

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г. Советска)

ПРОТОКОЛ № 04
заседания педагогического совета

09 января 2024 года

Председатель: Разыграева Татьяна Николаевна

Секретарь: Кудрявцева Татьяна Александровна

Всего: 38 педагогов

Присутствовало: 36 педагогов

Отсутствовало: 2 (Титова О.Е., Кузьмина А.О.)

Тема: «Благополучный школьный климат образовательной среды. Повышение степени эффективности работы по обеспечению мер по профилактике и преодолению неуспешности обучающихся. Анализ результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года».

Цель: обсуждение механизмов стратегий повышения качественных показателей в системе обучения, воспитания, формирования функциональной грамотности и реализации мероприятий ФИП и школы Минпросвещения России.

Задачи:

1. Анализ промежуточных итогов образовательной и воспитательной деятельности.
2. Анализ данных и вопросы применения новых образовательных технологий для развития функциональной грамотности в инновационном образовательном пространстве.
3. Определение приоритетов развития образовательной организации в 2024 календарном году.

ПОВЕСТКА:

1. Разыграева Т.Н. Разное: о выполнении решения педагогического совета №03 от 08.11.2023 года, вопрос об исключении из школы [REDACTED] Д., обучающегося 9 «В» класса.
2. Зубова А.С. «Анализ результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года».
3. Зубова А.С. Анализ результатов административных диагностических работ обучающихся - 9, 11 классов.
4. Рубцов Андрей Андреевич «Формирование базовых качественных показателей по развитию функциональной грамотности: проблемы, риски, перспективы».
5. Соломаха Наталья Рудольфовна «Стратегии осмысленного чтения: эффективная практика».
6. Андреева Дарья Дмитриевна «Формирование базовых качественных показателей по развитию технологического образования (девочки)».
7. Кудрявцева Т.А. «Благополучный школьный климат образовательной среды. Повышение степени эффективности работы по обеспечению развития функциональной грамотности учащихся».

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
00CC231927DBV6A684F98E359981812F0B
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025

Заседание педагогического совета началось с объявления темы, цели, задач, повестки педагогического совета.

По первому вопросу выступала директор лицея Разыграева Т.Н. по вопросам о выполнении решения педагогического совета №03 от 8.11.2023 года, вопрос об исключении из школы [REDACTED] Д., обучающегося 9 «В» класса.

Директор обратила внимание педагогического совета на то, что 978% решений предыдущего педагогического совета выполнено, решение большинства вопросов успешно завершено, сформирован стратегический отчет школы ШНОР, в приказе Министерства образования Калининградской области о перечне школ с низкими образовательными результатами на 2024 год лицея нет.

Но остается открытым вопрос о дисциплинарном взыскании в связи с неликвидацией академических задолженностей прошлых периодов, невыполнении учебного плана обучающимся 9 класса «В» [REDACTED], злостном невыполнении заданий по отработке пробелов за 8-начало 9 класса периода 1 четверти.

Встал вопрос о правовом обосновании дисциплинарного взыскания в виде отчисления обучающегося из школы. об основаниях и порядке отчисления учащегося.

Согласно пункту 1 части первой статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, <...>, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Руководствуясь Уставом лицея и Правилами внутреннего распорядка обучающихся, утвержденных Приказом по школе, обучающийся обязан соблюдать нормативные правовые акты РФ, субъекта РФ, правовые акты органов местного самоуправления, а также добросовестно осваивать образовательную программу, <...>, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (раздел 4 Правил).

В нарушение указанных правовых норм и положений внутренних локальных актов, ученик 9 «В» класса [REDACTED] Д. не исполняет свои обязанности на протяжении первого учебного полугодия (2023-2024).

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, <...> и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность (часть четвертая статьи 43 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»). При этом законом не установлена последовательность и очередность применения мер дисциплинарного взыскания.

Таким образом, лицей, при наличие вышеуказанных оснований, вправе самостоятельно принять решение об отчислении ученика вне зависимости от наличия у него иных мер дисциплинарного взыскания.

Также законом не установлены какие-либо мероприятия (собрание комиссий, советов, обсуждений, собрания материалов, проведения проверок и прочей), предшествующие вынесению решения об отчислении ученика.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) (часть пятая статьи 43 закона). Данное положение не применяется.

В силу пункта 2 части второй статьи 61 закона об образовании (основание для отчисления) Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана.

Учитывая изложенное, в случае принятия решения об отчислении ученика, достигшего 15-тилетнего возраста, администрация лицея:

- выносит приказ о дисциплинарном взыскании в виде отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- направляет уведомление о прекращении образовательных отношений (о расторжении договора) в адрес законных представителей ученика (родителей) либо вручение под подпись;
- выносит приказ об отчислении из организации.

Указанные документы можно исполнить «одним днем».

Со всеми приказами и решениями (уведомлениями) родители под подпись ознакомлены.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению исполненные решения предыдущего педагогического совета №03.
2. Применить дисциплинарное взыскание к обучающемуся ██████████ 9в за нарушение устава Уставом лицея и Правил внутреннего распорядка обучающихся, утвержденных Приказом от 26.07.2023г. № 587, в виде исключения из школы обучающегося согласно части 8 статьи 43 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Отчислить обучающегося по решению педагогического совета с 10.01.2024 года.

Результаты голосования:

«За» - 33.

«Против» - 1.

«Воздержались» - 2.

По второму вопросу с анализом результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года» выступала Зубова А.С., которая сообщила По итогам 1 полугодия и 2 четверти 2023-2024 у.г. результаты следующие: **контингент обучающихся, движение** - на начало 1 четверти 2023-2024 учебного года в школе было 471 обучающихся 5-11 классов. В течение 1 полугодия выбыло 11 обучающихся, прибыло 10 обучающихся. Итого стало - **470** обучающихся. В сравнении с первым полугодием 2022-2023 учебного года количество обучающихся стало на 53 человека меньше (было 523 учеников).

Успеваемость, качество знаний.

На домашнем обучении находится 1 ученик: 9А класс – ██████████

Семейное обучение – ██████████ – 5 класс

По результатам 2 четверти и I полугодия 2023-2024 учебного года аттестованы **463** обучающихся.

Успеваемость в целом по лицее составляет **98,5%**.

Далее озвучено качество знаний: итоги 2 четверти и I полугодия 2023-2024 учебного года показали, что результаты качества знаний ниже 50% во всех параллелях 5-11 классов. Ниже 50% СОУ в параллелях 5-10-х и выше 50% в параллели 11-х классов.

Средний балл по классам по параллелям в среднем 3,3

В сравнении с 1 четвертью наблюдается снижение качества знаний в параллелях 6-х и 7-х классов, повысилось качество в параллелях 5-х, 8-х и 9-х классов. В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение качества знаний в параллелях 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, повышение в параллели 11-х классов.

В параллелях 6-10-х классов есть неуспевающие ученики в 6 в классе – ██████████ (математика), 7Б класс – ██████████ (русский язык), 7в – ██████████ – математика, биология, физика, физика УУ, 8 а класс – ██████████ (история, обществознание), 9 в – ██████████ (география), ██████████ (математики, биология, литература, география, история, обществознание, информатика УУ), 10 б – ██████████ (математика). Классные руководители провели встречу с родителями учащихся, которые получили неудовлетворительные оценки за вторую четверть. Учителя-предметники, поставившие неудовлетворительные оценки, подали справки о работе с этими учащимися.

На «отлично» 2 четверть и 1 полугодие закончили 15 обучающихся – 3,3 % от числа аттестованных. Обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 140 человек – 30,4%. Качество знаний по лицее составляет 30,7 (38,5%), успеваемость – 98,5% (99,4 %) СОУ – 45,3%.

На «отлично» 1 четверть 2023-2024 учебного года в лицее закончили 4 учащихся – 1,1 % (1,6) % от числа аттестованных. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 115 человек – 30,4%. Качество знаний по лицее составляет 30,99% успеваемость – 98,4%, СОУ – 45,02%.

На «отлично» 2 четверть 2022-2023 учебного года в лицее закончили 29 учащихся – 5,6 % от числа аттестованных. Обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 194 человек – 37,4%. Качество знаний по лицее составляет 38,5 (34,02%), успеваемость – 99,4% (99,7 %) СОУ – 52,3%.

Отличные результаты обучения имеют:

Больше всего отличников в 5А классе – 6 обучающихся, в 6б, 8б, 9а и 9б классах по 1 обучающемуся, в 11а классе – 2, в 11б – 3 обучающихся. Итого в параллели 5-9 классов 10 обучающихся в 1 четверти их было 4. В старшей школе 5 обучающихся.

Имеют одну «4» по предмету 9 обучающихся, в 1 четверти их было 8. В сравнении с прошлым годом резерв с одной «4» стал больше на 7 человек, было 2 обучающихся.

Численность обучающихся «пограничной зоны» составляет 56 человек. В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом, резерв с одной «3» уменьшился на 3 обучающихся был 59 человек. Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам 2 четверти -9б – 6 обучающихся, в 5г,6б,10а - 5, 6в, 10б, 11б – по 4 обучающихся. В остальных классах по 2-3 обучающихся. Нет резерва в 7б, 8в классах.

Резерв с одной «3» распределился по следующим предметам так: английский язык – 5, география – 2, математика – 21, русский язык – 5, физика – 5, родной язык – 1, литература – 1, биология – 8, Информатика профиль – 2, информатика – 1, индивидуальный проект – 2, обществознание – 3. Из приведённых данных видно, что самыми трудными для учащихся остаются предметы – английский язык, русский язык, математика, биология.

Существует перспектива роста качественной знаний, так как по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года в лицее есть резерв из 56 обучающихся (5-11 классов), имеющих по одной оценке «3» и 9 обучающихся, имеющих по одной оценке «4». Резерв качества знаний (обучающихся с одной «3» и с «4») составляет 14,1%.

Своевременно проводимая индивидуальная работа с обучающимися и работа по повышению качества образования могут дать хороший рост успеваемости по лицее. При сотрудничестве классных руководителей, родителей и учителей-предметников с данными учащимися, качество знаний по школе составляло бы не 30,7%, а 44,8 %. Необходимо каждому учителю не только обратить серьёзное внимание на работу с «резервом», но и на повышение качества обучения по преподаваемому предмету.

Корреляция качества знаний по сравнению с средним показателем по лицее в основном в пределах 10-15 единиц, что является нормой. Следует обратить внимание классным руководителям 5в,6а,6в,7а,7б,7в,8а,8б,8в,9б,9в,10б классов на то, что качество обученности ниже среднего по лицее. Самое низкое качество в 5в, 6в, 7в 10б классах. Это классы, в котором большинство учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

За 2 четверть 2023-2024 учебного года больше всего пропусков уроков в параллели 9-х, 11-х и 10-х классов. Большое количество пропусков уроков без уважительной причины в 11-б классе – 580, 8а – 314.

Всем классным руководителям необходимо особенно обратить внимание на работу с прогулами. Не оставлять без внимания каждый пропуск без уважительной причины, привлекать социального педагога и работников правоохранительных органов для профилактических бесед с обучающимися и их родителями.

В электронном журнале не все учителя своевременно отмечают отсутствие обучающихся на уроках. Так же не все классные руководители добросовестно ведут учёт пропущенных уроков в электронном журнале.

Далее были сделаны выводы:

1. По итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года показатель успешности обучения составил 30,7% (38,5% - во 2 четверти 2022-2023 учебного года).
2. Количество хорошистов 125 (165 – 2 четверть 2022-2023 учебного года) (с 5-11 классы), число отличников – 15 (29 – 2 четверть 2022-2023 учебного года).
3. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 140 человека – 30,4% (37,4%) это на 7,% ниже, чем во 2 четверти 2022-2023 учебного года.
4. Качество знаний по лицее составляет 30,7%, успеваемость – 98,5%, СОУ – 45,3%.
5. Семь неуспевающих: 6в класс – [REDACTED] (математика), 7б класс – [REDACTED] (русский язык), 7в – [REDACTED] – математика, биология, 8 а класс – [REDACTED] (история, обществознание), 9 в – [REDACTED] (география), [REDACTED] (математики, биология, литература, география, история, обществознание, информатика УУ), 10 б – [REDACTED] (математика).
6. В течение 2 четверти 2023-2024 учебного года были пропуски по болезни и без уважительной причины, особенно в параллели 9-х и 11-х классов.
7. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2 четверть 2023-2024 учебного года позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся не соответствует допустимому и оптимальному уровню. Качество знаний в параллелях 5-11 классов ниже 50%. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер по предупреждению неуспеваемости по некоторым предметам.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и «4» (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
2. Заместителю директора продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
3. Учителям школы необходимо активизировать работу по повышению качества обучения и степени обученности учащихся (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).

4. Классным руководителям регулярно проводить предварительный анализ успеваемости класса, делать рассылку через ЭлЖур со списками учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и уменьшение количества учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3». Обратит на это особое внимание учителям: Ширшонковой Е.Н., Джафаровой Н.Н., Ждановой А.П., Керопян К.Р., Калабиной Г.Е., Разумных Н.С., Олишевскому О.Ф., Рубцову А.А., Евсееву В.А., Батухтину И.Д. (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
5. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
6. Классным руководителям проинформировать родителей об итогах 2 четверти и 1 полугодия. Своевременно в течение четверти сообщать родителям об успехах или пробелах в знаниях учащихся (срок выполнения – 1 неделя 3 четверть 2024 года).
7. Социальному педагогу Лукьяновой М.О. регулярно проводить профилактические беседы с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).

Результаты голосования:

«За» - 36.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По третьему вопросу выступала заместитель директора Зубова А.С. с анализом результатов административных диагностических работ обучающихся - 9, 11 классов.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ

Русский язык

«2» - ██████████

Клас с	Ф.И.О. учителей	По списку	Выполнил и работу	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Успеваемо сть	Качество знаний	СОУ	Средний балл
9 а	Агеева И.В.	2 6	2 0	2	1 1	6	1	90%	35%	45,6%	3,3
9 б	Разумных Н.С.	2 8	2 8	5	8	1 2	2	79%	50%	47,4%	3,4
9 в	Разумных Н.С.	2 8	2 8	6	1 4	7	1	79%	29%	40,6%	3,1
		8 2	7 6	1 3	3 3	2 5	4	82,7%	38 %	44,5%	3,3

Общий уровень успеваемости 82,7 %, качество знаний – 38%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками представлено на диаграмме:

9а	1 Информатика	8	0	0	1	7	2,1	12,8	0	18,5
9б		10	0	3	4	3	3,0	70	30	38,4
9в		19	0	0	5	14	2,3	26,3	0	21,3

Результаты тренировок ЕГЭ

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель, ведущий предмет
1. Биология	6	13,9	Кошевец Д.В
2. Химия	5	11,6	Телеуца И.Н.
3. Обществознание	27	62,8	Рубцов А.А.
4. Физика	8	18,6	Олишевский О.Ф.
5. История	8	18,6	Рубцов А.А.
6. Английский язык	3	6,98	Сидоренко Т.В.
7. Литература	1	2,3	Разумных Н.С.
8. Информатика	11	25,6	Курбатов В.В.

Русский язык

Выполняли работу 15 обучающихся 11а класса и 22 обучающихся 11б класса

Т. – 366. (72%)

Д. – 326. (64 %)

Е. – 28 (56 %)

– 22 б. (44%)

Незачет - Олишкевич Д., Фонарева К, Красникова К.

Результаты отличников

-386 (76 %)

– 24Б (48%)

-37 (74 %)

– 24 (48 %)

– 39 (78%)

Математика

04.10.2023г.

Класс	Ф.И. О. учителей	Кол-во по списку	Кол-во по факту	« 2	« 3	« 4	« 5	Успешность	Качество знаний	С О У	Средний балл
11б (база)	Калабина Г.Е.	20	20	7	9	4	0	65 %	20 %	34,6	2,9

										%	
11б(профиль)	Калабина Г.Е.	4	4	2	2	0	0	50%	0%	26%	2,5
11а (база)	Калабина Г.Е.	5	5	1	3	0	0	80%	0%	32%	2,8
11а (профиль)	Калабина Г.Е.	14	10	3	7	0	0	70%	0%	30%	2,7
Итого		43	39	13	21	4	0	64,1%	10,3%	31,2%	2,6

15.12.2023г.

Класс	Ф.И.О. учителей	Кол-во по списку	Кол-во по факту	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	С О У	Средний балл
11б (база)	Батухтин И.Д.	21	15	0	2	7	6	100%	86,7%	74,7%	4,3
11б (профиль)	Батухтин И.Д.	4	3	0	3	0	0	100%	0	50%	3,0
11а (база)	Калабина Г.Е.	4	4	0	0	3	1	100%	100%	91%	4,8
11а (профиль)	Калабина Г.Е.	14	10	0	9	1	0	100%	10%	38,8%	3,1
Итого		43	32	0	15	11	6	100%	49,2%	63,6%	3,8

Общий уровень обученности по математике базового уровня – 63,6%, качество знаний – 79,2%. В сравнении с промежуточным мониторингом 04 октября 2023 года качество знаний повысилось на 38,9 %.

Отличники

[redacted] – «5»
 [redacted] – «4»
 [redacted] – 86
 [redacted] – 146
 [redacted] – 136
 [redacted] – 15
 [redacted] – 12
 [redacted] – 146

Химия

Выполняли работу 5 обучающихся

Незачет – [redacted]
 [redacted] -186 (32%)

Биология

Выполняли работу 6 человек

Незачет – [redacted]
 [redacted] – 26 (45,6%)

Физика

Выполняли работу 5 человек

Незачет – [redacted]
 [redacted] -326 (71,1 %)
 [redacted] -24 (53,3 %)

Информатика

Выполняли работу 11 обучающихся

Незачет:

[redacted]

Английский язык

Выполняли работу 3 обучающихся

[redacted] 556. (67,1 %)

РЕШЕНИЕ:

1. Учесть в интенсивной работе в выпускных классах результаты динамики качества выполнения тренировочных работ, пересмотреть списки претендентов на медали (сроки выполнения – до конца учебного года, отв. - зам.директора, классные руководители, учителя-предметники).

2. Определить группу риска и определить индивидуальное сопровождение образовательного маршрута отдельных обучающихся для достижения образовательных результатов базового уровня (сроки выполнения – до конца учебного года, отв. - зам.директора, классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 36.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По четвертому вопросу «Формирование базовых качественных показателей по развитию функциональной грамотности: проблемы, риски, перспективы» выступал Рубцов Андрей Андреевич, учитель истории и обществознания, который определил проблемные треки развития функциональной грамотности учащихся в основной школе. Как и в предыдущие годы, исследователи обнаружили большой разрыв в успеваемости учащихся из разных социально-экономических групп. Результаты детей из благополучных семей были в среднем на 93 пункта выше, чем у сверстников, находящихся в неблагоприятных социально-бытовых условиях. Как показало исследование, социально незащищенные дети в семь раз чаще не достигают базового уровня математической и естественно-научной грамотности и в пять раз чаще — читательской грамотности по сравнению со сверстниками. В то же время в среднем по странам ОЭСР около 10% таких детей проявляют упорство в учебе и оказываются в числе успешных школьников. Грамотностью обычно считают умение читать, писать и считать. Но что значит читать? Можно прочитать слова в тексте, но не уловить аргументы и аналогии, которые там приводятся. То же самое с письмом и математикой. Насколько убедительно и связно получается у детей выражать свои мысли, и могут ли они анализировать статистику, планировать бюджет? Все эти навыки нужны, чтобы принимать решения в обычной жизни. Способность применять полученные знания и называется функциональной грамотностью.

Почему развитие функциональной грамотности у детей – проблема, какие у нее есть решения и что говорят результаты исследования PISA о российских школьниках.

Знание – это функция, а не цель. Знание всегда появляется как ответ на задачу. Решение задачи – это и есть мышление. Это новая задача или старая? Подойдут ли знакомые методы или нужно придумать что-то новое, чтобы найти ответ?

«Проблема в том, что знания сообщаются детям отдельно, а мышление, то есть решение задач, существует отдельно». Чтобы определить уровень функциональной грамотности школьников и оценить эффективность образовательных решений, раз в три года по всему миру проходит исследование PISA. У PISA три основных направления: чтение, математика, естественные науки. У детей определяется один из шести уровней

функциональной грамотности. Первый – пороговый, шестой – самый высокий. В наших школах нет специального пространства для развития функциональной грамотности. Ее формирование – результат усилий различных специалистов. Поэтому позиция учителя здесь – во многом определяющая. А что определяет эффективность педагога? У хорошего задания по функциональной грамотности должно быть четыре характеристики.

Во-первых, оно должно быть комплексным. Это значит, что ситуацию, которая рассматривается в задаче, можно рассмотреть с разных сторон.

Во-вторых, оно должно быть связано с реальной жизнью. Дети должны видеть, зачем они делают задание. Если просто, чтобы освоить формулу – то речь точно не об обучении функциональной грамотности.

В-третьих, важна контекстность. Каждое задание по функциональной грамотности – это отдельная ситуация со своей историей.

И последнее – задания по функциональной грамотности охватывают сразу несколько компетенций. Как вопросы, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению опыт исследования вопроса (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 36.

«Против» - нет

«Воздержались» - 0.

По пятому вопросу выступала Соломаха Наталья Рудольфовна по теме «Стратегии осмысленного чтения: эффективная практика». Назрела необходимость разработки и применения новых подходов к обучению чтению.

Происходят глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки.

Актуальность разработки и применения новых подходов к обучению чтению

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации образования.

Навыки читательской деятельности всех граждан нашей страны в последние годы становятся предметом пристального внимания со стороны государства. **«Наше общество стало катастрофически мало читать. Снижение читательского интереса регистрируют во всем мире, но это вовсе не значит, что Россия должна следовать такому тренду»,** - заявил в одном из своих выступлений Президент РФ В.В.Путин.

По результатам международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

- не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не умеют составлять развернутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый
- (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- не могут определить замысел и цели автора текста. Каковы причины стойкого неприятия читательской деятельности школьников?
- Изменение роли книги в обществе;
- исчезли традиции семейного чтения;
- отсутствие духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания;
- снижение интеллектуальных способностей и здорового познавательного интереса у младших школьников;
- сужение литературного кругозора;
- обеднение словарного запаса;
- отсутствие мотивации в освоении литературной речи.

Технической стороне чтения в методике и практике обучения всегда уделялось достаточно много внимания, а понятие «смысловое чтение» и методика его формирования до принятия ФГОС фактически отсутствовали.

Смысловое чтение - умение воспринимать текст как *единое смысловое целое (точно и полно понять* содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Смысловая сторона:

понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая сторона:

способ чтения,

темп чтения,

правильность чтения,

выразительность.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически

осмыслить извлеченную информацию. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся

необходимо точно и полно понимать смысл текста, осмысливать информацию, т.е. осуществлять

познавательную деятельность.

Значит, при работе с текстом, преподавателю необходимо уделять внимание формированию у учащихся следующих читательских умений:

1. целенаправленно, выборочно читать текст, статьи учебника;
2. составлять план к прочитанному тексту;
3. умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц;
4. логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст;
5. отвечать на вопросы, имеющиеся в конце учебника;
6. извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать полученные сведения;
7. обмениваться сведениями об объекте, полученными из других источников информации;
8. находить в тексте описание к иллюстрациям;
9. сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним;
10. соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями;
11. самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы;
12. готовить сообщения на основе используемой литературы (энциклопедий, справочников, других книг, Интернета).

Чтение является метапредметным навыком, и составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности.

Работа с любым текстом предполагает три этапа:

- 1) до чтения текста,
- 2) во время чтения текста,
- 3) после чтения текста.

Предтекстовая деятельность

Постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация

предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, включение механизма антиципации – прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности, **формирование умения и привычки думать над книгой до чтения.**

Стратегии предтекстовой деятельности

- ⊙ «Мозговой штурм».
- ⊙ «Глоссарий».
- ⊙ «Ориентиры предвосхищения».
- ⊙ «Предваряющие вопросы».
- ⊙ «Рассечение вопроса».
- ⊙ «Соревнуемся с писателем».

Текстовая деятельность

Выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение, отклонение, контекстуальная и

смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

Стратегии текстовой деятельности

- ⊙ «Чтение в кружок» (попеременное чтение»).
- ⊙ «Чтение про себя с вопросами».
- ⊙ «Чтение про себя с остановками».
- ⊙ «Чтение про себя с пометками».

Послетекстовая деятельность

применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение

его в другую, более масштабную деятельность.

Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Стратегии послетекстовой деятельности

- «Ромашка Блума»
- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Тайм-аут»
- «Список тем»
- «Проверочный лист».

Далее был сделан вывод: обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном; оно включает процедуры обучения пониманию, когда читатель анализирует содержание текста и способы работы с ним.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению опыт исследования вопроса (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 36.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По шестому вопросу выступала Андреева Дарья Дмитриева, учитель технологии по теме «Формирование базовых качественных показателей по развитию технологического образования (девочки)».

В современных условиях технология является интегративной образовательной областью, синтезирующей научные знания из учебных предметов и показывающей возможности их применения в различных сферах преобразовательной деятельности и коммуникативных отношений. Технологический компонент придает образованию системный характер, реально способствует реализации идей гуманизации образования, осуществлению личностно - развивающего подхода в обучении и воспитании школьников образовательных учреждений и профильной подготовке учащихся на старшей ступени обучения. Технологическая подготовка способствует молодежи творчески овладевать технологической культурой, достигнутым уровнем преобразовательной деятельности человека и общества в целом. Исходя из концепции, федеральный компонент стандарта ООТ на каждой ступени обучения наряду с другими общеобразовательными предметами призван обеспечить преемственность формирования у обучающихся функциональной технологической грамотности (компетентности), инициативного и ответственного отношения к труду как основы для последующего успешного овладения ими различными видами деятельности и осознанного профессионального выбора в условиях рыночных отношений. Это положение определяет сущность технологической подготовки школьников. Как показывает мировой опыт, на современном этапе развития цивилизации технологические знания и умения формируют у учащейся молодежи основы овладения наукоемкими и высокими технологиями, предпринимательскими качествами. Недооценка и тем более ликвидации этой важной области знаний или, относя ее к статусу второстепенных образовательных услуг в российской школе, означает, по существу, дегуманизацию и формализацию общего образования, снижение обеспеченности квалифицированными рабочими и инженерно-техническими кадрами различных сфер производства страны. При таком подходе регионы, как и страна, столкнутся и уже сталкиваются со многими проблемами кадрового потенциала начального и среднего звена, экономического развития, оттока молодых специалистов из регионов. Для повышения эффективной технологической подготовки учащихся 8-11-х классов и рационального использования финансовых и материальных средств необходимо модернизировать существующие и открывать новые современные учебно-производственные комбинаты в крупных и средних городах регионов по технологическому обучению школьников, и начальной профессиональной подготовке по массовым профессиям с вручением удостоверения установленного образца, используя часы регионального и школьного компонента. С этой целью необходимо также задействовать профессионально-технические училища регионов. Здесь же возникает возможность организации школьного производства.

Для государства и общества это будет экономически выгодно, рационально и педагогически эффективно.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению опыт исследования вопроса (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 36.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По седьмому вопросу выступала заместитель директора Кудрявцева Т.А., которая определила перспективы планирования инновационной работы в 2024 календарном году.

Развивать благополучный школьный климат помогают следующие принципы:

Работа в небольших командах. Это позволяет лучше узнавать друг друга, тесно сотрудничать, снижает риск «выпадения» детей и взрослых из процессов.

Система взаимопомощи, где учителя, кураторы, тьюторы встречаются с учениками, помогают им, поддерживают их академическое, социальное и эмоциональное развитие.

Большие блоки в расписании, чтобы день или неделя не выглядели, как короткие, быстро сменяющие друг друга занятия и встречи. Лучше увеличивать время работы одного педагога с группой, чтобы было более тесное взаимодействие.

Регулярные встречи педагогов и обмен знаниями об учениках помогают иметь лучшее представление о потребностях детей.

Междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборация и партнёрство. Педагогам важно синхронизироваться как внутри одного предметного направления, так и с другими кафедрами.

Циклы, в которых ученики взаимодействуют с одними и теми же учителями, должны удлиняться. Так педагоги смогут лучше представлять, что важно для детей, и поддерживать стабильные отношения со школьниками и их родителями.

Укрепление связей между школой и семьёй. Привлечение родителей в качестве партнёров, регулярное взаимодействие с ними на собраниях, конференциях, работа с обратной связью.

Нужно стараться разрабатывать правила и нормы вместе с детьми или как минимум делать их прозрачными для всех участников процесса. Это позволяет разделить ответственность за обучение между педагогом и учениками.

Дети развиваются в разном темпе и разными способами. Поэтому нужно уметь находить место для индивидуальных образовательных траекторий внутри общего процесса.

Восстановительный подход. Здесь важно рассматривать поведение учеников как демонстрацию их потребностей. Например, ребёнок мог нарушить правило или грубо ответить кому-то не потому, что он хотел обидеть, а потому, что ему самому сейчас плохо. Поэтому вместо того, чтобы сразу наказывать и применять санкции, можно обсудить с ним ситуацию, понять причины его поведения, помочь увидеть последствия. Такая замена карательных практик предупредительными позволяет развить саморегуляцию и навыки разрешения конфликтов, понимание собственного поведения.

Очень важно следить за самочувствием учителей и поддерживать его — от этого напрямую зависит происходящее в классе. Нужны профилактика выгорания, практики осознанности, развитие стрессоустойчивость. Среда должна позволять учителям, тьюторам и другим сотрудникам проявлять лидерство, занимать авторскую позицию и чувствовать свою принадлежность к сообществу. Тогда сотрудники будут чувствовать себя более эффективными. Безопасное окружение. Важно создавать среду, свободную от жёстких стереотипов и установок, которые ограничивают и создают напряжённую ситуацию.

Создание благоприятного школьного климата — долгий процесс.

Климат нужно отлаживать постепенно и постоянно поддерживать. Поэтому наши психологи предложили каждому сотруднику выбрать для себя одну из «линз», чтобы какое-то время посмотреть через неё на свою практику. А затем обсудить, что удалось увидеть, в чём здесь вызовы и точки роста для каждого.

Вот эти «линзы»:

- Взаимное уважение и партнёрство: получается ли совместно с детьми создавать внутриклассные правила, нормы, обсуждать критерии оценивания?
- Внимание к индивидуальности: где пространство для индивидуальных образовательных траекторий внутри общего образовательного процесса в моём классе, смотрю ли я в эту сторону?
- Педагогическая эмпатия: если проблемное поведение ребёнка — это симптом его неудовлетворённой потребности или негативного переживания, то как я могу его в этом месте целенаправленно поддержать и помочь?
- Педагогическая осознанность и присутствие «в моменте»: могу ли я сделать «стоп-кадр» посреди урока и увидеть, что сейчас происходит: с детьми, с классом, со мной? Как я на это реагирую и как выбираю, что делать дальше?

Вы тоже можете понаблюдать через эти «линзы» за собой и своими отношениями с детьми. А спустя неделю/месяц/полгода посмотреть, что это открыло, что нового вы увидели.

О результатах 8-9 классов по функциональной грамотности:

Всего в 8-х классах участвовало 64 учащихся.

Процент учащихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности, составил 78%. Это хороший результат для нашей образовательной организации, в частности для учащихся 8-х классов, с учётом того, что 1 сентября прибыли дети из других ОО, выбыли дети из лицея.

Общий % от максимального балла по 6 направлениям функциональной грамотности составил 42%.

Всего в 8 «А» классе участвовало 20 учащихся.

Процент учащихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности, составил 80. Это хороший результат для нашей образовательной организации, в частности для учащихся 8 «А» класса.

Общий балл % от максимального балла по 6 направлениям функциональной грамотности составил 45%.

Результаты 8 «А» класса по отдельным направлениям функциональной грамотности

В результате выявлено 5 групп учащихся с разным уровнем достижения функциональной грамотности.

Уровень	%/чел
Недостаточный уровень достижения ФГ	0%/0
Низкий уровень достижения ФГ	20%/4
Средний уровень достижения ФГ	55%/11
Повышенный уровень достижения ФГ	20%/4
Высокий уровень достижения ФГ	5%/1

Результаты исследования показали, что обучающиеся в некоторой степени владеют навыками функциональной грамотности. Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ФГ и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Результаты 8 «Б» класса по отдельным направлениям функциональной грамотности

В результате выявлено 5 групп учащихся с разным уровнем достижения функциональной грамотности.

Уровень	%/чел
Недостаточный уровень достижения ФГ	4,3%/1
Низкий уровень достижения ФГ	8,6%/2
Средний уровень достижения ФГ	69,6%/16
Повышенный уровень достижения ФГ	13,2%/3
Высокий уровень достижения ФГ	4,3%/1

Результаты исследования показали, что обучающиеся на базовом уровне владеют навыками функциональной грамотности. Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ФГ и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Результаты 8 «В» класса по отдельным направлениям функциональной грамотности

В результате выявлено 5 групп учащихся с разным уровнем достижения функциональной грамотности.

Уровень	%/чел
Недостаточный уровень достижения ФГ	7,8%/5
Низкий уровень достижения ФГ	12,5%/8
Средний уровень достижения ФГ	60,9%/39
Повышенный уровень достижения ФГ	15,6%/10
Высокий уровень достижения ФГ	3,1%/2

Результаты исследования показали, что обучающиеся в некоторой степени владеют навыками функциональной грамотности. Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ФГ и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Рекомендации:

1. Направить работу учителей на выполнение требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.
2. Включать учебные задачи, "непревычные" обучающимся, в учебный процесс с целью развития когнитивных умений, связанных с аналитическим и критическим мышлением.

2023

Класс 9А

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	6	11
Низкий	35	17
Средний	35	26
Повышенный	18	26
Высокий	6	19

Класс 9Б

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	8	11
Низкий	12	17
Средний	8	26
Повышенный	32	26
Высокий	40	19

Класс 9В

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	9	11
Низкий	9	17
Средний	32	26
Повышенный	23	26
Высокий	27	19

Статистические данные выполнения заданий по отдельным видам компетенций читательской грамотности показывают, что у восьмиклассников лица слабо развиты умения использовать информацию из текста (26,2%).

Возможно предположить, что низкие показатели связаны с малым количеством разнообразных путей обучения работе с текстами различного содержания, характера и формата, предлагаемых в основной школе. Нельзя также назвать удовлетворительным уровень сформированности умений интегрировать и интерпретировать информацию (40%). Не вызывает сомнения, что развитие этой компетенции происходит в течение всего периода обучения в школе и данные результаты являются отправными точками для дальнейшей работы. Показатели, представленные на диаграмме, свидетельствуют, что для педагогов остается актуальной задача учить школьников понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой и незнакомой обучающимся познавательной ситуации. Стоит отметить, что процесс личностного восприятия и оценки информации является необходимой составляющей индивидуального прогресса обучающихся. Полученные данные по показателю «осмысливать и оценивать содержание» иллюстрируют, что проблема формирования собственной точки зрения остается также актуальной, только 41,4% участников успешно справились с заданиями, проверяющими сформированность данной компетенции. Самые высокие результаты продемонстрировали 4 обучающихся.

Вывод: формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Управленческие решения:

1.Руководителям МК совместно с учителями разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности, используя межпредметное взаимодействие.

2. Учителям внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации.

Продолжить повышать квалификацию, направленную на ознакомление с особенностями «Методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества, подготовки обучающихся» (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

РЕШЕНИЕ:

1. Продолжить транслировать «портфель инноваций» в качестве ФИП на всех уровнях общего образования (сроки – в течение 2024 года, отв. – педагогический коллектив).

2. Утвердить перечень мероприятий МАОУ «Лицей №10» г.Советска в качестве федеральной инновационной площадки на 2024 год для защиты лучших практик (мероприятий, заявленных до августа, 2024г.).

3. Вести разработку банка ФГИС «Моя школа» по ВСОКО (обязательство: 50% оценочных средств ООП по всем предметам учебного плана), инновационных материалов и обобщения практик инвестирования в урочное и внеурочное пространство ОО, в том числе других ОО (сроки – в течение 2024 года, отв. – педагогический коллектив).

Результаты голосования:

«За» - 36.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ:

Заслушав и обсудив выступления участников, педагогический совет постановил:

1. Принять к сведению исполненные решения предыдущего педагогического совета №03.
2. Применить дисциплинарное взыскание к обучающемуся ██████████ 9в за нарушение устава Уставом лицея и Правил внутреннего распорядка обучающихся, в виде исключения из школы обучающегося согласно части 8 статьи 43 Федерального закона №273-ФЗ от 29.11.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Отчислить обучающегося по решению педагогического совета с 10.01.2024 года.
4. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и «4» (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
5. Заместителю директора продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
6. Учителям школы необходимо активизировать работу по повышению качества обучения и степени обученности учащихся (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
7. Классным руководителям регулярно проводить предварительный анализ успеваемости класса, делать рассылку через ЭлЖур со списками учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и уменьшение количества учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3». Обратить на это особое внимание учителям: Ширшонковой Е.Н., Джафаровой Н.Н., Ждановой А.П., Керопян К.Р., Калабиной Г.Е., Разумных Н.С., Олишевскому О.Ф., Рубцову А.А., Евсееву В.А., Батухтину И.Д. (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
8. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
9. Классным руководителям проинформировать родителей об итогах 2 четверти и 1 полугодия. Своевременно в течение четверти сообщать родителям об

- успехах или пробелах в знаниях учащихся (срок выполнения – 1 неделя 3 четверть 2024 года).
10. Социальному педагогу Лукьяновой М.О. регулярно проводить профилактические беседы с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
 11. Учесть в интенсивной работе в выпускных классах результаты динамики качества выполнения тренировочных работ, пересмотреть списки претендентов на медали (сроки выполнения – до конца учебного года, отв. - зам.директора, классные руководители, учителя-предметники).
 12. Определить группу риска и определить индивидуальное сопровождение образовательного маршрута отдельных обучающихся для достижения образовательных результатов базового уровня (сроки выполнения – до конца учебного года, отв. - зам.директора, классные руководители, учителя-предметники).
 13. Принять к сведению опыт исследования вопроса (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
 14. Продолжить транслировать «портфель инноваций» в качестве ФИП на всех уровнях общего образования (сроки – в течение 2024 года, отв. – педагогический коллектив).
 15. Утвердить перечень мероприятий МАОУ «Лицей №10» г. Советска в качестве федеральной инновационной площадки на 2024 год для защиты лучших практик (мероприятий, заявленных до августа, 2024г.).
 16. Вести разработку банка ФГИС «Моя школа» по ВСОКО (обязательство: 50% оценочных средств ООП по всем предметам учебного плана), инновационных материалов и обобщения практик инвестирования в урочное и внеурочное пространство ОО, в том числе других ОО (сроки – в течение 2024 года, отв. – педагогический коллектив).

Результаты голосования:

«За» - 36.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета _____ (Разыграева Т.Н.)

Секретарь _____ (Кудрявцева Т.А.)