

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

07 июня 2024 г.

№ 458

г.Советск

**О результатах внешней оценки учебных достижений обучающихся основной
школы**

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 231 декабря 2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"» и на основании анализа полученных результатов внешней экспертизы п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Анализ полученных результатов внешней экспертизы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах МАОУ «Лицей №10» г.Советска (Приложение 1).
2. Принять полученную информацию к сведению и считать работу по освоению ООП ООО обучающимися основной школы удовлетворительной.
3. Учителям – предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Учителям – предметникам на следующий 2023-2024 учебный год скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.
5. Учителям – предметникам, работающим в 5 классах, разработать на 203-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.
6. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора Зубову А.С.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

А.С. Зубова

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
00CC231927DBV6A684F98E359981812F0B
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025
Подписано: 07.06.2024 05:39 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 07.06.2024 №458

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

Т.Н. Разыграева
07 июня 2024 г.

АНАЛИЗ
полученных результатов внешней экспертизы по результатам
проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах МАОУ
«Лицей №10» г.Советска

В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, в МАОУ «Лицей №10» г.Советска для проведения Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5 классах в марте 2024 года были определены следующие даты проведения:

5 класс

19.03.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;
21.03.2024 – по учебному предмету «Математика»;
02.04.2024 – по учебному предмету «История»
04.04.2024 – по учебному предмету «Биология»

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество

общеобразовательной подготовки обучающихся

5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе

5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
		Таблица 1
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Богатство и выразительность русского языка
	1.2	Лингвистика как наука о языке
	1.3	Основные разделы лингвистики
2	Язык и речь	
	2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
	2.2	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
3	Текст	
	3.1	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	3.2	Тема и главная мысль текста, микротема
	3.3	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	3.4	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	3.5	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	3.6	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста
	3.7	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика
	3.8	Повествование как тип речи. Рассказ

	3.9	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
4	Функциональные разновидности языка	
	4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)
<i>Система языка</i>		
5	Фонетика. Графика	
	5.1	Фонетика и графика как разделы лингвистики
	5.2	Звук как единица языка
	5.3	Смыслоразличительная роль звука
	5.4	Система гласных звуков
	5.5	Система согласных звуков
	5.6	Слог
	5.7	Ударение. Свойства русского ударения
	5.8	Изменение звуков в речевом потоке
	5.9	Элементы фонетической транскрипции
	5.10	Соотношение звуков и букв
	5.11	Способы обозначения [й']
	5.12	Способы обозначения мягкости согласных
	5.13	Прописные и строчные буквы
6	Орфография	
	6.1	Орфография как раздел лингвистики
	6.2	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
	6.3	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
7	Лексикология	
	7.1	Лексикология как раздел лингвистики
	7.2	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.3	Слова однозначные и многозначные
	7.4	Прямое и переносное значения слов
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Паронимы
	7.9	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.10	Тематические группы слов
	7.11	Обозначение родовых и видовых понятий
	7.12	Лексический анализ слова (в рамках изученного)
8	Морфемика. Орфография	
	8.1	Морфемика как раздел лингвистики
	8.2	Морфема как минимальная значимая единица языка
	8.3	Виды морфем
	8.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
	8.5	Морфемный анализ слова
	8.6	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
	8.7	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непременными согласными (в рамках изученного)
	8.8	Правописание <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова

	8.9	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)
	8.10	Правописание <i>ы/и</i> после приставок
	8.11	Правописание <i>ы/и</i> после <i>ц</i>
	8.12	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
9	Морфология. Культура речи. Орфография	
	9.1	Морфология как раздел лингвистики
	9.2	Грамматическое значение слова
	9.3	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.4	Система частей речи в русском языке
	<i>Имя существительное</i>	
	9.5	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
	9.6	Лексико-грамматические разряды имён существительных
	9.7	Типы склонения имён существительных
	9.8	Разносклоняемые имена существительные
	9.9	Несклоняемые имена существительные
	9.10	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
	9.11	Правописание собственных имён существительных
	9.12	Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих
	9.13	Правописание безударных окончаний имён существительных
	9.14	Правописание <i>о/е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных
	9.15	Правописание суффиксов <i>-чик/-щик-, -ек-/ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных
	9.16	Правописание корней с чередованием <i>о/а</i> : <i>-лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос-, -гор-/гар-, -зор-/зар-</i> ; <i>-клан-/клон, -скак-/скоч-</i>
	9.17	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными
	<i>Имя прилагательное</i>	
	9.18	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи
	9.19	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль
	9.20	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)
	9.21	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
	9.22	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
	9.23	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
	9.24	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
	<i>Глагол</i>	
	9.25	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
	9.26	Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
	9.27	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

	9.28	Спряжение глагола
	9.29	Правописание корней с чередованием <i>e/i</i>
	9.30	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа
	9.31	Правописание в глаголах <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , суффиксов <i>-ова-/-ева-</i> , <i>-ыва-/-ива-</i>
	9.32	Правописание безударных личных окончаний глагола
	9.33	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
	9.34	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
10		Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
	10.1	Синтаксис как раздел лингвистики
	10.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)
	10.9	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)
	10.10	Предложения распространённые и нераспространённые
	10.11	Однородные члены предложения
	10.12	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.13	Обращение
	10.14	Предложения простые и сложные
	10.15	Предложения с прямой речью
	10.16	Диалог
	10.17	Тире между подлежащим и сказуемым
	10.18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах
	10.19	Знаки препинания в предложениях с обращением
	10.20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
	10.21	Оформление диалога на письме

В табл. 2 приведены операционализированные проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2

Мета-предмет-ный результат	Код про- ве-ряемого требо-вания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (ин-дуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p>
	1.1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни
	1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу ре-чи
	1.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов
	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)
	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); рас- познавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)
	1.7	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания

1.8	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.9	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
1.10	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных
1.11	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола
1.12	Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.13	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.14	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

2	<p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания
2.2	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)
2.3	Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец
3	<p>Познавательные УУД: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
3.2	Уметь пользоваться разными видами лексических словарей
3.3	Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.5	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика
3.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
4	<p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
4.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 3 реплик)

	4.3	Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
5		Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	5.1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	5.2	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
	5.3	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)
	5.4	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов
	5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.6	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты
	5.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей
	5.8	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); <i>ы/и</i> после приставок; <i>ы/и</i> после <i>ц</i> ; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

5.9	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, <i>o/e</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик/-цик</i> , <i>-ек/-ик</i> , корней с чередованием <i>o//a</i> : <i>-лаг</i> <i>-/-лож-</i> , <i>-раст-/-рац-/-</i> <i>-рос-</i> , <i>-гор-/-гар-</i> , <i>-зор-/-зар-</i> ; употребления/неупотребления <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного на-писания <i>не</i> с именами существительными, правописания собственных
5.10	прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), право- писания имён прилагательных (безударных окончаний, <i>o/e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными)
5.11	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>e//и</i> ; использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаго- лах; суффиксов <i>-ова-/-ева-</i> , <i>-ыва-/-ива-</i> ; безударных личных окон- чаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами)
5.12	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Хсвязанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> ; оформлять на письме диалог

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Код КЭС	КодКТ	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13-9.18, 9.21, 9.22, 10.17	5.5, 5.6	9	5–7
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	12	8–10
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	5.7	1.2, 2.1	2	2–3
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	1.4	5	2–3
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	10.4, 10.5	1.5	4	3–5

	лингвистики тики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	1.5	3	3–5
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	1.5	3	3–5
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.2	3.1, 3.2	2	7–10
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.1, 3.2	3.1, 3.2	2	2–3

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3.3	3.1, 5.7	1	2–3
	формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	7.2	3.1,	1	2–3
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и ед. и ц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	7.6,	5.7 3.1,	1	2–3
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и ед. и ц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	7.7	5.7		

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

проводить фонетический анализ слова;

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном

предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательной сфере образования и науки опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает

ориентирование в содержании текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Статистика по отметкам



словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	81,23	81,9 9	81,18	79, 91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	49,28	39,3 4	39,61	48, 05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,47	45,5 2	57,65	50, 64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	72,81	66,2	86,47	73, 9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	77,12	75,8 1	90,98	75, 51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	58,01	53,7 4	62,94	55, 52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,76	67,3 1	70,59	59, 79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	48,21	58,5 9	68,24	47, 79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,3	67,4 5	67,65	62, 33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	54,44	55,6 8	60	53, 13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	58,28	59,2 8	64,71	57, 65

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	48,16	50,4 2	56,47	47, 27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	55,12	46,8 1	59,41	51, 08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	55,98	48,4 8	58,82	51, 87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	50,36	50,6 9	56,47	50, 25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	71,35	79,5	75,29	70, 54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	86,43	87,2 6	88,24	83, 89

Выполнение заданий группами участников



Распределение первичных баллов



Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению, фиксируются незначительные пики на границе 18-19 баллов. Причина: разный уровень качества подготовки учащихся по предмету.

Индивидуальные результаты

Название ОО	Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Ананина Таисия	001	50	43	-	5
Артемьева Устина	002	50	33	-	4
Бурова Юлия	003	50	34	-	4
Буткова Арина	004	50	32	-	4
Вайткевичуте Доминика	005	50	30	-	4
Воищева Елизавета	006	50	42	-	5
Волкова Маргарита	007	50	43	-	4
Голованов Михаил	008	50	26	-	4
Дехтяренко Аделина	009	50	19	-	3
Джаныбекова Злата	010	50	18	-	4
Довлатбеян Дамир	011	50	32	-	3

Роланд	Довлатбежян	012	50	1	32	-	4
	Дорошева Дарьяна	013	50	1	41	-	4
	Жукаускас Эдгар	014	50	1	27	-	4
	Клочко Феликс	015	50	1	38	-	4
	Козицкая Ангелина	016	50	1	19	-	3
	Курленков Максим	017	50	1	39	-	4
	Лагутина Дарья	018	50	1	20	-	3
Полина	Мистрюкова	019	50	1	38	-	4
Кирилл	Олишевский	020	50	1	45	-	5
Анастасия	Пахолкова	021	50	1	36	-	4
	Перегина Вероника	022	50	1	37	-	5
Каролина	Петрокайте	023	50	1	39	-	4
	Ткач Егор	024	50	1	43	-	5
	Хусаинов Иван	025	50	1	21	-	3
	Чебаков Дмитрий	026	50	1	34	-	4
	Чернов Глеб	027	50	1	38	-	5
	Черняева Олеся	028	50	1	44	-	5
	Шистко София	029	50	1	28	-	3
Дмитрий	Востриков	030	50	2	18	-	3
	Дейнега Ангелина	031	50	2	31	-	4
	Егоренков Марк	032	50	2	21	-	3
	Касьянова Алина	033	50	2	24	-	3
	Козленко Софья	034	50	2	25	-	3
	Колоскова Дарья	035	50	2	22	-	3
	Кулага Эвелина	036	50	2	отсутсво		
	Майорова Валерия	037	50	2	вал 31	-	4
	Макаров Вадим	038	50	2	22	-	3
	Малевский Артём	039	50	2	23	-	3
	Мешков Егор	040	50	2	31	-	3
	Отлогов Александр	041	50	2	18	-	3
Аделина	Павлюченкова	042	50	2	37	-	4
Дмитрий	Панкратьев	043	50	2	18	-	3
	Пигалова Анна	044	50	2	27	-	4
	Платонов Егор	045	50	2	18	-	3
	Побежимов Виктор	046	50	2	27	-	3
Анастасия	Погорелкина	047	50	2	20	-	3

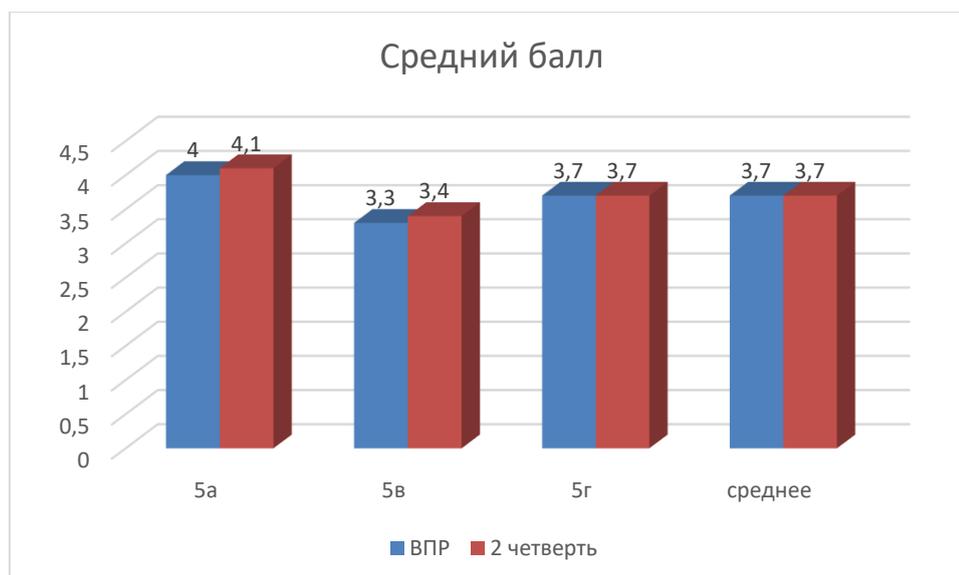
Позныхов Данил	048	50	2	22	-	4
Попов Оскар	049	50	2	34	-	5
Руденко Александр	050	50	2	21	-	3
Семенов Иван	051	50	2	20	-	3
Семичев Владимир	052	50	2	20	-	3
Степанец Павел	053	50	2	38	-	4
Степанов Тимофей	054	50	2	18	-	3
Толмачева Виктория	055	50	2	36	-	4
Чабан Роман	056	50	2	отсутво вал		
Янавичюс Тимур	057	50	2	18	-	3
Азаров Артём	058	50	3	34	-	3
Алексеева Ксения	059	50	3	30	-	3
Арутюнян Сергей	060	50	3	33	-	4
Бечиков Арсений	061	50	3	20	-	4
Ботвин Артём	062	50	3	35	-	4
Буров Павел	063	50	3	43	-	5
Вейс Артём	064	50	3	19	-	3
Ганн Николай	065	50	3	18	-	3
Голубенко Анастасия	066	50	3	21	-	3
Дорощенко Ева	067	50	3	19	-	3
Ефремова Алиса	068	50	3	21	-	3
Зеленко Алиса	069	50	3	28	-	3
Кузнецов Максим	070	50	3	26	-	3
Лясович Диана	071	50	3	36	-	4
Макаревич Марта	072	50	3	37	-	4
Марков Лев	073	50	3	29	-	4
Мартынычев Артём	074	50	3	22	-	3
Овсейчик Анастасия	075	50	3	24	-	3
Панасюк Матвей	076	50	3	32	-	4
Пономаренко Ксения	077	50	3	40	-	5
Ремзин Даниил	078	50	3	18	-	3
Садретдинова Татьяна	079	50	3	41	-	5
Смолянова Ксения	080	50	3	28	-	4
Творус Егор	081	50	3	22	-	3
Тимачёва Алина	082	50	3	30	-	4
Тинтюк Анна	083	50	3	30	-	4

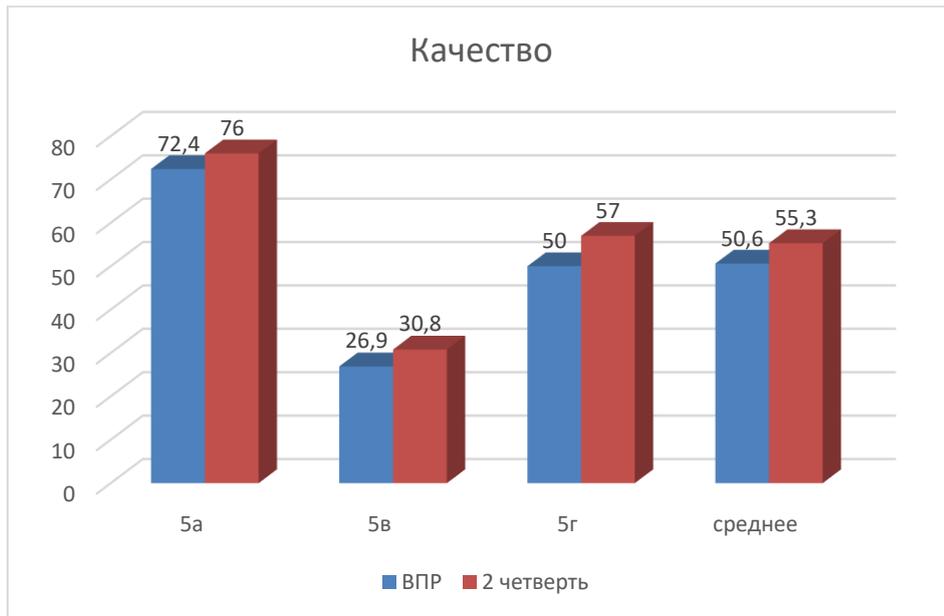
Тюриков Георгий	084	50	3	28	-	4
Федотов Станислав	085	50	3	21	-	3
Щукина Владислава	086	50	3	36	-	4
Яшунина Ева	087	50	3	33	-	4

Сравнение отметок с отметками из журнала

Класс	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
5а	29	0	8	12	9	72,4	100	4,0
2 четверть	29	0	7	13	9	76	100	4,1
5в	26	0	19	7	0	26,92	100	3,3
2 четверть	26	0	18	7	1	30,8	100	3,35
5г	30	0	15	12	3	50	100	3,6
2 четверть	30	0	13	13	4	57,0	100	3,7
Итого	85	0	42	31	12	50,6	100	3,7
Итого (1 полугодие)	85	0	38	33	14	55,3	100	3,7

В 5 -А классе подтвердили оценку 19 человек. Повысил- 5. Понизили – 5 человек.
 В 5 -В классе подтвердили оценку 22 человека. Повысил- 1 человек. Понизили- 2.
 В 5 -Г классе подтвердили оценку 25 человек. Понизил- 3. Повысили- 2.
 Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –66 человек (77,6)
 Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 8 (9,4). Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -10 (11,7)
 Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку - 100%, качество знаний 50,6%, средний балл 3,7.





Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	29	0	6	20	3	34,61	98,76	3,56
2022	51	0	10	37	17	46,5	85,75	3,4
2023	67	0	26	31	10	61,2	100	3,76
2024	85	0	42	31	12	50,6	100	3,7

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 5-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 50,6 %, что на 10,6 % ниже чем в 2022 г и на 4,1 % выше, чем в 2022 году. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла за период 4 года.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся пятых классов справились с заданиями на умение совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Учащиеся пятых классов хорошо умеют расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям Разумных Н.С, Порховниковой К.О., Соломаха Н.Р. проанализировать несоответствие выставленных оценок за четверть и оценок за работу по русскому языку.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5. Учителям Разумных Н.С, Порховниковой К.О., Соломаха Н.Р. разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в шестом классе.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС ООО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2. Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен операционализованный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1, 3	1, 2, 5	1	4
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	1, 2	1	2

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	3	2, 5	2	5
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	1	2	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1	3
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	4	4	1	4
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	2	3	1	3
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	5	5, 3	1	4
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	5	5, 3	1	6
<p>Всего заданий — 10. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 15.</p>							

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
Итого	10	15	100

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается

выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

6. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

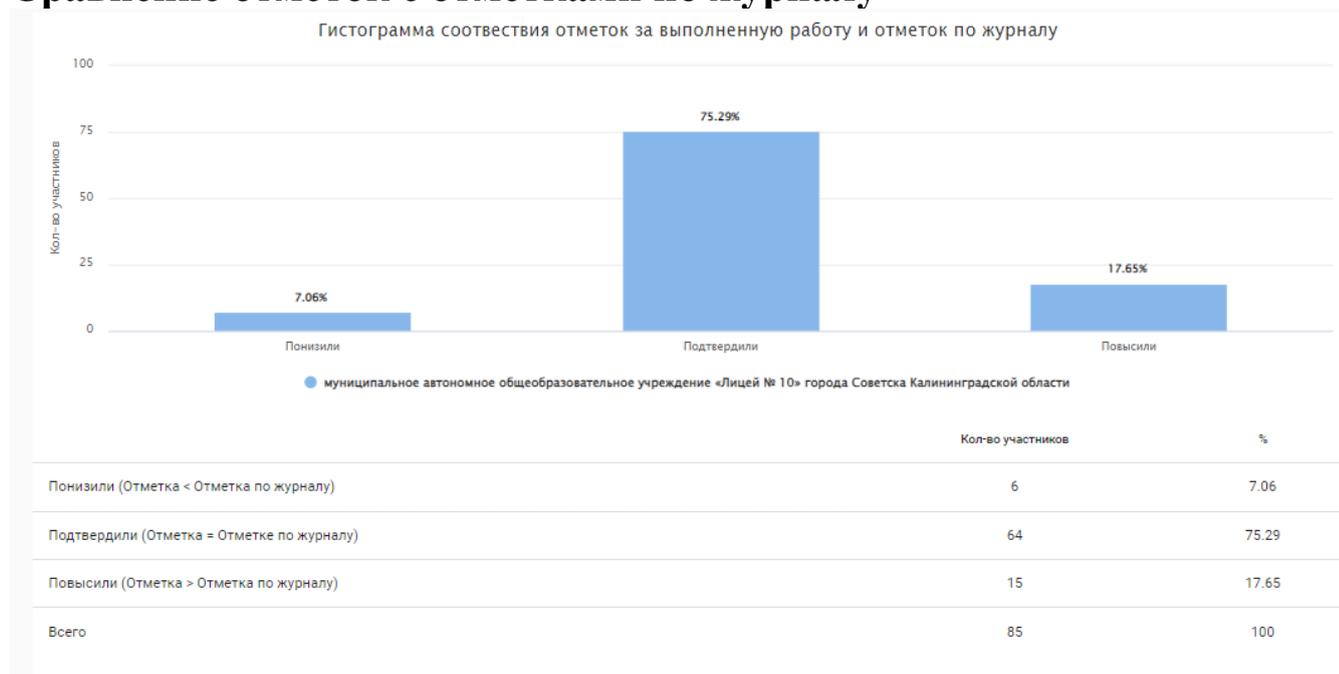
7. Описание дополнительных материалов и оборудования

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

8. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Достижение планируемых результатов

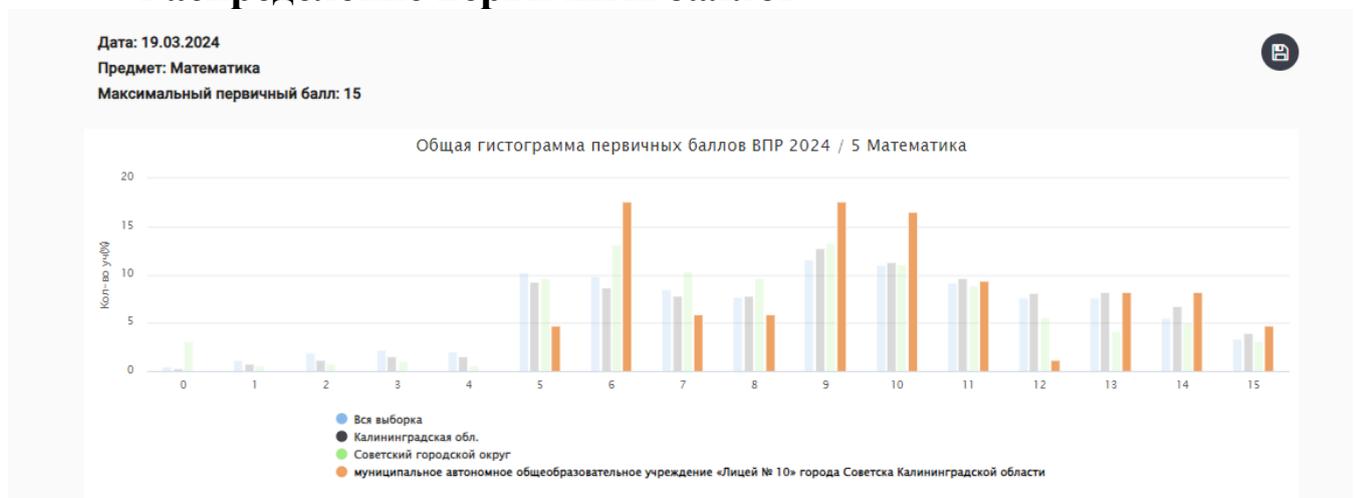
ВПР 2024 Математика 5 класс					
Предмет:	Ма те ма тик а				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	19. 03. 20 24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Кал ини нгра дска я обл.	Сове тски й горо дско й окру г	edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области	РФ
		1205 1 уч.	360 уч.	85 уч.	157 126 9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	65,3 6	72,7 8	74,12	65, 96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	80,2 6	73,8 9	83,53	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,9	44,4 4	47,06	48, 11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78,6 7	74,1 7	77,65	77, 21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	45,8 5	37,6 4	60,59	44, 36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	56,9 7	48,6 1	60,59	53, 43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	55,4 4	49,7 2	31,76	48, 81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,7 7	84,1 7	96,47	90, 25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,3 8	81,3 9	82,35	79, 45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,9 5	27,5	38,82	37, 51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	65,4 1	61,6 7	74,12	61, 76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	54,6 2	58,0 6	71,76	52, 77

Выполнение заданий

ВПР 2024 Математика 5 класс														
Предмет:	Математика													
Максимальный первичный балл:	15													
Дата:	19.03.2024													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)
		Макс бал	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	35278	1571269	65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Калининградская обл.	157	12051	65,36	80,26	48,9	78,67	45,85	56,97	55,44	92,77	82,38	38,95	65,41	54,62
Советский городской округ	4	360	72,78	73,89	44,44	74,17	37,64	48,61	49,72	84,17	81,39	27,5	61,67	58,06
edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учре		85	74,12	83,53	47,06	77,65	60,59	60,59	31,76	96,47	82,35	38,82	74,12	71,76

Выполнение заданий группами участников

Распределение первичных баллов



Общая гистограмма первичных баллов по математике в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, фиксируются «пики» (на границах 5-6 баллов, 9-10 баллов). Хотя распределение первичных баллов показывает смещение их большего числа в сторону максимального результата.

Индивидуальные результаты

Название ОО	Группы участников	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Ананина Таисия	50001	14	5	5
Артемьева Устина	50002	11	4	4
Бурова Юлия	50003	7	3	3
Буткова Арина	50004	10	4	4
Вайткевичуте Доминика	50005	9	4	3
Воищева Елизавета	50006	14	5	5
Волкова Маргарита	50007	7	3	4
Голованов Михаил	50008	6	3	4
Дехтяренко Аделина	50009	8	3	3
Джаныбекова Злата	50010	11	4	4
Довлатбеян Дамир	50011	5	3	4
Довлатбеян Роланд	50012	9	4	4
Дорошева Дарьяна	50013	13	5	5

Жукаускас Эдгар	50014	15	5	5
Клочко Феликс	50015	14	5	5
Козицкая Ангелина	50016	13	5	5
Курленков Максим	50017	9	4	4
Лагутина Дарья	50018	6	3	3
Мистрюкова Полина	50019	отсутствовал		
Олишевский Кирилл	50020	14	5	5
Пахолкова Анастасия	50021	13	5	5
Перегина Вероника	50022	14	5	5
Петрокайте Каролина	50023	9	4	4
Ткач Егор	50024	14	5	5
Хусаинов Иван	50025	6	3	4
Чебаков Дмитрий	50026	11	4	4
Чернов Глеб	50027	9	4	4
Черняева Олеся	50028	15	5	5
Шистко София	50029	10	4	3
Востриков Дмитрий	50030	5	3	3
Дейнега Ангелина	50031	9	4	4
Егоренков Марк	50032	6	3	3
Касьянова Алина	50033	6	3	3
Козленко Софья	50034	6	3	3
Колоскова Дарья	50035	6	3	3
Кулага Эвелина	50036	6	3	3
Майорова Валерия	50037	10	4	3
Макаров Вадим	50038	10	4	3
Малевский Артём	50039	7	3	3
Мешков Егор	50040	11	4	3
Отлогов Александр	50041	6	3	3
Павлюченкова Аделина	50042	9	4	4
Панкратьев Дмитрий	50043	6	3	3
Пигалова Анна	50044	10	4	4
Платонов Егор	50045	6	3	3
Побежимов Виктор	50046	9	4	4
Погорелкина Анастасия	50047	9	4	3
Позныхов Данил	50048	11	4	4
Попов Оскар	50049	10	4	4
Руденко Александр	50050	13	5	4
Семенов Иван	50051	9	4	3
Семичев Владимир	50052	8	3	3
Степанец Павел	50053	12	4	4
Степанов Тимофей	50054	10	4	4
Толмачева Виктория	50055	13	5	4
Чабан Роман	50056	9	4	4
Янавичюс Тимур	50057	6	3	3
Азаров Артём	50058	10	4	4
Алексеева Ксения	50059	10	4	4
Арутюнян Сергей	50060	10	4	4
Бечиков Арсений	50061	8	3	3
Ботвин Артём	50062	11	4	4
Буров Павел	50063	15	5	5

Вейс Артём	50064	9	4	3
Ганн Николай	50065	6	3	3
Голубенко Анастасия	50066	5	3	3
Дорощенко Ева	50067	6	3	3
Ефремова Алиса	50068	7	3	4
Зеленко Алиса	50069	10	4	3
Кузнецов Максим	50070	11	4	3
Лясович Диана	50071	14	5	4
Макаревич Марта	50072	11	4	4
Марков Лев	50073	13	5	3
Мартынычев Артём	50074	8	3	3
Овсейчик Анастасия	50075	9	4	4
Панасюк Матвей	50076	10	4	4
Пономаренко Ксения	50077	9	4	4
Ремзин Даниил	50078	5	3	4
Садретдинова Татьяна	50079	15	5	5
Смольянова Ксения	50081	отсутствовал		
Творус Егор	50081	10	4	4
Тимачёва Алина	50082	7	3	3
Тинтюк Анна	50083	9	4	4
Тюриков Георгий	50084	13	5	4
Федотов Станислав	50085	6	3	3
Щукина Владислава	50086	10	4	4
Яшунина Ева	50087	8	3	3

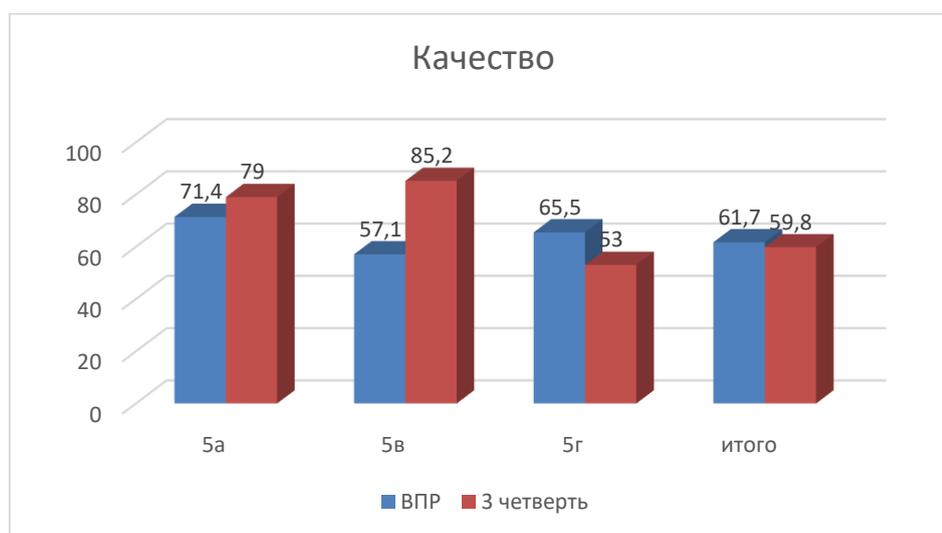
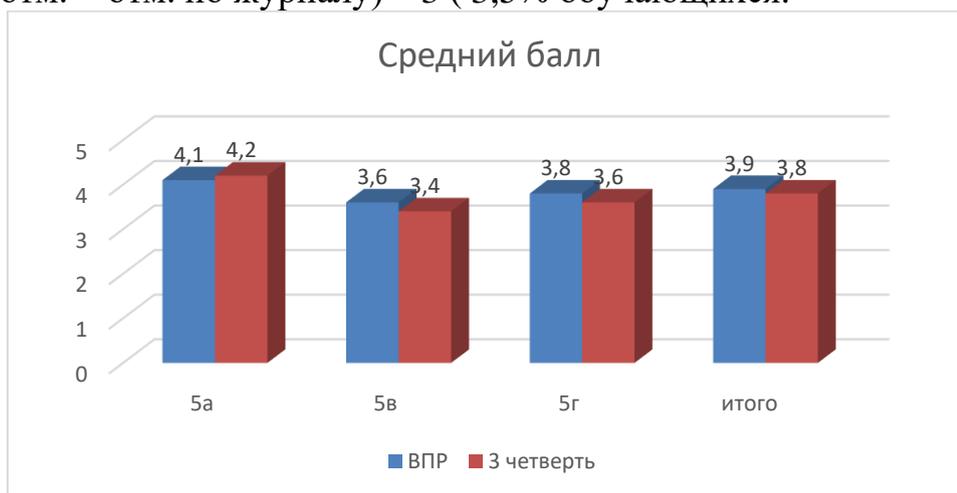
Клас с	Учитель	Итоги 2 четверти 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Средни й балл	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Средни й балл
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5 «А»	Джафаров а Н.Н.	11	14	4	0	79%	4,2	11	9	8	0	71,4%	4,1
5 «В»	Павлова Т.П.	0	11	17	0	85,2%	3,4	2	14	12	0	57,14%	3,6
5 «Г»	Курбатова Н.В.	2	14	14	0	53%	3,6	5	14	10	0	65,5	3,8
	Итого	13	39	35	0	59,8 %	3,75	18	37	30	0	61,7 %	3,9

В 5 -А классе подтвердили оценку 23 обучающихся. Повысил- 1 обучающийся. Понизили – 2 обучающийся человек.

В 5 -В классе подтвердили оценку 21 обучающихся. Повысил- 6 обучающихся . Понизили- 0 обучающихся.

В 5 -Г классе подтвердили оценку 23 обучающихся. Понизил- 1. Повысили- 5. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –67 обучающихся (78,8 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 11 (12,9 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (3,5% обучающихся.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть составил 3,9 и ВПР- 3,8.

Динамика результатов ВПР по математике за 4 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	79	5	30	25	18	55,51	93,64	3,7
2022	70	4	32	20	14	48,8	94,3	3,6
2023	67	0	24	23	20	64,2	100	3,96
2024	85	0	30	37	18	61,7	100	3,9

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 5-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 % , качество выполнения работы составило 61,7 , что на 2,5% ниже чем в прошлом 2023 году, было 64,2 % . Средний балл такой же как и в прошлом году 3,9.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Хуже всего у учащихся развито пространственное представление. Не умеют оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; плохо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; плохо владеют навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

У учащихся хорошо развито владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям Джафаровой Н.Н., Павловой Т.П., Курбатовой Н.В. проанализировать несоответствие выставленных оценок за четверть и оценок за работу по математике.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителям Джафаровой Н.Н., Павловой Т.П., Курбатовой Н.В. разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике в шестом классе.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по БИОЛОГИИ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов

в соответствии с

требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных

действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено

использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной

школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живой природе
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
1.5	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
3	Разнообразие организмов и их классификация
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Организмы и среда обитания
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>

В табл. 2 приведен кодификатор операционализированных проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные	
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	

	окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3/1.1	Б	5	4
2	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.4/1.2	Б	2	3
3	Биология как наука.	Приобретение опыта	1.1,	Б	3	3

	Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3/2.3			
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2.3	Б	3	2
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3.2/2.2	Б	2	2
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	4.2,1.5/1,3	Б	2	5

	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2,3.3/1.1	Б	5	8
8	Организмы и среда обитания	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	4
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2	4

10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	5
<p>Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29.</p>						

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

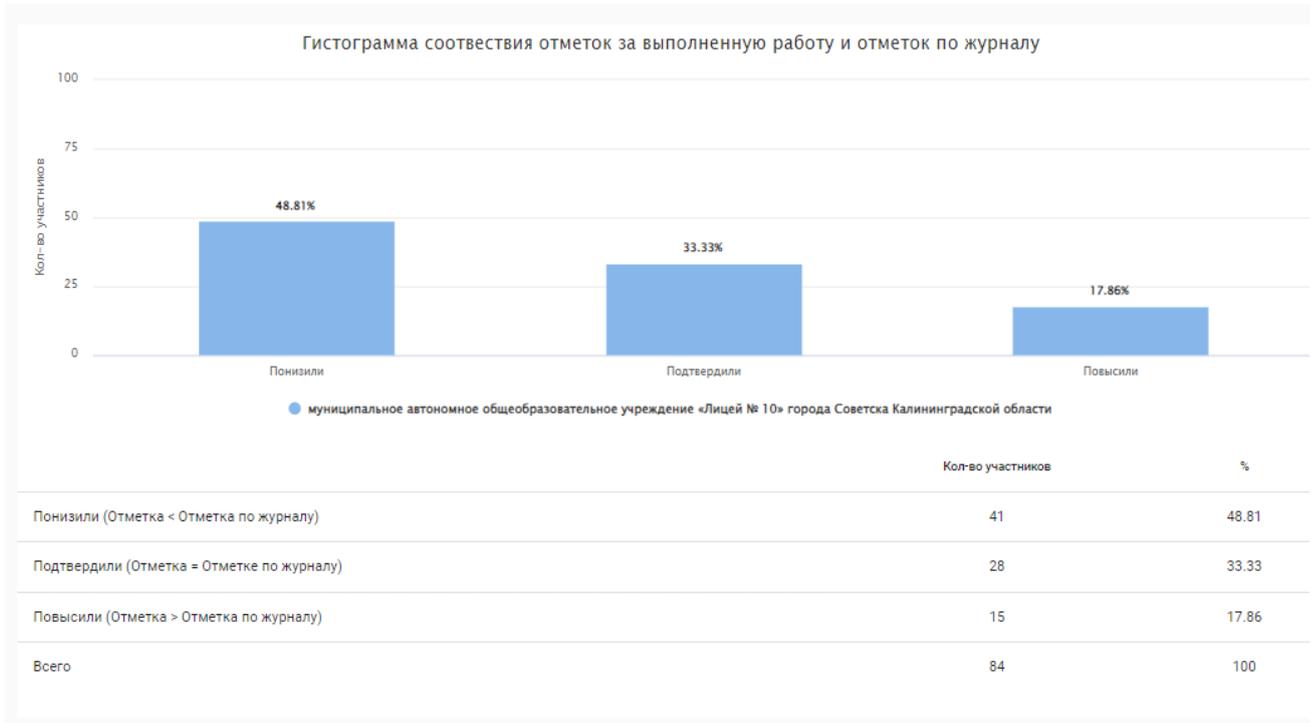
11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Выполнение заданий

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс																						
Предмет:	Биология																					
Максимальный первичный балл:	29																					
Дата:	19.03.2024																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал																			
			1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10К1 (16)	10К2 (16)	10К3 (16)
Вся выборка	24257	924942	97,68	48,42	41,62	75,14	44,65	75,61	56,18	69,4	61,51	77,41	75,14	74,34	48,7	62,91	39,66	49,69	73,49	84,2	74,51	49,52
Калининградская обл.	85	5113	97,79	47,5	43,06	74,14	43,89	74,71	55,31	70,76	67,79	79,87	77,56	75,08	48,99	63,53	44,63	53,19	77,35	87,46	80,81	60,86
Советский городской округ	3	244	98,36	56,56	47,54	88,93	52,46	80,33	61,07	77,46	72,54	75,82	75	79,92	59,43	70,7	46,04	62,91	70,29	81,56	72,95	50,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области	84	84	100	35,71	26,19	72,62	34,52	73,81	45,24	64,29	53,57	57,14	75	69,05	51,19	64,88	50,79	51,79	57,74	89,29	70,24	39,29

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Калининградская обл.	Советский городской округ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области	РФ
		5113 уч.	244 уч.	84 уч.	924842 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,79	98,36	100	97,68
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,5	56,56	35,71	48,42
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,06	47,54	26,19	41,62
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,14	88,93	72,62	75,14
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	43,89	52,46	34,52	44,65
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего	2	74,71	80,33	73,81	75,61

мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,31	61,07	45,24	56,18
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,76	77,46	64,29	69,4
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,79	72,54	53,57	61,51
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79,87	75,82	57,14	77,41
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,56	75	75	75,14
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,08	79,92	69,05	74,34
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,99	59,43	51,19	48,7
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,53	70,7	64,88	62,91
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	3	44,63	46,04	50,79	39,66

организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	53,19	62,9 1	51,79	49, 69
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77,35	70,2 9	57,74	73, 49
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,46	81,5 6	89,29	84, 2
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80,81	72,9 5	70,24	74, 51
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60,86	50,8 2	39,29	49, 52

Индивидуальные результаты

Группы участников	Клас с	Первичный балл	Отметк а	Отметка по журналу

50001 (edu390086_50614001)	Ананина Таисия	1	21	4	5
50002 (edu390086_50614002)	Артемьева Устина	1	17	3	4
50003 (edu390086_50614003)	Бурова Юлия	1	20	4	4
50004 (edu390086_50614004)	Буткова Арина	1	15	3	4
50005 (edu390086_50614005)	Вайткевичуте Доминика	1	16	3	4
50006 (edu390086_50614006)	Воищева Елизавета	1	18	4	5
50007 (edu390086_50614007)	Волкова Маргарита	1	20	4	4
50008 (edu390086_50614008)	Голованов Михаил	1	18	4	4
50009 (edu390086_50614009)	Дехтяренко Аделина	1	11	2	4
50010 (edu390086_50614010)	Джаныбекова Злата	1	23	4	4
50011 (edu390086_50614011)	Довлатбемян Дамир	1	16	3	4
50012 (edu390086_50614012)	Довлатбемян Роланд	1	12	3	4
50013 (edu390086_50614013)	Дорошева Дарьяна	1	11	2	3
50014 (edu390086_50614014)	Жукаускас Эдгар	1	21	4	5
50015 (edu390086_50614015)	Клочко Феликс	1	18	4	4
50016 (edu390086_50614016)	Козицкая Ангелина	1	13	3	4
50017 (edu390086_50614017)	Курленков Максим	1	10	2	3
50018 (edu390086_50614018)	Лагутина Дарья	1	19	4	3
50019 (edu390086_50614019)	Мистрюкова Полина	1	20	4	4
50020 (edu390086_50614020)	Олишевский Кирилл	1	18	4	5
50021 (edu390086_50614021)	Пахолкова Анастасия	1	20	4	5
50022 (edu390086_50614022)	Перегина Вероника	1	20	4	5
50023 (edu390086_50614023)	Петрокайте Каролина	1	17	3	4
50024 (edu390086_50614024)	Ткач Егор	1	27	5	5
50025 (edu390086_50614025)	Хусаинов Иван	1	7	2	3
50026 (edu390086_50614026)	Чебаков Дмитрий	1	18	4	4
50027 (edu390086_50614027)	Чернов Глеб	1	12	3	4
50028 (edu390086_50614028)	Черняева Олеся	1	19	4	5
50029 (edu390086_50614029)	Шистко София	1	11	2	3
50030 (edu390086_50614030)	Востриков Дмитрий	2	9	2	3

50031 (edu390086_50614031)	Дейнега Ангелина	2	20	4	4
50032 (edu390086_50614032)	Егоренков Марк	2	13	3	3
50033 (edu390086_50614033)	Касьянова Алина	2	14	3	4
50034 (edu390086_50614034)	Козленко Софья	2	13	3	4
50035 (edu390086_50614035)	Колоскова Дарья	2	13	3	3
50037 (edu390086_50614037)	Майорова Валерия	2	18	4	4
50038 (edu390086_50614038)	Макаров Вадим	2	17	3	4
50039 (edu390086_50614039)	Малевский Артём	2	19	4	3
50040 (edu390086_50614040)	Мешков Егор	2	24	5	4
50041 (edu390086_50614041)	Отлогов Александр	2	12	3	3
50042 (edu390086_50614042)	Павлюченкова Аделина	2	19	4	5
50043 (edu390086_50614043)	Панкратьев Дмитрий	2	12	3	3
50044 (edu390086_50614044)	Пигалова Анна	2	8	2	3
50045 (edu390086_50614045)	Платонов Егор	2	13	3	4
50046 (edu390086_50614046)	Побежимов Виктор	2	10	2	4
50047 (edu390086_50614047)	Погорелкина Анастасия	2	19	4	4
50048 (edu390086_50614048)	Позныхов Данил	2	11	2	4
50049 (edu390086_50614049)	Попов Оскар	2	15	3	5
50050 (edu390086_50614050)	Руденко Александр	2	18	4	4
50051 (edu390086_50614051)	Семенов Иван	2	14	3	4
50052 (edu390086_50614052)	Семичев Владимир	2	24	5	4
50053 (edu390086_50614053)	Степанец Павел	2	15	3	4
50054 (edu390086_50614054)	Степанов Тимофей	2	17	3	4
50055 (edu390086_50614055)	Толмачева Виктория	2	22	4	5
50056 (edu390086_50614056)	Чабан Роман	2	14	3	4
50057 (edu390086_50614057)	Янавичюс Тимур	2	23	4	3
50059 (edu390086_50614059)	Алексеева Ксения	3	21	4	3
50060 (edu390086_50614060)	Арутюнян Сергей	3	17	3	3
50061 (edu390086_50614061)	Бечиков Арсений	3	20	4	3
50062 (edu390086_50614062)	Ботвин Артём	3	17	3	4

50063 (edu390086_50614063)	Буров Павел	3	24	5	4
50064 (edu390086_50614064)	Вейс Артём	3	13	3	3
50065 (edu390086_50614065)	Ганн Николай	3	15	3	3
50066 (edu390086_50614066)	Голубенко Анастасия	3	21	4	3
50067 (edu390086_50614067)	Дорошенко Ева	3	20	4	3
50068 (edu390086_50614068)	Ефремова Алиса	3	20	4	3
50069 (edu390086_50614069)	Зеленко Алиса	3	12	3	3
50070 (edu390086_50614070)	Кузнецов Максим	3	16	3	3
50072 (edu390086_50614072)	Макаревич Марта	3	21	4	4
50073 (edu390086_50614073)	Марков Лев	3	13	3	4
50074 (edu390086_50614074)	Мартынычев Артём	3	18	4	3
50075 (edu390086_50614075)	Овсейчик Анастасия	3	20	4	3
50076 (edu390086_50614076)	Панасюк Матвей	3	20	4	4
50077 (edu390086_50614077)	Пономаренко Ксения	3	23	4	4
50078 (edu390086_50614078)	Ремзин Даниил	3	11	2	3
50079 (edu390086_50614079)	Садретдинова Татьяна	3	22	4	5
50080 (edu390086_50614080)	Смольянова Ксения	3	14	3	4
50081 (edu390086_50614081)	Творус Егор	3	18	4	3
50082 (edu390086_50614082)	Тимачёва Алина	3	12	3	3
50083 (edu390086_50614083)	Тинтюк Анна	3	22	4	3
50084 (edu390086_50614084)	Тюриков Георгий	3	13	3	3
50085 (edu390086_50614085)	Федотов Станислав	3	7	2	3
50086 (edu390086_50614086)	Щукина Владислава	3	20	4	4
50087 (edu390086_50614087)	Яшунина Ева	3	18	4	4

Выполнение заданий группами участников



Распределение первичных баллов



Кривая распределения первичных баллов по биологии в 5 классах соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Клас с	Учител ь	Итоги ВПР 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Средни й балл	Итоги 3четверти 2023/24 у.г.				Качеств о знаний	Средни й балл
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5 «А»	Кошевец Д.В.	1	15	8	5	55,2%	3,4	8	16	5	0	83%	4,1
5 «В»	Жданова А.П.	2	8	13	4	37%	3,3	3	16	8	0	70,4%	3,8
5 «Г»	Жданова А.П.	1	14	10	2	55,6 %	3,5	1	9	18	0	35,7	3,4
	Итого	4	38	31	11	50,0 %	3,4	12	25	31	0	56,3 %	3,8

В 5 -А классе подтвердили оценку 8 обучающихся. Повысил- 1 обучающийся. Понизили – 20 обучающихся.

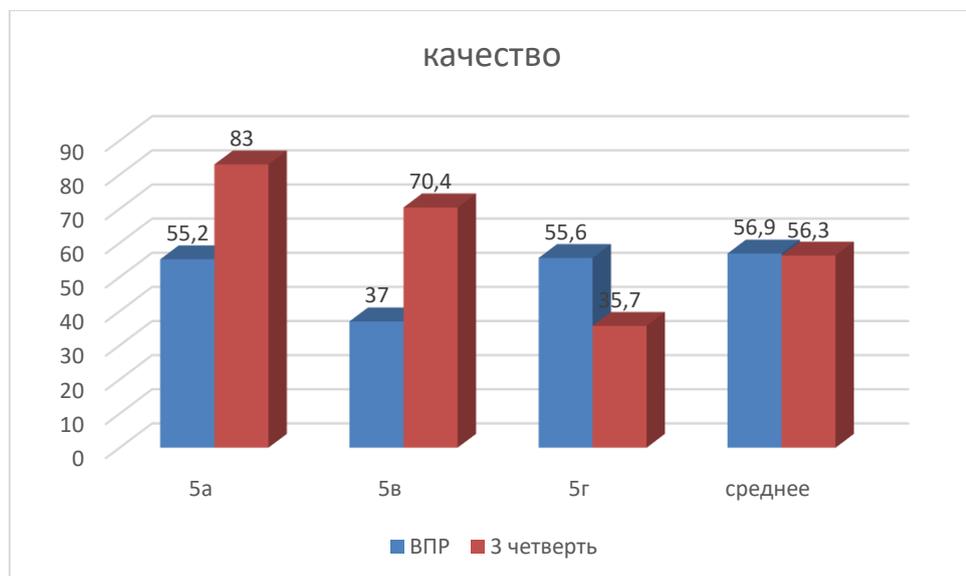
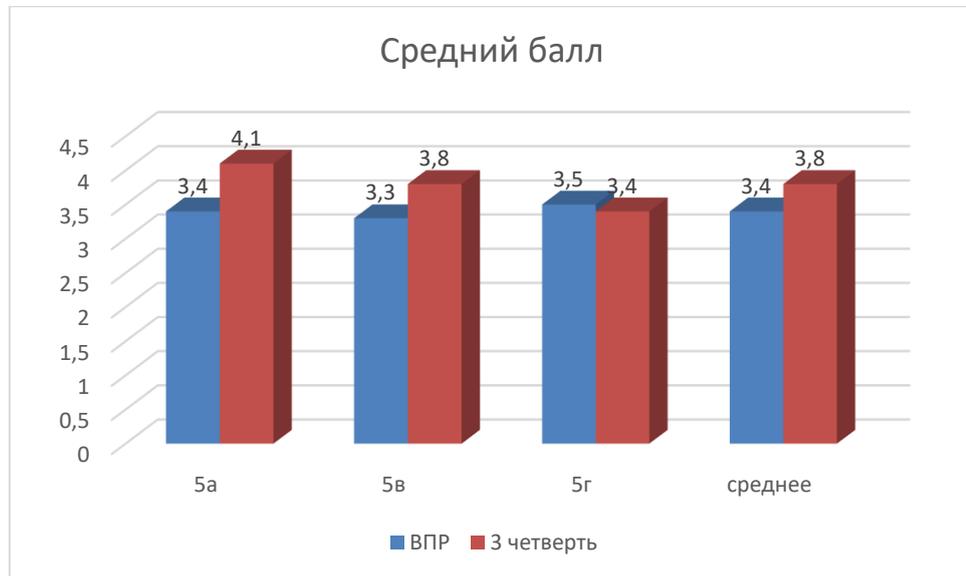
В 5 -В классе подтвердили оценку 8 обучающихся. Повысил- 3 обучающихся .

Понизили- 15 обучающихся.

В 5 -Г классе подтвердили оценку 9 обучающихся. Понизил- 6. Повысили- 10.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –28 обучающихся (33,3 %)
Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 15(17,86 %).

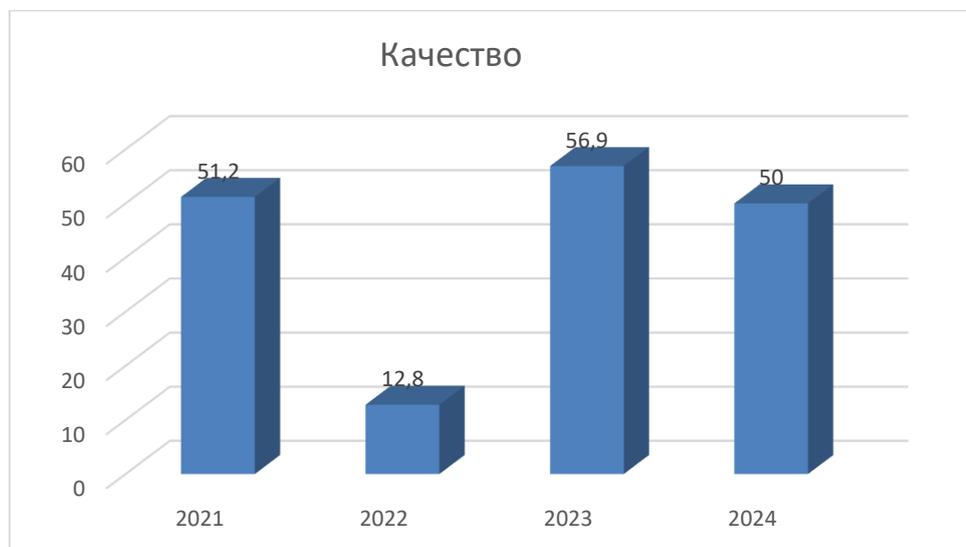
Понизили (отм. < отм. по журналу) – 41(48,8%) обучающихся.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 20223/24 учебного года и ВПр-2024 по биологии показал не стабильный уровень обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,8, а за ВПр составил 3,4.

Динамика результатов ВПр по биологии за 4 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	79	2	35	33	6	51,2	97,3	3,6
2022	70	1	62	9	0	12,8	98,6	3,1
2023	65	0	27	28	10	56,9	100	3,7
2024	84	11	31	38	4	50,0	86,9	3,4



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 5-х классов справились с работой, успеваемость составила 86,9% , качество выполнения работы составило 50 %, что ниже чем в 2023 году. Средний балл также ниже чем в 2023 году.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся пятых классов справились с заданиями на свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, на знания условий обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Учащиеся плохо справились с заданиями на процессы жизнедеятельности

растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Все ученики пятых классов решили задания на знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Учащиеся хорошо разбираются в соблюдении правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Хорошо решают задания на знание биологии как науки. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю Ждановой А.П. проанализировать несоответствие выставленных оценок за четверть и оценок за работу по биологии.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учителю Ждановой А.П. разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии в шестом классе.

году проверочной работы по ИСТОРИИ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми

историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы.

4. Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Память народа России о Великой Отечественной войне

В табл. 2 приведен кодификатор операционализированных проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение

	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1-2.2/2.2	Б	2	3
2	смысловое чтение	1.1-2.2/2.2	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	Б	3	5

4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	П	3	7-9
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	1	3
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	В	2	7-9
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/2.5, 2.6	Б	3	7-9

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1.

Время выполнения проверочной работы –

45 мин. Максимальный первичный балл –

15.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося

требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся. В задании требуется

теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

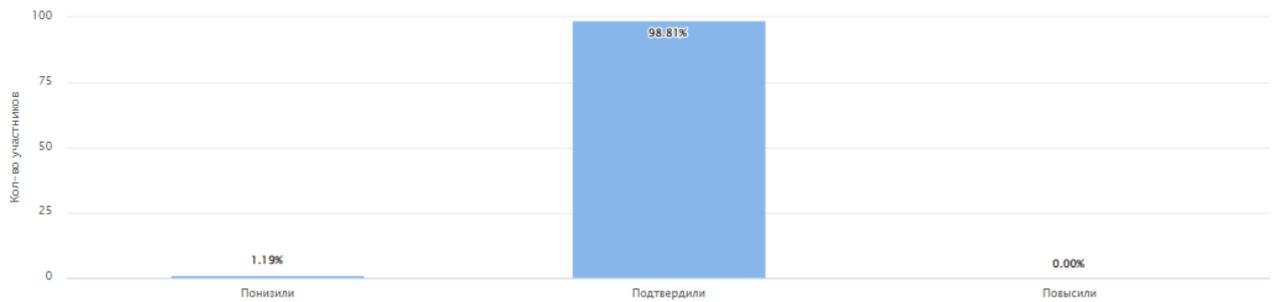
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 История 5 класс					
Предмет:	Ис то ри я				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	19. 03. 20 24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Кал ини нгра дска я обл.	Сов етс кий гор одс кой окр уг	edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области	РФ
		1177 2 уч.	357 уч.	84 уч.	15 52 19 2 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	75,0 1	85,9 9	96,43	73, 23
2. Смысловое чтение	1	78,3 3	79,5 5	88,1	79, 86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	57,1 6	56,0 2	62,7	56, 03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	49,5 3	44,2 6	63,49	46, 66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,0 8	45,3 8	59,52	62, 94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	34,0 2	21,9 9	38,1	30, 47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	56,9 1	58,7 3	75	52, 57

классификации

Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	1.19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	83	98.81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	84	100

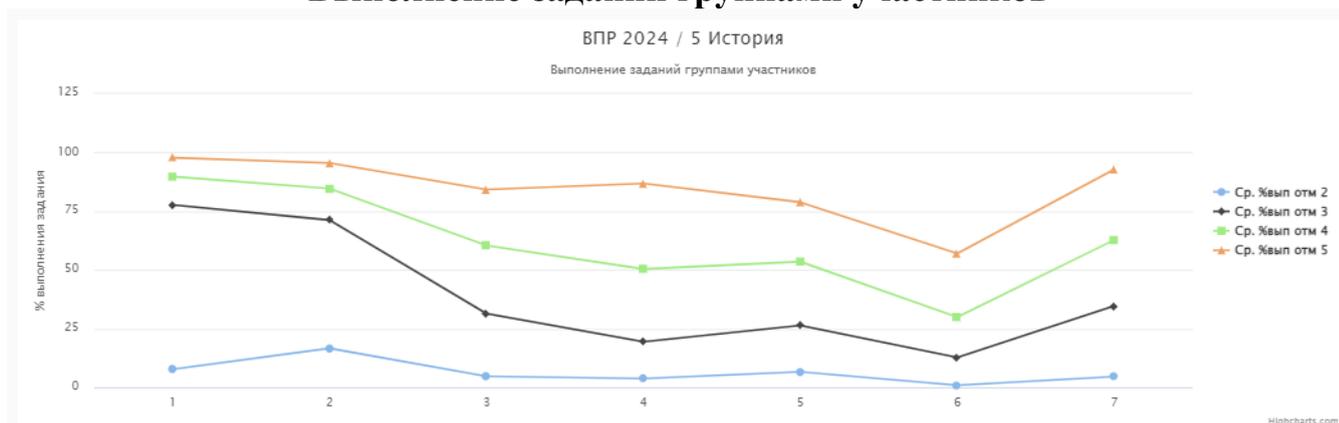
Выполнение заданий

ВПР 2024 История 5 класс										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	15									
Дата:	19.03.2024									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	3	
Вся выборка	35207	1552192	73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57	
Калининградская обл.	156	11772	75,01	78,33	57,16	49,53	61,08	34,02	56,91	
Советский городской округ	4	357	85,99	79,55	56,02	44,26	45,38	21,99	58,73	
edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учре		84	96,43	88,1	62,7	63,49	59,52	38,1	75	

Статистика по отметкам



Выполнение заданий группами участников



Распределение первичных баллов



Кривая распределения первичных баллов по истории в 5 классах соответствует нормальному распределению:

- не фиксируются «пики» на границе перехода 7-8, 11-12;
- в целом проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС ;
- на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Индивидуальные результаты

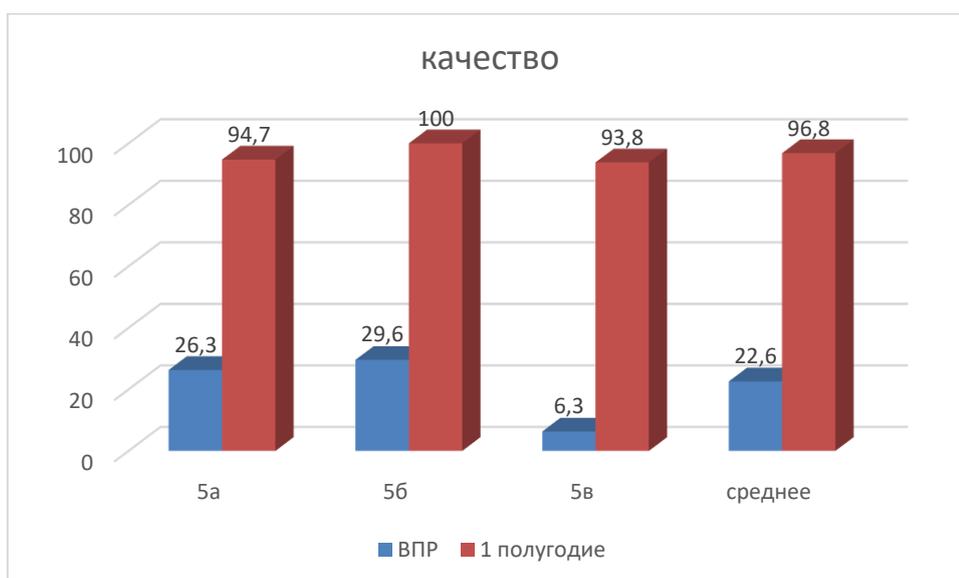
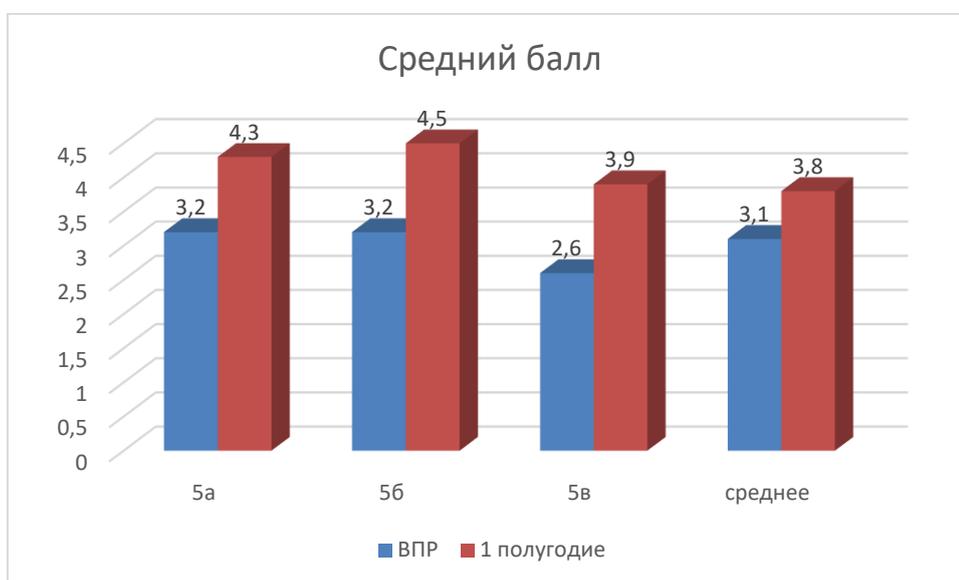
Клас с	Учител ь	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Средни й балл	Итоги 1 полугодия 2022/23 у.г.				Качеств о знаний	Средни й балл
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5 «А»	Лукьянова М.О.	0	5	13	1	26,3%	3,2	7	11	1	0	94,7%	4,3
5 «Б»	Лукьянова М.О.	1	7	15	4	29,6%	3,2	13	14	0	0	100%	4,5

5 «В»	Лукьянова М.О.	0	1	9	6	6,3 %	2,6	0	15	1	0	93,8	3,9
	Итого	1	13	37	11	22,6 %	3,1	20	40	2	0	96,8 %	4,3

В 5 -А классе подтвердили оценку 2 обучающихся. Повысил- 0 обучающийся. Понизили – 17 обучающийся человек.

В 5 -Б классе подтвердили оценку 7 обучающихся. Повысил- 0 обучающихся . Понизили- 20 обучающихся.

В 5 -В классе подтвердили оценку 2 обучающихся. Понизил- 15. Повысили- 0. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –12 обучающихся (19,05 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1(1,54 %). Понизили (отм. < отм. по журналу) – 51(80,95% обучающихся).



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал не стабильный уровень

обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 1 полугодие – 4,3, а за ВПР составил 3,1.

Наблюдается значительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

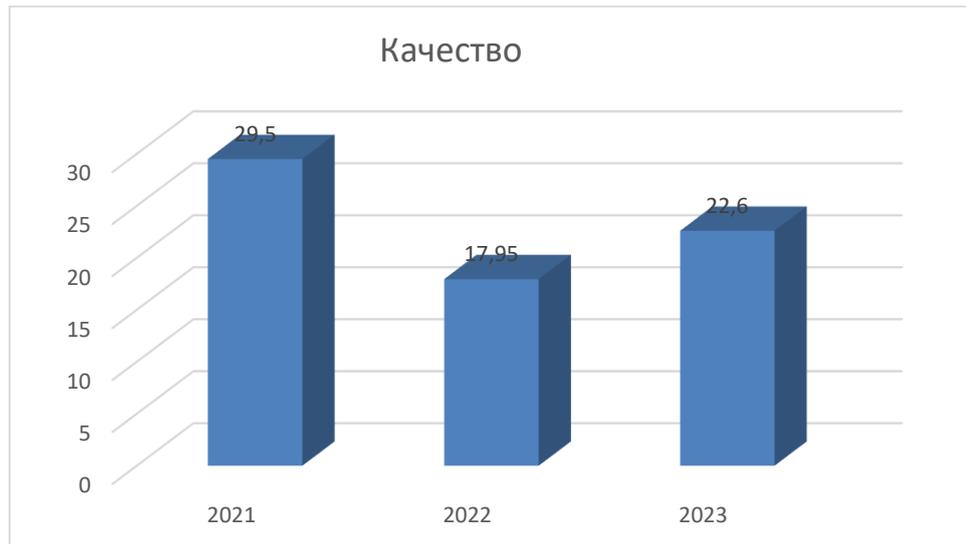
Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5-х классах составляет 19,1%.

Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию, продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во Всероссийские проверочные работы

Динамика результатов ВПР по истории за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	79	3	52	17	6	29,5	96,2	3,3
2022	70	8	56	14	0	17,95	89,7	3,1
2023	65	11	37	13	1	22,6	82,3	3,1





Анализ выполнения ВПР показывает, что не все обучающиеся 5-х классов справились с работой, успеваемость составила 82,3 %, качество выполнения работы составило 22,6 %, что выше чем в 2022 году, но ниже чем в 2021 году. Средний бал такой же, как и в прошлом году 3,1.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю истории необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Затруднения вызвали задания на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, однопациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, однопациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Большинство учащихся не справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Лучше всего ученики справились с заданиями на смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. Ученики хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории. Умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю истории проанализировать несоответствие выставленных оценок за четверть и оценок за работу по истории.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю истории разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории в шестом классе.