количества выбора по предметам ОГЭ-9 класс

1. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам за пять лет

В 2022 году государственная итоговая аттестация по основному общему образованию проводилась по двум основным предметам: математике и русскому языку и двум предметам по выбору.

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ	КЗУ	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	русский	99	47	38	14	0	4,33	100	85,86	77,13
	математика	99	5	56	38	0	3,67	100	61,62	57,07
2017-2018	русский	96	40	36	17	0	4,25	100	81,72	74,37
	математика	96	18	39	39	0	3,78	100	59,38	59,38
2018-2019	русский	88	22	43	23	0	3,99	100	73,86	65,68
	математика	88	4	35	49	0	3,49	100	44,32	50,05
2019-2020	<i>ГИА в форме ОГЭ не проводилась</i>									
2020-2021	русский	103	53	25	25	0	4,27	100,00	75,73	75,73
	математика	103	8	33	62	0	3,48	100,00	39,81	49,94
2021-2022	Русский	97	25	32	40	0	3,85	100	58,76	61,73
	Математика	97	3	28	66	0	3,48	100	39,8	46,06

2. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Обществознание	55	7	40	8	0	4,02	100	87,5	64,51
	Химия	13	3	8	2	0	4,07	100	85,7	68,0
	Биология	20	5	12	3	0	4,1	100	85	68,8
	Физика	12	1	4	7	0	3,5	100	41,6	50,67
	Информатика и ИКТ	26	13	7	6	0	4,3	100	46,9	74,46
	География	21	2	12	7	0	3,7	100	65,0	58,1
	История	5	0	1	4	0	3,2	100	20,0	41,6
	Литература	30	11	10	9	0	4,07	100	72,4	68,8
	Английский язык	7	4	2	1	0	4,4	100	85,7	80,57
2017-2018	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	100	0	0
	Обществознание	39	9	21	9	0	3,96	100	76,9	65,85
	Химия	19	3	5	11	0	3,58	100	42,1	53,47

	Биология	31	2	14	15	0	3,58	100	51,6	52,77
	Физика	20	2	13	5	0	3,8	100	75,0	60,6
	Информатика и ИКТ	29	14	11	4	0	4,34	100	86,2	77,5
	География	18	0	9	9	0	3,5	100	50,0	50,0
	История	4	0	1	3	0	3,25	100	25,0	43,0
	Литература	19	9	6	4	0	4,26	100	78,9	75,16
	Английский язык	7	3	1	3	0	4,17	100	66,6	67,43
	Немецкий язык	1	0	0	1	0	3,0	100	0	36,0
2018-2019	Обществознание	61	5	25	31	0	3,58	100	49,18	52,72
	Химия	7	0	7	0	0	4,0	100	100	64,0
	Биология	19	1	12	6	0	3,7	100	68,42	57,05
	Физика	13	2	8	3	0	3,9	100	76,92	63,08
	Информатика и ИКТ	43	13	17	13	0	4,0	100	69,77	66,42
	География	22	2	12	8	0	3,7	100	63,63	57,09
	История	0	0	0	0	0	0	100	0	0
	Литература	2	0	1	1	0	3,5	100	50,0	50,0
	Английский язык	6	5	1	0	0	4,8	100	100	94,0
	Немецкий язык	1	0	1	0	0	4,0	100	100	64,0
2019-2020	<i>ГИА в форме ОГЭ не проводилась</i>									
2021-2022	Обществознание	75	7	47	20	0	3,82	100,00	72,97	59,84
	Химия	9	1	3	5	0	3,31	100,00	18,75	45,75
	Биология	30	1	11	18	0	3,43	100,00	40,0	48,4
	Физика	10	0	1	9	0	3,1	100,00	10,0	38,8
	Информатика и ИКТ	33	3	15	14	1	3,61	100,00	54,55	53,94
	География	15	0	2	13	0	3,13	100,00	13,33	39,73
	История	16	2	1	13	0	3,31	100,00	18,75	45,74
	Литература	2	1	0	1	0	4,0	100,00	50,0	68,0
	Английский язык	3	2	1	0	0	4,67	100,00	100,00	88,0
	Немецкий язык	1	0	1	0	0	4,0	100,00	100	64,0

Результаты ЕГЭ по лицее в сравнении со средними результатами по городу

№ п/п	Предмет	Количество участников	Порог	Наименьший по лицееу 2022	Средний по СГО	Средний по лицееу 2022	Наивысший балл по лицееу 2022
	Русский язык	53	36	45	65,72	66,52	89
	Математика профильная	28	27	11	58,28	52,24	84
	Литература	4	32	46	60,0	52,2	57
	Английский язык	4	22	33	73,46	64,0	86
	Биология	9	36	34	61,2	53,1	78
	Информатика	9	40	51	65,68	64,55	95
	Обществознание	16	42	26	55,54	50,44	67
	Физика	16	36	29	50,0	49,1	64
	Химия	6	36	14	55,3	44,7	82
	История	4	32	43	45,47	57,0	71

Таблица показателей ЕГЭ – 11 классы (за 5 лет)

Предмет	Средние баллы				
	2018	2019	2020	2021	2022
Литература	58,0	61,5	74,5	0	52,25
Физика	46,57	57,5	50,12	45,67	49,06
Химия	55,45	50,5	51,5	38,2	44,66
Обществознание	60,95	55,58	69,2	58,73	50,44
Биология	61,90	52,08	62,0	48,43	53,11
Информатика	63,00	72,0	73,2	70,57	64,55
История	71,33	65,0	63,2	62,4	57,0
Английский язык	78,00	76,0	88,5	0	64,0
Русский язык	73,42	69,2	76,5	66,2	66,52
Математика (ПУ)	49,16	60,37	65,5	51,46	52,16
Математика (БУ)	4,51	4,53	-	-	4,16

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лица и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лица, учредителя, родителей.

Вывод по подразделу: Общие показатели качества при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования по лицу имеют незначительную отрицательную динамику, по отдельным предметам - положительную динамику.

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации «Программы развития учреждения на 2018–2023 годы».

Результаты реализации проектов Программы развития

Проект 1. ФГОС — новое качество образования.

Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что лицей обеспечивает доступность качественного образования для 100% учащихся.

Всероссийские и региональные мониторинговые исследования показали высокий уровень освоения УУД учащимися лица, а также высокое качество знаний в предметных областях.

Учащиеся 5-10-х классов в 2022 году были активно вовлечены в проектную деятельность, которая содержала в себе зачетные этапы. С лучшими проектами ученики успешно выступили в марте на школьной конференции «Шаг в науку»; региональной конференции инженерного консорциума.

Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

За 2022 год возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, а также, школьной службы медиации.

По итогам диагностического исследования учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению был спрогнозирован успешный уровень. Адаптация

учащихся 5-х классов к новой форме обучения в среднем звене протекала в допустимые сроки и оптимально.

Проект 2. Коуч-сопровождение талантливых детей. Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее реализуются различные проекты.

Наблюдался рост числа дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022 год, рост числа дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов ВСОШ.

Проект 3. Современный педагог. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В лицее реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов.

Проект 4. Федеральная инновационная площадка «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий».

Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается, в настоящее время 75% от общего числа педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 98% педагогов прошли курсовую подготовку и онлайн-тестирование. 20% от общего числа педагогических работников являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:

«Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг» респонденты ответили:

При оценке ОО учитывалось как общее количество набранных баллов по всем Критериям, так и отдельно по показателям оценки качества.

Уровни (высокий, средний, ниже среднего, низкий) определялись в соответствии с распределением ОО по зонам на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях:

- темно-зеленая зона соответствует полученному результату от 81 до 100 баллов;
- светло-зеленая – от 61 до 80 баллов;
- желтая зона – от 40 до 60 баллов;
- оранжевая зона – от 20 до 39 баллов;
- красная зона – от 0 до 19 баллов.

Таким образом, вывод по результатам НОКО отдельно по Критериям и по показателям подводился в соответствии с таблицей 1.

Группировка результатов по уровням

Таблица 58.

Уровни	Соответствие зонам на сайте http://bus.gov.ru	Диапазон баллов
Отлично	Темно-зеленая зона	81 и выше
Хорошо	Светло-зеленая зона	от 61 до 80
Удовлетворительно	Желтая зона	от 40 до 60
Ниже среднего	Оранжевая зона	от 20 до 39
Неудовлетворительно	Красная зона	от 0 до 19

Лицей попал, по мнению респондентов, в «зеленую зону»

Уровни	Соответствие зонам на сайте http://bus.gov.ru	Диапазон баллов
--------	---	-----------------

Отлично	Темно-зеленая зона	81 и выше
---------	--------------------	-----------

По результатам НОКО лицей набрал в среднем **96,03** балла из 100 максимально возможных баллов – место в рейтинге - 30.

Результаты по Критерию «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы».

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ОО должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, тем самым обеспечивая информационную открытость ОО.

Оценивая открытость и доступность информации об ОО, необходимо было учитывать не только информацию, размещенную на сайте и на информационных стендах, в помещении образовательной организации, но и наличие на официальном сайте ОО информации о дистанционных способах обратной связи, их функционирование и взаимодействие с получателем услуг посредством данных способов обратной связи.

Особое внимание уделяется удовлетворенности получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах и на официальном сайте образовательной организации.

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 100 баллов.

Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации
100	100	100

Результаты оценки **лицея** по Критерию 1 показали, что ОО набрала 100 баллов, что говорит о высоком уровне информационной открытости ОО.

Расчёт показателей, характеризующих Критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» включает в себя следующее:

1.1. «Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- на информационных стендах в помещении организации;

- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

1.2. Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование;

1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы.

По показателю 1.1. «Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах» - 100 баллов.

Результаты оценки показателя 1.1. «Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах» говорят о недостаточной работе ОО в данном направлении и о несоответствии официальных сайтов и информационных стендов образовательных организаций Калининградской области Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Размещение информации на информационных стендах рекомендовано на основании «Методических рекомендаций к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)», разработанными Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности – 100%.

По показателю 1.2. «Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» ОО набрала 100 баллов.

Результаты оценки показателя 1.2. «Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» говорят о высокой степени обратной связи получателей услуг с образовательной организацией.

По показателю 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» ОО набрала 100 баллов.

Высокие результаты оценки показателя 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» говорят о том, что получатели услуг в большинстве своём удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации.

В целом можно констатировать высокую степень открытости и доступности информации об ОО, средний балл по первому Критерию по ОО составил 100 баллов.

Результаты по Критерию «Комфортность условий предоставления услуг»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Комфортность условий предоставления услуг» составляет 100 баллов.

Для оценки комфортности условий предоставления услуг экспертами был применен метод наблюдения в виде анкеты, размещённой на сайте poko39.ru.

В соответствии с разработанной методикой максимальный результат набранных баллов по всем показателям составляет 100 баллов.

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило **100** баллов, минимальное – **78,5** баллов. Это всё свидетельствует о **высоком уровне комфортности условий предоставления услуг.**

Комфортность условий предоставления услуг

Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг
100	100

Результаты оценки по Критерию 2 показали, что ОО набрала 100 баллов.

Расчёт показателей, характеризующих Критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг» включает в себя следующее:

2.1. Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг;

2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.

По показателю 2.1. «Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг» ОО набрали 100 баллов.

Результаты оценки показателя 2.1. «Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг» говорят о высоком уровне удовлетворенности получателей услуг комфортностью предоставляемых услуг в ОО.

По показателю 2.2. «Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы» ОО набрала 100 баллов.

В результате проведенного исследования можно констатировать высокую степень удовлетворенности получателями услуг комфортностью предоставления образовательной услуги.

Результаты по Критерию «Доступность услуг для инвалидов»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Открытость и доступность информации об образовательной организации» составляет 100 баллов.

В результате полученных данных наблюдаются невысокие баллы по показателю «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов». Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования:

- отсутствие специализированного оборудования для учебной деятельности.

Несмотря на дефициты в оборудовании помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, сами респонденты-инвалиды высоко оценили удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 100 баллов, минимальное – 33,6 баллов.

Доступность услуг для инвалидов		
Оборудование помещений организации и прилегающей к организации территории с учетом доступности для инвалидов	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов
80	80	95

Средний балл по Критерию 3 составил 85% из возможных 100 баллов.

Расчёт показателей, характеризующих Критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов» включает в себя следующее:

3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

По показателю 3.1. «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов» набрали 80 баллов. Результаты оценки показателя 3.1. «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов» говорят о некоторых дефицитах.

По показателю 3.2. «Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими» набрали 80 баллов.

По показателю 3.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов» ОО набрала 95 баллов.

Представленный выше анализ показал, что в целом результаты оценки ОО по Критерию 3 удовлетворительные.

Результаты по Критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы» составляет 100 баллов.

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации		
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.
98	97	100

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 100 баллов, минимальное – 98,3%.

Результаты по Критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг» составляет 100 баллов.

Удовлетворенность условиями оказания услуг		
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг - графиком работы организации	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации
95	95	100

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО (общеобразовательные организации, школы-интернаты и СПО) по данному Критерию, составило 96,6%.

В целом можно констатировать высокую степень удовлетворенности получателями услуг условиями оказания образовательных услуг по данному критерию.

Основные недостатки и рекомендации по результатам независимой оценки качества оказаний услуг образовательных организаций

Основные недостатки

К недостаткам большинства учреждений относится недостаточное обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. В частности: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

В целях повышения качества оказания услуг организациями образования Калининградской области рекомендуется:

1. Продолжить работу по улучшению качества оказания услуг в организации.
2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых организацией, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повысить комфорт условий для предоставления услуг. Оборудовать комфортные зоны отдыха (ожидания) соответствующей мебелью.
4. Повысить уровень доступности, полноты и актуальности информации об организациях образования и их деятельности на общедоступных ресурсах, привести в соответствие информацию о деятельности организаций, размещенной на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций), согласно перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.

В 2022 году по результатам собственного анкетирования оценку удовлетворенности качеством образования осуществили 356 родителей.

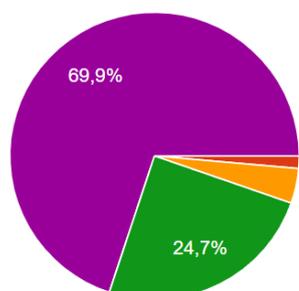
«Удовлетворены ли вы качеством образования в лицее?» респонденты ответили:

- «полностью» - (69,9%);
- «в целом, да» - (24,7%);
- «удовлетворительно» - (3,9%);
- «нет» - (1,4%);
- оценка показателя соответствует удовлетворенности родителей по показателю «высокое качество» на 98,5% (2022 – 94,3%). 

1 Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте. 1.1 Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности. Выберите один из вариантов ответа:



356 ответов



- неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (инфор...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (инфо...
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (инфо...
- отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полность...

«Готовность рекомендовать ОУ» респонденты ответили:

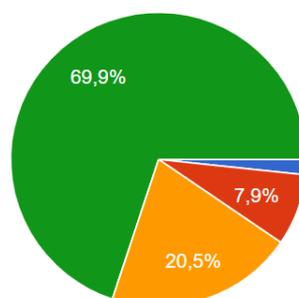
- «полностью» - 249 (69,9%);
- «в целом, да» - 73 (20,5%);
- «удовлетворительно» - 28 (7,9%);
- «неудовлетворительно» - 6 (1,7%);

средняя оценка показателя –98,3%, что соответствует **удовлетворенности** родителей по показателю.

4.3 Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым. Выберите один из вариантов ответа:



356 ответов



- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МАОУ «Лицей №10» г.Советска

(по результатам опроса, декабрь/ЯНВАРЬ 2023 года)

Таблица 59. Оценка уровня удовлетворенности по показателям

Показатель	Ответы			% удовлетворенности
	Не удовлетворяет	В целом, да	Полностью	
Организация деятельности школьников	2,80%	34,60%	62,60%	97,2% (2022-91,60%)
Развитие дружеских, товарищеских	1,20%	33,20%	65,60%	98,8% (2022-83,30%)

отношений между школьниками				
Уровень преподавания учебных предметов	2,50%	30,40%	67,10%	97,5% (2022-95,50%)
Обеспечение высокого качества знаний	2,20%	30,90%	66,90%	97,8% (2022-91,60%)
Формирование самостоятельности и инициативы детей	2,20%	30,90%	66,90%	97,8% (2022-75,70%)
Организация внеклассной работы	0%	19,90%	80,10%	100% (2022-77,30%)
Информированность родителей о происходящих событиях	0,6%	67,20%	66,60%	99,4% (2022-87,10%)
Обеспечение комфортной обстановки	0,60%	23,80%	75,60%	99,4% (2022-91,90%)
Создания условий для развития детей	0,60%	24,40%	75%	99,4% (2022-96,00%)
Создание доступной среды и оснащения МТБ	1,10%	27,80%	71,10%	98,9% (2022-93,50%)
ВСЕГО	Ср. 1,38%	32,3%	69,75%	98,6% (2022-88,35%)

По итогам 2022 года система функционирования внутренней оценки качества образования оценивается положительно, позволяет выявлять положительную динамику показателей качества и «болевые» точки достижения качества. В следующем году планируется изменение системы в целях обеспечения формирования функциональной грамотности.

Оценка: «удовлетворительно».

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы в режиме внедрения «цифровых технологий» обеспечила дистанционную поддержку индивидуального выбора), а также по 15 направлениям дополнительного и предпрофильного (профильного) образования в основной и старшей школе (в том числе для поддержки проектной деятельности, объединяющей несколько предметов).
2. 100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, что позволило повысить долю выпускников 9-го класса, способных эффективно использовать знания (в области математики, естествознания и русского языка), с 55% до 65%, повысить с 65% до 80% долю школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе. Разработаны и внедрены цифровые игры для отдельных предметов общеобразовательной школы (с возможностью их использования еще на этапе применения традиционных учебников);

3. 100% учителей получили сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде; 100% учителей предметов, по которым внедрены в тестовом режиме механизмы цифровизации, имеют соответствующие квалификации. Не менее 15% учителей получают дополнительное вознаграждение за разработку элементов цифровых образовательных ресурсов. 35% учителей вовлечены в сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития новых игровых, симуляционных и иных образовательных ресурсов.
 4. 100% школьников имеют доступ к открытым онлайн-курсам, соответствующим уровню общеобразовательной школы. 15% школьников 5–11-х классов осваивают открытые онлайн-курсы с получением сертификата;
 5. у 70% учителей (в зависимости от того, требует ли предмет проверки домашних и урочных заданий) затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократились на 25%, у 50% — на 10%.
 6. Горизонт завершения данного проекта в части полного перехода на новые образовательные технологии всех классов общеобразовательных школ России — 2030 год.
 7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д., а также за счет «вебинарной платформы» КОИРО по цифровизации.
 8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
- Вывод: Деятельность образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральных государственных образовательных стандартах.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 132

**Приложение 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩИХ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	954	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	442/45,4	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86	ср.балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35	ср.балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,53	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,24	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,1	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7,55	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	601/61,7%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216/22,1%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	24/2,4%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,3%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	450/46,2%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	453/47,5%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0/0%	человек/%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/66,6%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/70,3%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/25%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/25%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/55,5%	человек/%
1.29.1	Высшая	22/36,6%	человек/%
1.29.2	Первая	14/23,3%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	15/25%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/26,6%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/16,6%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/20%	человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/10%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов-2021, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/10%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1:3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	954/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,827	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС НОО/ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО (с изменениями).

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор МАОУ «Лицей №10» г.Советска

Т.Н. Разыграева

Дата составления отчета 30 марта 2023 г.